

## **ИНФОРМАТИКА В УЧЕБНЫХ ПЛАНАХ ПРОГРАММ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ: УСМОТРЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ИЛИ ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ЗНАНИЙ**

*Никулина Т.В.*

Уральский государственный аграрный университет  
e-mail: t.v.nikulina@inbox.ru

***Аннотация.** Статья носит проблемный характер: в период цифровизации дисциплина «Информатика» исключается из учебных планов программ высшего образования, так как она не входит в перечень обязательных дисциплин федеральных государственных образовательных стандартов не для ИТ специалистов. Минобром рекомендуются к внедрению модули по освоению цифровых компетенций, только информатика как основа приобретения цифровых компетенций отсутствует в планах. Задача-вызов по формированию цифровой культуры и цифровых компетенций, направленная на качество образования в соответствии с потребностями экономики, ставится под угрозу.*

***Ключевые слова:** информатика, модуль, информационные технологии в профессиональной деятельности, качество, образование.*

Качество подготовки специалистов регламентировано проверяющими организациями и рейтингами вузов. Проверяющие организации по независимой оценке качества подготовки и федеральная служба по надзору в сфере образования проводят срез знаний под видеонаблюдением или «наблюдением наблюдателя». Срез знаний проводится по компетенциям, однако, которые изучаются на дисциплинах в соответствии с учебным планом. Напомним, что процедура проверок образовательных организаций направлена на выявление уровня качества подготовки специалистов высшего и среднего звена [6]. Качество должно определять востребованность выпускника на рынке труда.

Обучение по измененным стандартам с первого сентября 2021 года во всех образовательных организациях высшего образования с включением в них цифровых компетенций по рекомендуемым Минобром модулям должно ориентировать студентов на цифровизацию экономики, профессиональной деятельности [7]. Однако дисциплина «Информатика» не выделена в стандартах как обязательная, и в учебных планах образовательных организаций является дисциплина «Информационные технологии в профессиональной деятельности», считается, что данные дисциплины взаимозаменяемы. Разберемся в понятиях данных учебных дисциплин. Основой для изучения учебной дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности» является дисциплина «Информатика». Учебная дисциплина «Информационные технологии в профессиональной деятельности» ориентирована на оптимизацию процессов в профессиональной деятельности, «Информатика» – наука о вычислениях, методах, процессах сбора, хранения, обработки, передачи, анализа и оценки информации – автоматизированная переработка информации. Отчеты о включении модулей в дисциплины отправляются в вышестоящие организации, где, видимо, ставится галочка о выполнении. Основная функция информатики – разработка средств и методов преобразования информации, ее применение в технологических процессах переработки информации. Информатика – это теория, информационные технологии – практика, но информационные технологии в профессиональной деятельности – это практика в конкретных условиях производства, рабочего места [1].

Информационные технологии в профессиональной деятельности – процессы, применяющиеся в профессиональной деятельности и только в ней, это прикладная дисциплина. Таким образом, качество образования как востребованность полученных знаний в реальных условиях с целью их применения в повседневной жизнедеятельности ставится под сомнения

(словарь методических терминов и понятий под ред. Щукина А.Н., Азимова Э.Г.). Нельзя изучать дисциплину отдельными кусочками.

Федеральный интернет-экзамен для бакалавриата (ФИЭБ) [2] включает тестовые вопросы по информатике, безусловно, ответственными за подготовку делают преподавателей, а по сути, такой дисциплины в учебных планах нет. Дисциплина «Информационные технологии в профессиональной деятельности» отнесена к выпускающей кафедре. Далее, примерные основные образовательные программы, которые были рекомендованы к внедрению, включают примерные дисциплины основной части, где разработчики правильно распределили их, учитывая перспективы развития экономики, но они отменены как обязательные, и образовательная организация вправе самостоятельно определять перечень дисциплин, входящих в учебный план.

Минобрнауки России разрабатывает и рассылает образовательным организациям учебные модули в части внедрения цифровых компетенций, все дружно отчитались «да», включили, а в реальности включили в какую дисциплину? «Информационные технологии в профессиональной деятельности»? Данные предпосылки ведут наше общество не к качеству образования, а к его снижению и недопониманию сути проблемы необходимости изучения дисциплины «Информатика». Студенты многие не владеют компьютером, не знают, как собрать автоглавление, обработать информацию, систематизировать ее, но участвуют в ФИЭБ и попадают в рейтинг. Происходит натаскивание пробелов в знаниях перед срезом [5].

