

## Список литературы

1. Бордовская Н.В. Гуманитарные технологии В вузовской образовательной практике: теория и методология проектирования: учеб. пособие. СПб, 2007; Вербицкий А.А. Компетентностный подход и теория контекстного обучения. М., 2004; Лазарев В.С. и др. Принципы и процедуры проектирования структуры, содержания и условий реализации инновационных образовательных программ: методические рекомендации. М., 2006.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://fgosvo.ru/fgosvo/92/91/4>, свободный
3. Чиговская-Назарова Я.А. Практика и проблемы привлечения студентов к оценке качества образовательного процесса в ГППИ им. В.Г. Короленко // Новые технологии оценки качества образования: сборник материалов X международного форума / под общей редакцией д.п.н. Г.Н. Мотовой. – М: Гильдия экспертов в сфере профессионального образования, 2015. С. 222-225.

**COMPETITION OF PROFESSIONAL SKILL AS A WAY TO ATTRACT STUDENTS TO EVALUATING EDUCATION QUALITY***M.A. Zakharishcheva*

*Abstract. The author offers a description and analysis of the competition of professional skills as a way of attracting students to the evaluation of education quality.*

*Key words – evaluating education quality, students' participating in evaluating education quality, competition of professional skill.*

УДК 378.141.4

**ПРАКТИКА РАЗРАБОТКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ПО НАПРАВЛЕНИЯМ ПОДГОТОВКИ 44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ) В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС ВО***Л.А. Захарова*

*Аннотация. Показаны механизмы актуализации образовательных программ в связи с вступлением в силу новых федеральных стандартов.*

*Ключевые слова. Федеральный стандарт, бакалавриат, образовательная программа, педагогическое образование*

Министерство образования и науки Российской Федерации продолжает внедрять федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования (ФГОС ВО), именуемые как ФГОС 3+. В начале 2016 года были опубликованы ФГОС ВО, устанавливающие требования к реализации образовательных программ бакалавриата педагогического образования: 14 января 2016 г. – по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (вступил в силу с 25.01.2016); 09 марта 2016 г. – по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (вступил в силу с 20.03.2016).

Реализация нормативно-правовых требований ФГОС ВО сопровождается возникновением определенных сложностей.

Анализ, последствия и способы решения наиболее существенных из них приведены ниже. *Нормативно-правовая особенность:* приказы Минобрнауки России не только утверждают новые стандарты (ФГОС ВО), но и признают утратившими силу предшествующие им федеральные государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования (ФГОС ВПО)[3].

*Последствие:* образовательные организации в течение 10 дней после опубликования ФГОС ВО должны актуализировать существующие образовательные программы для обучающихся всех курсов, в том числе и выпускных (последнего года обучения). При этом, поскольку во ФГОС ВО всех направлений подготовки (уровень ба-

калавриата) меняются требования к структуре образовательной программы (количество и перечень блоков) и к содержанию дисциплин по физической культуре и спорту (табл. 1), то актуализации должны подвергнуться все учебные планы по всем об-

разовательным программам бакалавриата, реализуемые организацией. Вместе с тем, по отдельным направлениям подготовки образовательные программы требуют дополнительной корректировки в связи с причинами, представленными в табл. 1.

Таб. 1 – Сравнительная характеристика федеральных государственных образовательных стандартов

ФГОС ВПО (ФГОС 3)	ФГОС ВО (ФГОС 3+)	Необходимые изменения в образовательной программе
Блок 1 Дисциплины	Блоки ГСЭ, ЕН, ПД	Изменение структуры плана
одна дисциплина: Физическая культура (400 ч, 2 зач. ед.)	одна дисциплина: Физическая культура (72 ч, 2 зач. ед.) две Элективные дисциплины (328 ч, 0 зач.ед.)	1) Преобразование одной дисциплины в три 2) Переаттестация результатов обучения
Учебная практика	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков	1) Изменение названий практики 2) Переаттестация результатов обучения
Производственная практика	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	
Общие требования к структуре программы бакалавриата	Различные требования к структуре программы академического и прикладного бакалавриата:	
	разное количество зачетных единиц, отводимое на базовые и вариативные дисциплины	Перенос дисциплин из базовой части в вариативную (при условии перевода образовательной программы в статус прикладного бакалавриата)
	несовпадение суммы зачетных единиц, отводимой на практики	Увеличение объема практик за счет сокращения объема дисциплин (при условии перевода образовательной программы в статус прикладного бакалавриата)
Несоответствие формулировок компетенций		Составление переходника компетенций

Изменения, вносимые в учебные планы, неизбежно влекут за собой необходимость корректировки рабочих программ дисциплин и практик, а также их аннотаций, вы-

ставляемых на официальном сайте образовательной организации и другой документации (рис. 1).



