

УЧАСТИЕ ФГБОУ ВО «ПИМУ» МИНЗДРАВА РОССИИ В МЕЖДУНАРОДНЫХ РЕЙТИНГАХ И МЕЖДУНАРОДНОЙ АККРЕДИТАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ КАК ИНСТРУМЕНТ ПРОДВИЖЕНИЯ РОССИЙСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЗА РУБЕЖОМ

Поздеева Т.В., Стельникова И.Г., Бардинская Т.Р.

«Приволжский исследовательский медицинский университет»

Министерства здравоохранения Российской Федерации, г. Нижний Новгород

e-mail: pozdeevatv@inbox.ru; stelnikovaig@pimunn.ru; tamarabardinsky@mail.ru

***Аннотация.** Участие в международных рейтингах, общественно-профессиональная и международная аккредитация являются неотъемлемой частью деятельности вузов. Таким образом вуз стремится стать привлекательным для потребителей образовательных услуг. Развитие двусторонних и многосторонних международных связей, образовательных и научных проектов, вхождение в международные рейтинги и аккредитация образовательных программ позволил ФГБОУ ВО «ПИМУ» Минздрава России существенно увеличить число обучающихся по программам специалитета и ординатуры.*

***Ключевые слова:** международный рейтинг, общественно-профессиональная аккредитация, международная аккредитация, образовательная программа, качество образования.*

История международных рейтингов высших образовательных учреждений берет начало с 1863 г. Руководитель статистической службы Баварии К. Коржистка сравнил 13 институтов Европы, дислоцирующихся в Германии, Бельгии, Швейцарии, Франции и Англии. На протяжении более 150 лет формировались и совершенствовались международные методики. Впервые российские университеты были включены в мировые рейтинги в 2003г., и это был рейтинг ARWU. В этом рейтинге МГУ им. М. В. Ломоносова вошел в число 150 лучших вузов мира [4].

Вхождение в международные рейтинги, как и прохождение международной аккредитации, становятся неотъемлемой частью деятельности вузов. Всё большее количество российских университетов занимает достойное место в рейтингах, проводимых независимыми мировыми агентствами. Наиболее престижными считаются рейтинги THE, QS, ARWU и SCImago [2]. Участие в них способствует узнаваемости и признанию достижений вуза на глобальном уровне. Кроме того, привлекает иностранных абитуриентов к обучению в нём и участие в таких национальных проектах, как «Экспорт российского образования», «Приоритет-2030».

Глобализация и интернационализация высшего образования, а также повышение значимости рыночных механизмов для работы вузов привели к тому, что потребители образовательных услуг имеют достаточно широкие возможности для выбора образовательной организации по различным критериям. Основными факторами, определяющие выбор иностранными обучающимися страны и университета для обучения, являются распространённость языка обучения, авторитет страны, репутация вузов, стоимость обучения и проживания, гибкость образовательных программ и сопоставимость квалификационных требований, географические, торговые и исторические связи между странами, государственная политика по продвижению национальных институтов образования в мировом пространстве и меры по поддержке иностранных обучающихся [5].

Следует признать, что не только потребитель выбирает вуз, но и сами вузы активно ищут абитуриентов. Борьба университетов за абитуриентов вышла на новый уровень, что связано с процессами глобализации. В этой конкуренции главным инструментом выступают международные рейтинги. Участие в них, как отмечают эксперты, становится ведущей деятельностью государственной политики в области образования в странах современного мира. Высокий рей-

тинг формирует престижность вуза, мировое признание дипломов, привлекательность образования. Фактором появления рейтингов в образовании стала открытость образовательных учреждений и заинтересованность участников: абитуриентов, работодателей, преподавателей, средств массовой информации, государственных структур. При выборе конкретного университета уделяется все больше внимания сравнению показателей образовательных организаций и выделению лидеров среди них. Несомненно, важным критерием отбора является качество предоставляемых услуг. Каждый университет в борьбе за абитуриентов, а значит и за экономическое благополучие, стремится подтвердить высокое качество своей работы с помощью различных оценочных механизмов: аккредитации, внешней оценки качества, участия в рейтингах.

