

МЕЖДУНАРОДНАЯ АККРЕДИТАЦИЯ КАК СРЕДСТВО ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Нестерова Н.В.

Белгородский государственный технологический университет им. В.Г.Шухова, г. Белгород
e-mail: n.nesterova5507@gmail.com

***Аннотация.** Рассмотрены вопросы обеспечения качества высшего образования. Представлены данные рейтингов, базируясь на глобальном агрегированном рейтинге 2022. Особое внимание уделено качеству профессорско-преподавательского состава.*

***Ключевые слова:** международная аккредитация, независимая экспертиза, Гильдия экспертов в сфере профессионального образования, качество высшего образования, глобальный агрегированный рейтинг.*

Аккредитация – это процесс оценки вуза в целом или отдельной его программы в соответствии с установленными критериями и стандартами. Виды аккредитации: институциональная (т.е. аккредитация всего высшего учебного заведения, которая предусматривает учебные программы, методы обучения, ресурсы и т.д.), специализированная (программная аккредитация, т.е. аккредитация отдельной программы высшего учебного заведения).

Как подтвердить качество услуг, предоставляемых вузом? Имеет место Глобальный агрегированный рейтинг – это база данных, которая позволяет проводить аналитическую работу. «Международный или Глобальный рейтинг – это международная олимпиада среди университетов», – так указывает Наводнов В.Г., д.т.н., проф., директор Национального центра профессиональной общественной аккредитации [3, 4].

Глобальный агрегированный рейтинг GAR-2022 проводится уже 3 года: в 2020, 2021, 2022 гг. [1].

В агрегированный рейтинг GAR-2022 вошло 12 рейтингов, на 1 больше, чем в GAR-2021. Основное внимание было уделено научно-исследовательской работе. Почему именно этому сегменту? Это конкретизируем немного ниже.

Аналитический анализ показал, что по состоянию на 2022 г. Китайская Народная Республика сейчас является ведущей университетской державой. Российская Федерация заняла шестое место. Первое место – Китай, второе – США, третье – Индия, четвертое – Япония, пятое – Франция, шестое – РФ [3, 4].

Динамика российских вузов: 2020 г. – 82 вуза, 2021 г. – 108 вузов, 2022 г. – 128 вузов.

К примеру, в 2021 г. выдан сертификат, который подтверждает, что по результатам Глобального агрегированного рейтинга-2021 Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова вошёл в Топ-10% лучших университетов мира.

По состоянию на 2022 г. [3, 4]:

- Топ-1% – 250 лучших университетов мира;
- Топ-2% – 500 лучших университетов мира;
- Топ-3% – 750 лучших университетов мира;
- Топ-4% – 3000 лучших университетов мира;
- Топ-5% – 1250 лучших университетов мира;
- Топ-10% – 2500 лучших университетов мира;
- Топ-15% – 4000 лучших университетов мира.

Таким образом, агрегированный рейтинг – это новый инструмент создания «сетевой оценки» деятельности вузов, а также рейтинг по результатам профессиональной общественной аккредитации. Агрегированные рейтинги могут быть полезными вузам для своего позиционирования, проведения самооценки и привлечения абитуриентов.

Цели международной аккредитации можно сравнить с целями добровольной сертификации продукции, товаров, услуг: подтверждение качества, повышение имиджа, продвижение товара на рынок, потеснение конкурента.

Международная аккредитация даёт, как минимум, подтверждение высокого качества образования, международное признание, востребованность выпускников и их трудоустройство, соответствие международным стандартам [2].

Ключевыми элементами должны стать переход от формальных процедур контроля, когда проверяют данные на бумаге, к реальной оценке знаний.

И теперь возвращаемся к вопросу: почему GAR-2022 основное внимание уделил научно-исследовательской работе? Ответ прост: научные школы, которые постоянно функционировали на высочайшем уровне, на настоящий момент ограничены в своих возможностях. Причина: бизнес захлестнул молодёжь, не престижно стало тратить молодые годы на учёбу в аспирантуре и, уж тем более, в докторантуре. Результат – большинство учёных с мировым именем уехали за рубеж, некоторые – прекратили заниматься практической научной деятельностью, некоторые – пытаются из-за любви к науке, не имея хоздоговорной тематики, всё-таки находить в себе силы и минимальные возможности заниматься наукой.

При осуществлении международной аккредитации эксперту необходимо обратить особое внимание на качество профессорско-преподавательского состава, а именно на штатные единицы. Сейчас большинство кафедр укомплектовано преподавателями, не имеющими степени доктора наук или кандидата наук [5, 6].

Вывод: качество международной аккредитации может быть обеспечено экспертами, имеющими степень доктора наук и звание профессора, знания которых позволяют дать квалифицированную оценку и выбрать правильный вектор дальнейшего развития деятельности вуза. Гильдия экспертов в сфере профессионального образования как команда высококвалифицированных специалистов, имеющих огромный опыт, профессиональный и социальный статус, осуществляет независимую международную аккредитацию на должном уровне.

Список литературы

1. Болотов В.А., Мотова Г.Н., Наводнов В.Г. Глобальный агрегированный рейтинг вузов: российский след // Высшее образование в России. 2021. № 3. С. 9-25.
2. Мотова Г.Н. Кому достанется флейта? // Аккредитация в образовании. 2013. № 66. С. 14-19.
3. <https://best-edu.ru/>
4. <https://best-edu.ru/webinars/gar-2022>
5. <https://www.youtube.com/watch?v=5ivDPjEt-LA&t=4843s>
6. <https://www.youtube.com/watch?v=E3jBFFsbm1U>

INTERNATIONAL ACCREDITATION AS A MEANS TO ENSURE THE QUALITY OF HIGHER EDUCATION

Nesterova N.V.

Belgorod State Technological University named after V.G. Shukhov, Belgorod
e-mail: n.nesterova5507@gmail.com

Abstract. *The issues of quality assurance of higher education are considered. Ranking data is presented based on the global aggregated ranking 2022. Particular attention is paid to the quality of the faculty.*

Keywords: *international accreditation, independent expertise, Guild of Experts, quality of higher education, global aggregate rating.*