

МЕЖДУНАРОДНАЯ АККРЕДИТАЦИЯ КАК ИНСТРУМЕНТ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВУЗА

Щербаков Н.П.

ФГБОУ ВО «Алтайский государственный технический университет им. И.И. Ползунова»,
г. Барнаул
e-mail: olimptm@mail.ru

Аннотация. Рассмотрены стандарты и требования международной аккредитации образовательных программ как средства обеспечения качества образования, механизмы их достижения.

Ключевые слова: аккредитация, стандарты, требования, качество, образование.

Стратегическая цель государственной политики в области образования сформулирована как повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина.

Вот потому значительное место в образовательной деятельности вузов России отводится проработке вопросов, связанных с обеспечением качества образовательной деятельности [3].

Одним из основных механизмов обеспечения качества образования ФГБОУ ВО «Алтайский государственный технический университет им. И.И. Ползунова» (АлтГТУ) считает общественно-профессиональную и международную аккредитацию образовательных программ.

В этой связи образовательная деятельность университета соотносится с требованиями профессиональных и международных стандартов, критериев и требований в области качества.

К стандартам и требованиям в области международной аккредитации образовательных программ в первую очередь относятся «Стандарты и рекомендации для гарантии качества в европейском пространстве высшего образования», которые были разработаны международными ассоциациями.

В 1997, 2003 и 2015 годах АлтГТУ проходил профессионально-общественную и международную аккредитацию отдельных основных профессиональных образовательных программ.

Аккредитация проводилась Аккредитационным центром Ассоциации инженерного образования России (<http://www.aeer.ru/>).

Ассоциация инженерного образования России является членом *ENAEЕ* и авторизована на присвоение программам по итогам аккредитации в соответствии с критериями Европейского знака качества инженерного образования *EUR-ACE® Label* с занесением программ в международные регистры *ENAEЕ* (*European Network for Accreditation of Engineering Education*) и *FEANI* (*Fédération Européenne d'Associations Nationales d'Ingénieurs*).

Выпускники образовательных программ, аккредитованных АИОР с *EUR-ACE® Label*, имеют преимущества при получении звания «Европейский инженер» (*EurIng*) и *European ENGCARD*.

С 2012 г. АИОР является действительным членом Вашингтонского соглашения (*Washington Accord*) – международного соглашения национальных агентств, аккредитующих инженерные программы.

Ввиду того, что АИОР является членом авторитетных международных организаций по аккредитации инженерных образовательных программ *International Engineering Alliance* и *ENAEЕ*, аккредитация образовательных программ, осуществляемая АИОР, считается международной и признается во всех странах-подписантах данных соглашений (<http://www.ieagrements.org>, <http://www.enaee.eu>).

Выпускники образовательных программ, аккредитованных по критериям, соответствующим

щим международным стандартам, имеют в перспективе возможность пройти процедуру регистрации в международных регистрах *International Engineering Technicians Register* (выпускники с квалификацией *техник*), *APEC Engineer Register* и *International Professional Engineers Register* (выпускники с квалификацией *бакалавр/специалист*).

Образовательная программа может быть аккредитована АИОР только при условии ее соответствия всем представленным ниже критериям. Перечень критериев профессионально-общественной и международной аккредитации образовательных программ в области техники и технологий включает (<http://www.aeer.ru/>):

1. цели программы и результаты обучения;
2. содержание программы;
3. организация учебного процесса;
4. преподаватели/профессорско-преподавательский состав;
5. подготовка к профессиональной деятельности;
6. ресурсы программы;
7. выпускники.

Эти критерии аккредитации оценивают образовательную программу более чем по 60-ти параметрам.

Настоящие критерии и процедура аккредитации разработаны АИОР с учетом мирового опыта оценки качества технического и инженерного образования и согласованы с международными стандартами *EUR-ACE Framework Standards for Accreditation of Engineering Programmes* и *IEA Graduate Attributes and Professional Competencies*.

В Программе развития АлтГТУ на 2020-2022 годы в разделе «Модернизация образовательной деятельности» отмечается: «Профессионально-общественная аккредитация образовательных программ станет, наряду с государственной аккредитацией, важным и неотъемлемым критерием оценки качества образования и имиджа университета».

С этой целью Программой развития предусматривается регулярная инициация и прохождение процедур профессионально-общественной аккредитации образовательных программ. По состоянию на конец 2022 г. количество образовательных программ высшего образования, получивших профессионально-общественную национальную аккредитацию, составит не менее 4. Не менее 2 образовательных программ АлтГТУ пройдут международную профессионально-общественную аккредитацию, в том числе во взаимодействии с Ассоциацией инженерного образования России и ведущими аккредитационными организациями.

Это расширит систему целевого обучения студентов по программам бакалавриата и специалитета на очной форме обучения для предприятий региона, а также позволит вузу быть более привлекательным для иностранных студентов.