Высокая востребованность медицинского образования привела к тому, что в мире в настоящее время существует более 3000 медицинских образовательных организаций [6]. Учебные программы медицинского образования, предлагаемый опыт, имеющиеся ресурсы, продолжительность обучения широко варьируют в зависимости от региональных, политических и других контекстуальных факторов. Эта вариативность образовательных моделей в сочетании с ростом числа медицинских школ во всем мире и расширением международной мобильности для получения образования и трудоустройства требуют надзора за обеспечением такого качества, как формальные системы аккредитации для надлежащего функционирования медицинских учебных заведений [7]. В мировой научной литературе под определением «аккредитация» понимается процесс, с помощью которого назначенный орган рассматривает и оценивает образовательное учреждение с использованием набора четко определенных критериев и процедур [8].

Развитие и устойчивость систем оценки качества образования поддерживаются различными международными организациями по всему миру. Всемирная Ассамблея здравоохранения в своей Глобальной стратегии «Человеческие ресурсы для здравоохранения: рабочая сила 2030» призвала все страны иметь аккредитацию для медицинских и других программ подготовки кадров в области здравоохранения к 2020 г. [9]. Всемирная медицинская ассоциация также поддерживает механизмы обеспечения качества для укрепления доверия к работникам здравоохранения [10]. Программа признания Всемирной федерации медицинского образования (World Federation for Medical Education, WFME) направлена на формирование независимой, прозрачной системы аккредитации медицинских школ во всем мире в соответствии с международными стандартами [11].

Высокий общественный спрос на медицинское образование, изменение конъюнктуры медицинского рынка труда, прямое участие в образовательном процессе работодателей и рост требований содействуют выработке новой стратегии развития и повышения конкурентной способности медицинских образовательных организаций. В этих условиях государство, позиционирующее себя ключевым работодателем, инициирует появление новых инструментов управления образованием. Государственная аккредитация образовательной деятельности, мониторинг деятельности образовательных организаций высшего образования в настоящее время дополняются процедурами общественной аккредитации организаций, осуществляющих образовательную деятельность, профессионально-общественной аккредитацией образовательных программ, независимой оценкой качества образования [3, 12].

В российской практике признается, что модернизация всей системы медицинского образования должна строиться на единых государственных образовательных стандартах, которые связаны с профессиональными стандартами оказания медицинской помощи [13]. В этой связи формирование системы независимой профессионально-общественной аккредитации программ обучения, распространение практики профессионально-общественной сертификации выпускников образовательных программ, вхождение в международные ассоциации по аккредитации образовательных программ и учреждений позволит максимально эффективно использовать человеческий потенциал и создать условия для самореализации медицинских работников в профессии [14]. Аккредитация образовательных программ, являясь более гибкой по сравнению с государственной аккредитацией системой оценки качества подготовки обучающихся,

отражает в концентрированной форме связь профессионального образования с рынком труда [15]. Более успешный вуз способен улучшить условия труда сотрудников, повысить их возможности реализовать себя в исследовательской деятельности и, тем самым, повысить удовлетворенность преподавателей своей работой.

Непосредственными потребителями рейтингов являются выпускники школ и родители, которые обращаются к ним в процессе выбора учебного заведения [16]. Такой подход заставляет вуз работать над параметрами академической эффективности и репутационными показателями, которые становятся основными критериями для включения в международные и отечественные рейтинги и влияют таким образом на финансовое благополучие вуза [17].

Современный университет мирового уровня немислим без интенсивного международного сотрудничества и интеграции в глобальное образовательное и научно-исследовательское пространство. Поэтому развитие двусторонних и многосторонних международных связей, образовательных и научных проектов принадлежит к числу приоритетных задач ФГБОУ ВО «ПИМУ» Минздрава России. Координацией комплекса международных связей университета занимается Управление международного сотрудничества.