Так что же главное в образовании? Востребованность знаний или рейтинг?

Образование – процесс и результат становления, развития личности, сопровождающийся овладением знаниями, умениями, навыками (А.Н. Лейбович). Идеальной модели обеспечения качества образования нет, но определяется оно через условия и образовательные результаты [3]. Требованиями федеральных государственных образовательных стандартов определены условия и результаты, однако каждый вуз вправе корректировать результаты в соответствии с возможностями вуза, базой. Образовательные результаты должны быть ориентированы на соответствие внешним требованиям, требованиям экономики. Основные направления развития также должны ориентироваться на перспективы развития организации, но этот показатель нигде не зафиксирован. Цифровизация экономики не зафиксирована в стандартах, хотя изменения и дополнения в них вносятся, видимо, не столь важна дисциплина «Информатика», разработанные модули, да и сама цифровизация для образования.

Какое образование мы получаем, если выпускники, не зная азов применения компьютерных технологий, изучают специализированное оборудование и профессиональные программы?

Качество определяется через условия – учебный процесс, образовательный результат – достигнутые студентами результаты в освоении программы. Образовательные цели, которые описывают ожидаемые результаты по окончании обучения. Определение компетенций выпускника должно ориентироваться на выстраивание дисциплин и курсов, что оказывает сильное влияние на образовательные результаты. Результаты курсов, дисциплин должны восприниматься как ориентир совершенствования, корректировки образовательного процесса, с условием их выраженности в учебных планах и далее в дисциплинах, курсах и результатах [4].

Помимо этого, организация – цифровое пространство, а у большинства студентов возникают проблемы с адаптацией к среде университета, что снижает качество обучения.

### Список литературы

1. Блинов В.И., Волошина И.А., Есенина Е.Ю., Лейбович А.Н., Новиков П.Н. Словарь-справочник современного российского профессионального образования. Вып. 1. — М.: ФИРО, 2010.
2. Болотов В.А., Наводнов В.Г., Пылин В.В., Порядина О.В., Чернова Е.П. Новый федеральный интернет-экзамен – новая технология независимой оценки качества подготовки бакалавров // Высшее образование сегодня, 2015. № 3. С. 19-23.

3. Всеобщий менеджмент качества / А.А. Колесников [и др.]; под общ. ред. С.А. Степанова. Санкт-Петербург: Изд-во С.-Петерб. гос. электротехн. ун-та, 2001. 200 с.
4. Качество образования в российских университетах: что мы поняли в пандемию: Аналитический доклад / науч. ред. Е.А. Суханова, И.Д. Фруммин. – Томск: Издательство Томского государственного университета, 2021. – 46 с.
5. Миронова М.П. Независимый мониторинг образовательных результатов и качества образования в практике работы педагогического вуза/ Миронова М.П., Бурляева О.В. // Высшее образование в России. – 310, 2016. С. 101–106.
6. Панасюк В.П. Качество образования: инновационный тенденции и управление / Панасюк В.П., Третьякова Н.В./ [Электронный адрес URL: <http://notrusproduct.ru/articles/tsifrovizatsiya/glavnyy-trend-rossiyskogo-obrazovaniya-tsifrovizatsiya/> ]. Дата обращения 04.11.2022.
7. Письмо Минобрнауки России от 12.07.2021 № МН-5/4611 (модули «Ведение в информационные технологии» и «Информационные технологии и программирование»). [Электронный адрес URL: <https://vk.com/@informio-pismo-minobrnauki-rossii-ot-12072021-mn-54611-moduli-vedenie>]. Дата обращения 04.11.2022.

### **INFORMATICS IN HIGHER EDUCATION CURRICULA: ORGANIZATIONAL DISCRETION OR KNOWLEDGE DEMAN**

*Nikulina T.V.*

Ural state agricultural university  
e-mail: t.v.nikulina@inbox.ru

**Abstract.** *The article is problematic: during the period of digitalization, the discipline «Informatics» is excluded from the curricula of higher education programs, since it is not included in the list of mandatory disciplines of federal state educational standards not for IT specialists. The Ministry of Education is recommended in the introduction of modules for the development of digital competencies, only informatics as the basis for the acquisition of digital competencies is not in the plans. The challenge of creating a digital culture and digital competencies, aimed at the quality of education in accordance with the needs of the economy, is jeopardized.*

**Keywords:** *informatics, module, information technology in professional activity, quality, education.*