Ядром международной деятельности университета станут образовательные программы бакалавриата и магистратуры, прошедшие международную аккредитацию, разработанные и реализуемые на английском языке (в том числе в форме сетевых программ в партнерстве с зарубежными вузами).

Одной из основных организацией, реализующей идеологию общественно-профессиональной и международной аккредитации, принято считать АНО «Национальный центр профессионально-общественной аккредитации» (АНО «Нацаккредцентр»), который занимает ведущие позиции в рейтинге аккредитационных агентств, работающих в Российской Федерации.

АНО «Нацаккредцентр» имеет большой опыт проведения профессионально-общественной и международной аккредитаций, высококвалифицированные кадры и ресурсы, является полноправным членом Европейской ассоциации гарантии качества в высшем образовании ENQA, Международной сети агентств гарантии качества в высшем образовании INQAANE, Сети агентств гарантии качества в высшем образовании стран Центральной и Восточной Европы CEENQA, Азиатско-Тихоокеанской сети гарантии качества APQN.

Стандарты и критерии аккредитации образовательных программ АНО «Нацаккредцентр» гармонизированы и тесно соотнесены со стандартами и рекомендациями для гарантии

качества в Европейском пространстве высшего образования (ESG), которые были приняты министрами образования Европы в 2005 году, актуализированы в 2012 и 2015 годах.

Перечень стандартов и критериев АНО «Нацаккредцентр» включает (<https://ncra.ru/>):

Стандарт 1. Политика (цели, стратегия развития) и процедуры гарантии качества образовательных программ. Три критерия оценки этого стандарта направлены на комплексную оценку внутренней системы гарантии качества образования, участие всех заинтересованных сторон и подразделений образовательной организации в процессах и процедурах внутренней системы гарантии качества.

Стандарт 2. Образовательные программы. В состав критериев этого стандарта входит оценка образовательных программ и результатов обучения, процедур разработки, утверждения и корректировки образовательных программ, учета требований профессиональных стандартов и требований рынка труда.

Стандарт 3. Студентоцентрированное обучение и процедуры оценивания. Выполнение требований этого стандарта определяется пятью критериями оценки, связанными с учетом потребностей различных групп обучающихся, результатов неформального и информального обучения, использованием четких критериев и объективных процедур оценивания результатов обучения, информированностью обучающихся об образовательных программах, использованием процедур независимой оценки результатов обучения, а также наличием и эффективностью процедур апелляции.

Стандарт 4. Прием, поддержка академических достижений и выпуск обучающихся. Критериями оценки этого стандарта являются наличие системной профориентационной работы, правил и процедур приема абитуриентов, перевода обучающихся из других образовательных организаций, признания квалификаций, периодов обучения и предшествующего образования, наличие системной работы по сопровождению академической успеваемости, информирования и поддержки обучающихся в проектной деятельности, программах мобильности.

Стандарт 5. Преподавательский состав. Указанный стандарт предполагает выполнение критериев, связанных с процедурами приема и увольнения сотрудников, повышением квалификации, оценкой технологий преподавания и научной деятельности, мотивации преподавателей.

Стандарт 6. Образовательные ресурсы. Образовательные ресурсы оцениваются через обеспеченность образовательных программ материально-технической базой, наличие профильных баз для практики, наличие библиотечных и информационных ресурсов, в том числе электронной библиотеки, электронной образовательной среды.

Стандарт 7. Сбор, анализ и использование информации для управления образовательными программами и информирование общественности. Критериями оценки этого стандарта являются наличие в образовательной организации единой информационной системы сбора и анализа информации, эффективность использования официального веб-сайта образовательной организации, наличие и доступность механизма обратной связи с заинтересованными сторонами.

Стандарт 8. Мониторинг и периодическая оценка образовательных программ. В состав критериев оценки этого стандарта входят наличие регламентированных процедур мониторинга, периодической оценки и пересмотра образовательных программ и их эффективность, а также проведение периодической внешней оценки образовательных программ.

Стандарт 9. Гарантия качества образования (при переходе на дистанционный формат реализации образовательных программ). Оценка выполнения этого стандарта осуществляется по наличию в образовательной организации возможностей реализации образовательных программ с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, а также электронной информационной образовательной среды.

В настоящее время АлтГТУ выстраивает свою образовательную деятельность в том числе через призму стандартов и критериев Нацаккредцентра с целью возможного прохождения международной аккредитации отдельных профессиональных основных образовательных

программ бакалавриата и магистратуры. Некоторые результаты этой деятельности представлены ниже.

Образовательная деятельность университета реализуется в среде внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО).