Университет – активный участник международного образовательного пространства. В рамках Национального проекта «Образование» (Федеральный проект «Экспорт образования») в Университете организовано билингвальное образование, обеспечено формирование мультикультурной и многоязычной среды, создан Центр лингвистической подготовки обучающихся и сотрудников.

Сегодня в Университете обучается 1947 граждан из 53 стран: дальнего (42) и ближнего (11) зарубежья. Из них 1815 человек обучается по различным программам специалитета на русском и английском языках, 132 человека – по программам ординатуры и аспирантуры. Еще 755 студентов обучаются по совместным образовательным программам. За последние семь лет количество иностранных обучающихся выросло в 4,5 раза. В том числе наибольший прирост наблюдается из стран СНГ – в 26, 4 раза, из Арабских стран – в 13,7 раза, появились обучающиеся из стран Американского континента. Отток абитуриентов наблюдается из стран Африки – за период с 2015 года численность обучающихся уменьшилась вдвое (Таблица 1).

Таблица 1 – Динамика приема иностранных обучающихся в ФГБОУ ВО «ПИМУ» Минздрава России (абс. числа)

Годы	Регионы						Всего
	Страны СНГ	Страны Азии	Арабские страны	Страны Африки	Страны Европы	Страны Америки	
2015	30	150	40	202	2	0	424
2016	40	200	50	204	4	0	498
2017	62	425	53	180	2	1	723
2018	61	503	102	240	2	1	909
2019	155	526	334	115	3	8	1141
2020	336	475	354	185	5	28	1383
2021	791	475	548	98	4	26	1942

Значительный прирост контингента из стран СНГ начался в 2019 году, когда ФГБОУ ВО «ПИМУ» Минздрава России подписал меморандум о сотрудничестве с вузами Республики Узбекистан (Ташкентский государственный стоматологический университет, Самаркандский государственный медицинский институт, Ургенчский филиал Ташкентской медицинской академии). Вузы-партнеры в первую очередь обращали внимание на репутационные показатели Университета и условия проживания студентов в студенческом кампусе.

С целью подготовки высококвалифицированных кадров в области здравоохранения и в рамках договоров о сетевом взаимодействии в 2019 – 2020 гг. были разработаны и внедрены совместные образовательные программы (программы двойных дипломов) по специальностям: Лечебное дело, Педиатрия, Стоматология, Фармация. На эти программы было зачислено: в

2019 году – 75 человек, в 2020 г. – 257 человек.

Дальнейший толчок в привлечении студентов из-за рубежа стало прохождение в 2020 году международной профессионально-общественной аккредитации на соответствие стандартам аккредитации, установленным в соответствии с европейскими стандартами качества образования ESG-ENQA, требованиями профессиональных стандартов и рынка труда к специалистам, рабочим и служащим соответствующего профиля с учётом ФГОС. Программы специалитета 31.05.01 Лечебное дело, 31.05.02 Педиатрия, 31.05.03 Стоматология и программы ординатуры 31.08.49 Терапия, 31.08.67 Хирургия, 31.08.01 Акушерство и гинекология, 31.08.36 Кардиология аккредитованы и включены в Европейский реестр DEQAR (Свидетельство № 31341-8-A110.1 и Свидетельство №1341-08-A110.2).

В 2022 году планируется проведение профессионально-общественной аккредитации наиболее востребованных программ ординатуры: Дерматовенерология, Травматология и ортопедия, Нейрохирургия, Эндокринология, Ортодонтия, Стоматология ортопедическая, Стоматология хирургическая.

В 2021 году заключены новые договора о сетевой форме реализации совместных образовательных программ специалитета с Термезским филиалом Ташкентской медицинской академии (по 2 специальностям – Лечебное дело и Педиатрия), Каршинским государственным университетом (по 2 специальностям – Лечебное дело и Педиатрия), Ташкентским государственным стоматологическим университетом (специальность – Лечебное дело). Этот шаг способствовал увеличению приема в 2021 году на совместные образовательные программы специалитета до 520 человек.

