

ИНТЕРГАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ ЕВРОПЫ

Полтавцева Е.С.

ЧОУ ВО «Ессентукский институт управления, бизнеса и права», г. Ессентуки
e-mail: len-polt@yandex.ru

***Аннотация.** Определяющими тенденциями развития профессионального образования в Европе выступают непрерывность, интегративность, регионализация, стандартизация, демократизация и глобализация образования. Все эти тенденции обладают свойством взаимосвязи и взаимопроникновения. При этом доминирование каждой из них обусловлено конкретными задачами, стоящими перед каждым из звеньев системы профессионального образования, их уровнем развития и адаптации к процессу непрерывного развития социально-экономической структуры общества.*

***Ключевые слова:** профессиональное образование, непрерывное профессиональное образование, глобализация образования, повышение квалификации, переподготовка руководителей и специалистов, тенденции развития профессионального образования, уровни интеграции, интегративность.*

В развитии профессионального образования в Европе происходит заметное расширение образовательных возможностей, отмечается прогресс в концептуальном развитии учебного процесса и, в первую очередь, в переосмыслении связи между образованием и развитием, появился всеобъемлющий подход к профессиональному образованию, т.е. признание многообразия способов организации обучения (формального, неформального, параллельного и т.д.).

Формирование нового мышления в образовании позволило многим странам Европы и международным организациям заняться разработкой новых стратегий и обновлением приоритетов в области профессионального образования. В результате пересмотра политики впервые новое звучание получило понятие «базовое образование», в том числе начальное, общее среднее и профессиональное, как основа основ образовательной политики.

В основу новой политики были положены качество образования и его практическая направленность, необходимость реформ и нововведений в формальной системе, включая разработку и апробирование менее дорогостоящих альтернативных подходов, а также совершенствование механизма управления и качества программного и методического обеспечения учебного процесса [3, с. 43].

Общая культура и технология производств в европейских странах детерминирует уровень профессионального образования. В странах Европы большинство профессиональных школ, училищ, колледжей лицензируются государственными органами образования и получают соответствующий сертификат и право на выдачу определенного диплома специалиста лишь при условии соответствия требованиям государственного и образовательного стандарта. В Италии, например, эти требования чрезвычайно жесткие, диктующие учебным заведениям не только минимальное количество часов на ту или иную дисциплину, но и на каждую тему. Но во всех европейских странах достигнутый уровень научно-технического прогресса исключает возможность низводить профессиональное образование до потребительски – примитивной подгонки рабочего под стандарты конвейерного производства и превращение его в соответствующий технологический винтик. С базовым профессиональным образованием в современных условиях все более тесно связывается система повышения квалификации и реквалификации кадров. Развитие современного производства, равно как и последовательное расширение сферы обслуживания, убедительно показали, что именно она

наиболее тесно связана с практической деятельностью людей, активным участием или работой в социально-политических и общественных институтах государства.

Ведущие концерны, корпорации и фирмы европейских стран выделяют ежегодно до 10% из своей прибыли на повышение квалификации и переподготовку руководителей и специалистов. При всех различиях, связанных с конкретными целями и задачами деятельности обучаемого контингента и спецификой учебно-материальной базы, сложившаяся в экономике европейских стран система повышения квалификации характеризуется рядом качеств. Как правило, она включает подбор слушателей в соответствии с исходным объемом их знаний; собственно обучение, обеспечивающее обновление полученных знаний и овладение новыми; отражение нового профессионального статуса специалиста в его повседневной трудовой деятельности; анализ эффективности повышения квалификации или декартификации работника, вернувшегося на свое рабочее место или получившего по месту работы новое назначение [3, с. 52].

В Италии, в ряде земель Германии базовое профессиональное образование и система повышения квалификации часто осуществляются в рамках единых учебно-производительных центров. Это ставит определенные проблемы, связанные с совместимостью разных по возрасту, целевым установкам и социальной позиции контингентов. Но все это с лихвой компенсируется возможностью постоянно анализировать эффективность каждого звена непрерывного образования и обеспечивать их практическую взаимосвязь.

Слушатели системы повышения квалификации, как правило, дают наиболее заинтересованную и объективную оценку достоинств и слабостей базового профессионального образования. Вместе с тем, вернувшись под крышу учебного заведения, давшего им специальность, они изначально проявляют положительную установку на характер и содержание повышения квалификации, что, естественно, сказывается на учебном процессе.

Оправдывает себя и практика встреч слушателей системы повышения квалификации с учащимися профессиональных школ, на которых бывшие ученики этого учебного заведения с высоты приобретённого ими опыта подсказывают своим новым коллегам, как лучше использовать время начального профессионального обучения.

Ведущая тенденция совершенствования профессиональной школы в экономически развитых странах Европы проявляется в стремлении посредством органического соединения теории и практики достичь оптимального синтеза профессионального развития и формирования навыков. Достижение поставленной задачи обеспечивается интегральным использованием четырех способов усвоения информации: косвенного наблюдения, активного экспериментирования, абстрактного мышления, практического ответа. Большое внимание в профессиональных школах Европы уделяют деловым играм, различным модификациям профессиональных состязаний, ярмаркам идей, решению ситуационных задач и иным формам активизации обучения [3, с. 54].