ВСОКО АлтГТУ представляет собой совокупность организационных структур, методик, взаимосвязанных процессов и ресурсов, необходимых для общего руководства и управления университетом применительно к качеству. Эта совокупность обеспечивает реализацию качественной образовательной деятельности на всех этапах от первоначального определения и до конечного удовлетворения требований федеральных государственных образовательных стандартов и потребностей Минобрнауки России, а также всех участников образовательных отношений и участников отношений в сфере образования.

ВСОКО базируется на восьми принципах менеджмента качества и практически доведена до состояния, отвечающего требованиям Европейских стандартов и рекомендаций для внутренней гарантии качества.

Основными объектами ВСОКО являются [5]: качество подготовки обучающихся, в том числе в рамках аттестационных мероприятий; качество работы научно-педагогических работников, оцениваемое через процедуры мониторинга, оценки обучающимися и конкурсы; качество условий осуществления образовательной деятельности, включающее в себя оценку общесистемных, кадровых, материально-технических, учебно-методических и финансовых условий реализации образовательных программ.

Модульно-рейтинговая система квалиметрии учебной деятельности студентов, внедренная в АлтГТУ с 2005/2006 учебного года, является приоритетно важным элементом ВСОКО в университете.

Эта система позволяет отслеживать качество подготовки обучающихся на этапе текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации. В ней отражаются входной рейтинг студента, рейтинг по данной дисциплине, комплексный – семестровый рейтинг, обобщенный рейтинг с начала обучения и другие качественные показатели обучения.

Это хороший и добротный инструмент для преподавателя и заведующего кафедрой по управлению качеством обучения, потому что каждый вид рейтинговой оценки применяется для одного студента, академической группы, групп одного курса данной специальности, курса факультета, курса университета, факультета, дневного отделения университета в целом.

АлтГТУ широко практикует внешнюю независимую оценку качества образовательных программ (ОП). К механизмам внешней независимой оценки качества ОП относятся: лицензирование образовательной деятельности (ОД), государственная аккредитация ОД, государственный контроль (надзор), мониторинг системы образования, мониторинг эффективности образовательных организаций высшего образования (ОО ВО), независимая оценка качества ОД ОО ВО, федеральный интернет-экзамен в сфере профессионального образования (ФЭПО) [1], рейтинги, конкурсы, проект «Лучшие образовательные программы инновационной России» [2, 4], профессионально-общественная и международная аккредитации ОП.

Технологии, методики и результаты внутренней и внешней оценки качества образовательной деятельности АлтГТУ неоднократно докладывались автором на международных научно-практических конференциях «Гарантии качества профессионального образования» в период 2005–2020 годов и были опубликованы в соответствующих сборниках материалов.

Внутренняя и внешняя оценка качества образования, в том числе прохождение в будущем очередной профессионально-общественной и международной аккредитации образовательных программ университета, позволят АлтГТУ быть более устойчивым и конкурентоспособным в отечественном и мировом образовательном пространстве. Повышение конкурентоспособности университета становится критерием его высокого качества и обеспечивает позиционирование вуза как одного из лидеров России в области экспорта образования.

Список литературы

1. Болотов В. А., Киселева В. П., Наводнов В. Г. Федеральный Интернет-экзамен в сфере профессионального образования // Высшее образование сегодня. 2013. № 12. С. 2-6.
2. Болотов В.А., Мотова Г.Н., Наводнов В.Г., Рыжакова О.Е. О новом концептуальном подходе к выбору лучших образовательных программ // Высшее образование в России. 2016. № 11. С. 5-16.
3. Мотова Г.Н., Наводнов В.Г. Новое законодательство в области образования как вектор развития общественно-профессиональной аккредитации в России // Инженерное образование. 2013. № 12. С. 58-65.
4. Наводнов В.Г., Мотова Г.Н., Матвеева О.А., Рыжакова О.Е. Проект «Лучшие образовательные программы инновационной России» как система мониторинга образовательных программ // Вестник Поволжского государственного технологического университета. Серия: Экономика и управление. 2014. № 3. С. 15-30.
5. Щербаков Н.П. Внутренняя независимая оценка качества образовательных программ. [Текст] / Н. П. Щербаков // Гарантии качества профессионального образования: материалы международной научно-практической конференции / [редкол.: Я. Л. Овчинников и др.]. Барнаул: Изд-во АлтГТУ, 2018. С. 94-97.

INTERNATIONAL ACCREDITATION AS A TOOL FOR ASSESSING THE QUALITY OF THE EDUCATIONAL ACTIVITIES OF THE UNIVERSITY

Shcherbakov N.P.

Federal State Budgetary Educational Institution for Higher Professional Education
«I.I. Polzunov Altai State Technical University», Barnaul
e-mail: olimptm@mail.ru

Abstract. *The standards and requirements of international accreditation of educational programs are considered as a means of ensuring the quality of education, mechanisms for their achievement.*

Keywords: *accreditation, standards, requirements, quality, education.*