В рамках дальнейшей реализации меморандумов о сотрудничестве с Ташкентским государственным стоматологическим университетом, Самаркандским государственным медицинским институтом, Андижанским государственным медицинским институтом в 2021 г. разработаны совместные образовательные программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по 13 специальностям и заключены договоры о сетевой реализации указанных программ. Прием на совместные образовательные программы ординатуры составил 74 человека.

В настоящее время заключено 41 соглашение о различных видах и формах сотрудничества с зарубежными партнерами из 14 стран – университетами, институтами, факультетами. Объем средств, поступивших от обучения и оказания консультационных услуг иностранным обучающимся, вырос с 2010 года более чем в 6 раз.

ПИМУ включен в Топ-50 (1 лига, 17 место среди вузов РФ, 4 место по инновациям) всех вузов России и Топ-5 вузов Министерства здравоохранения РФ; занимает ведущие позиции по рейтингам, входящим в Национальный агрегированный рейтинг [1].

Университет входит в международные рейтинги: **SCImago** – 726 место среди 7500 организаций со всего мира, Q1; **THE Impact Ranking** – 1001+; **SDG 1 NO POVERTY** 401-400 ЦУР (Цель устойчивого развития) 1. Борьба с бедностью; **SDG 2 ZERO HUNGER** 301-400 ЦУР (Цель устойчивого развития) 2. Борьба с голодом; **SDG 3 GOOD HEALTH AND WELL-BEING** 401-600 ЦУР (Цель устойчивого развития) 3. Здоровье и благополучие; **SDG 4 QUALITY EDUCATION** 801+ ЦУР (Цель устойчивого развития) 4. Качество образования; **SDG 17 PARTNERSHIPS FOR THE GOALS** 1001+ Партнерство для достижения целей.

В 2021 году ПИМУ впервые был включен в рейтинг **THE Global Ranking** на позиции 1201+. В него вошли всего 60 вузов РФ, четыре из которых являются медицинскими и три – нижегородскими университетами. Вуз вошел в группу 501+ рейтинга **THE Emerging Economies University Rankings 2022**, а также занял позицию 601+ в предметном рейтинге университетов мира (**THE Subject Ranking**).

В настоящее время в ПИМУ накоплен достаточный опыт по совершенствованию системы качества медицинского образования с помощью эффективных механизмов различных форм аккредитации образовательных программ и участия в рейтингах.

ПИМУ ставит перед собой задачи, которые будут способствовать продвижению университета и развитию экспорта образовательных услуг на основании:

- адекватной оценки своего экспортного потенциала и перспектив его развития путём разработки инвестиционных бизнес-планов, с учётом возможностей диверсификации источников;
- формирования конкурентоспособных образовательных продуктов;
- развития инфраструктуры, гарантирующей возможности качественного обеспечения образовательных услуг, разработка и внедрение кампусной политики;
- участия в мониторинге и в формировании условий, обеспечивающих привлекательную для потребителей услуг социальную инфраструктуру.