Современные методы профессионального образования не навязывают учащимся готовые схемы действий, которые им следует принимать как абсолютные истины. Они включают обучающегося в процесс познания, стимулируют его интеллектуальный потенциал, создают условия для самореализации. В странах Европы происходит конструктивная перестройка базового профессионально-технического образования. Здесь же проявляется последовательная тенденция к обучению и подготовке специалиста широкого профиля.

Интегративность, как одна из тенденций развития профессионального образования, наиболее четко была выражена на первом этапе реализации непрерывного образования в странах Европы. Непрерывное образование трактовалось как «средство связи и интеграции», позволяющее синтезировать ряд элементов в уже существующей системе образования и как «основополагающий принцип организационной перестройки различных звеньев системы образования».

В современных условиях интеграция представляет собой взаимопроникновение и взаимообогащение всех основных сфер труда и общественной деятельности на базе социально-экономического развития. Она ведет к изменению характера и содержания труда, обоб-

щению профессий и специальностей, возникновению новых, универсальных, интегрированных профессий. В результате от будущих рабочих и специалистов требуется разносторонние и интегрированные знания.

Интергационные процессы в Европе определили переход профессиональных учебных заведений от узкоспециализированного образования к образованию по группам профессий и профессиям широкого профиля. Осуществляется единая образовательная политика во многих странах Европы, обеспечивается единый уровень профессионального образования независимо от форм подготовки. Реализация принципа единства теоретического и производственного обучения при техническом обеспечении учебного процесса является основой в формировании групп учебных профессий и подготовки будущих рабочих и специалистов по интегрированным группам.

В системах профессионального образования европейских стран существуют следующие уровни интеграции:

- общепроизводственный – профессиональная подготовка межотраслевого характера по сквозным профессиям на основе реально существующей межотраслевой интеграции в науке, технике и производстве;
- общеотраслевой – подготовка по профессиям широкого профиля, общим для всей отрасли;
- общепрофессиональный – подготовка по профессиям широкого профиля и смежным профессиям отдельных производств внутри отрасли;
- частнопрофессиональный – подготовка по группам и отдельным профессиям узкого профиля [2, с. 84].

Такая интеграция способствует созданию групп учебных профессий и дает более высокий уровень квалификации выпускникам.

Практическое воплощение многоуровневой системы подготовки дают возможность наиболее целесообразно отрегулировать систему трудоустройства выпускников в соответствии с уровнем полученной профессиональной подготовки, сформировать у выпускников осознанную готовность к производительному труду в выбранной сфере деятельности.

Интеграция профессиональной подготовки в европейских странах охватывает основные звенья деятельности профессиональных училищ, лицеев, колледжей, вузов.

Как уже отмечалось, профессиональное образование всегда привязано к экономике. Сегодня в странах Европы с развитой рыночной экономикой вопрос о связи производства и системы обучения решается следующим образом: для реализации конкретной производственной цели крупные корпорации делают заказ на подготовку необходимых специалистов всех уровней в соответствующих учебных заведениях, или корпорации открывают на свои средства учебный комплекс.

Процесс слияния науки и производства (индустриализация науки) повлек за собой изменение в системе профессионального образования: создаются новые дисциплины и курсы, носящие проблемный и междисциплинарный характер, различные формы получения образования, типы учебных заведений, виды переподготовки и т.д.

Список литературы

1. Полтавцева Е.С. Корреляция профессионального образования в Европе и рынка труда // Международное издание «Современные фундаментальные и прикладные исследования» № 4(7) – Кисловодск: изд-во УЦ «Магистр», 2012 г. – 21– 24с.
2. Полтавцева Е.С. Сравнительно-педагогический анализ развития европейских систем профессионального образования: дис. канд. пед. наук. – Ставрополь, 2004.
3. Хейфец П.С. Мировой опыт профессионального образования и возможности его использования в России. – СПб.: Центральный институт повышения квалификации руководителей, 2007.

INTEGRATION PROCESSES IN PROFESSIONAL EDUCATION IN EUROPE

Poltavtseva E.S.

Private educational institution of higher education «Essentuki Institute of Management,
Business and Law», Essentuki
e-mail: len-polt@yandex.ru

***Abstract.** The defining trends in the development of vocational education in Europe are continuity, integration, regionalization, standardization, democratization and globalization of education. All these tendencies have the property of interconnection and interpenetration. At the same time, the dominance of each of them is due to the specific tasks facing each of the links in the system of professional education, their level of development and adaptation to the process of continuous development of the socio-economic structure of society.*

***Keywords:** vocational education, continuing professional education, globalization of education, advanced training, retraining of managers and specialists, trends in the development of vocational education, levels of integration, integration.*