Список литературы

1. Болотов В.А., Мотова Г.Н., Наводнов В.Г., Рыжакова О.Е. Как сконструировать национальный агрегированный рейтинг? // Высшее образование в России. 2020. № 1. С. 9-24.
2. Болотов В.А., Мотова Г.Н., Наводнов В.Г. Глобальный агрегированный рейтинг вузов: российский след // Высшее образование в России, 2021. № 3. С. 9-25.
3. Мотова Г.Н., Наводнов В.Г. Новое законодательство в области образования как вектор развития общественно-профессиональной аккредитации в России // Инженерное образование. 2013. № 12. С. 58-65.
4. Широкова Я.С. Международный рейтинг вузов как инструмент влияния на глобальные процессы в высшем образовании [Электронный ресурс] // Вестник МИРБИС. 2019. № 2 (18). С. 160–165.
5. Горина А.П., Атаджанова Д.Э. Развитие экспорта образовательных услуг вуза // Вестник Алтайской академии экономики и права, 2019, Л 3-1. – С. 36-43.
6. Bedoll D., van Zanten M., McKinley D. Global trends in medical education accreditation // Human Resources for Health. 2021. Vol. 19, N 1. P. 15.
7. Boulet J., van Zanten M. Ensuring high-quality patient care: the role of accreditation, licensure, specialty certification and revalidation in medicine // Med Educ. 2014.
8. Van Zanten M., Norcini J.J., Boulet J.R., Simon F. Overview of accreditation of undergraduate medical education programmes worldwide // Med Educ. 2008. Vol. 42, N 9. P. 930-937. DOI: <https://www.doi.org/10.1111/j.1365-2923.2008.03092.x> (дата обращения 25.02.2022).
9. World Health Organization. Global Strategy on Human Resources for Health: Workforce 2030. Geneva; 2016. URL: <https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/250368/9789241511131-eng.pdf> (дата обращения 25.02.2022).
10. World Medical Association. WMA Declaration of Chicago on quality assurance in medical education. Published 2017. URL: <https://www.wma.net/policies-post/wma-declaration-of-chicago-on-quality-assurance-in-medical-education> (дата обращения 25.02.2022).
11. Forcier M.B., Simoens S., Giuffrida A. Impact, regulation and health policy implications of physician migration in OECD countries // Human Resources for Health 2004 World Federation for Medical Education. Accreditation. URL: <https://wfme.org/accreditation/> (дата обращения 25.02.2022).
12. Рябко Т.В. Формирование системы независимой оценки и сертификации квалификаций // Дополнительное профессиональное образование в стране и мире. 2013. Т. 3, №3. С. 1-4.
13. Сироткина О.В., Ищук Т.Н., Пармон Е.В., Шляхто Е.В. Вопросы качества подготовки медицинских специалистов. Формирование института независимых профессиональных экспертов // Российский кардиологический журнал. 2016. Т. 137, № 9. С.41-45.
14. World Federation for Medical Education. Basic medical education WFME global standards for quality improvement: The 2015 revision. Published 2015.
15. Ганн Е.А., Беликова Е.В., Алтапов А.А. Профессионально-общественная аккредитация

образовательных программ: юридические рамки и социально-экономические перспективы становления // Вестник международного института экономики и права. 2016. Т. 23, № 3. С. 53-80.

16. Таймазов В.А., Кармаев В.А., Кармаева Н.Н. Проблемы повышения позиций вузов в международных рейтингах в условиях неравенства в Российском высшем образовании // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2017. – № 12 (154).
17. М. Б. Хрусталева*, Н. Ю. Турбина, А. А. Максимова Медицинские вузы России в международных рейтингах: сравнение наукометрических критериев // Ученые записки СПбГМУ им. академика И.П. Павлова – 2018. С.25-34.

PARTICIPATION OF THE FSBEI HE «PRMU» OF THE MINISTRY OF HEALTH OF RUSSIA IN INTERNATIONAL RATINGS AND INTERNATIONAL ACCREDITATION OF EDUCATIONAL PROGRAMS, AS A MEAN TO PROMOTE RUSSIAN EDUCATION ABROAD

Pozdeeva T.V., Stelnikova I.G., Bardinskaya T.P.

«Privolzhsky research medical university» of the Ministry of Health of Russia, Nizhny Novgorod
e-mail: pozdeevatv@inbox.ru; stelnikovaig@pimunn.ru; tamarabardinsky@mail.ru

***Annotation.** Participation in international rankings, social, professional and international accreditation is an integral part in the activities of universities. Thus, the university seeks to be attractive to the consumers of educational services. The development of bilateral and multilateral international relationships, educational and scientific projects, placing in the international ratings and accreditation of educational programs have allowed the FSBEI HE «PRMU» of the Ministry of Health of Russia to significantly increase the number of students in specialist and clinical residency programs.*

***Keywords:** international rating, public and professional accreditation, international accreditation, educational program, quality of education.*