Рис. 1 – Взаимосвязь между данными учебного плана и остальными составляющими образовательной программы

*Решение:* в Новосибирском государственном педагогическом университете было принято решение о том, что образовательные программы не комплектуются заново после утверждения ФГОС ВО, а актуализируются (особенно актуально для образовательных программ, по которым обучаются студенты старших курсов). Информация об актуализации отражается в общей характеристике образовательной программы: добавляется переходник компетенций (таблица соответствия компетенций ФГОС ВПО компетенциям ФГОС ВО); кратко характеризуются изменения, вносимые в учебный план (при необходимости разрабатываются рабочие программы дисциплин и практик, появившихся в учебном плане); перечисляются элементы исходного (разработанного на основе ФГОС ВПО) и актуализированного (разработанного на основе ФГОС ВО) учебных планов, по которым аттестационной комиссией была осуществлена переаттестация результатов обучения. Последнее становится необходимым, поскольку достичь требований ФГОС ВО невозможно вследствие освоения обучающимися части образовательной программы.

Наряду с вышеизложенным, в профессиональном сообществе существовало (и существует) устойчивое мнение, что образовательные программы по направлениям подготовки 44.03.01 Педагогическое образование и 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) друг от друга отличаются только тем, что в одном случае готовят бакалавров по одному профилю (например, для преподавания биологии), в другом – по двум профилям (например, для преподавания биологии и химии) за счет увеличения периода обучения (для очной формы обучения – на 1 год). Логично предположить, что перечень видов профессиональной деятельности, количество и содержание профессиональных задач, к решению которых готовятся выпускники, у таких «близко родственных» программ должен быть идентичным.

*Нормативно-правовая особенность:* характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программы бакалавриата по направлениям подготовки 44.03.01 Педагогическое образование и 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) различается (табл. 2) [1].

Таб.2 – Характеристика профессиональной деятельности бакалавров педагогического образования согласно требованиям ФГОС ВО

Параметр (показатель)	Направление подготовки (ФГОС ВО)	
	44.03.01 Педагогическое образование	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу бакалавриата	Педагогическая, проектная, <i>исследовательская</i> , культурно-просветительская	Педагогическая, проектная, <i>научно-исследовательская</i> , культурно-просветительская
Академический бакалавриат	Образовательная программа ориентирована на научно-исследовательский и (или) <i>педагогический</i> вид (виды) профессиональной деятельности как основной (основные)	Образовательная программа ориентирована на научно-исследовательский вид профессиональной деятельности как основной
Прикладной бакалавриат	Образовательная программа ориентирована на практико-ориентированный, прикладной вид (виды) профессиональной деятельности как основной (основные)	Образовательная программа ориентирована на <i>педагогический</i> (практико-ориентированный) вид профессиональной деятельности как основной
Профессиональные задачи, которые должен быть готов решать выпускник при реализации педагогической деятельности (среди прочих):	+	–

- обеспечение образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей; - осуществление профессионального самообразования и личностного роста		
---	--	--

Анализ представленных табличных данных позволяет выявить ряд противоречий (если понимать содержание ФГОС ВО буквально):

– бакалавры педагогического образования **НЕ** обязательно должны быть готовы к педагогической деятельности; такое возможно, поскольку для программы прикладного бакалавриата направления 44.03.01 Педагогическое образование и для программы академического бакалавриата направления 44.03.05 Педагогическое образование данный вид деятельности не заявлен как основной;

– педагогический вид профессиональной деятельности как основной по направлению 44.03.01 Педагогическое образование заявлен для программ академического бакалавриата, а по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) – для программ прикладного бакалавриата;

– бакалавры педагогического образования – выпускники образовательной программы по направлению 44.03.01 Педагогическое образование должны уметь обеспечивать образовательную деятельность с учетом особых образовательных потребностей обучающихся и осуществлять профессиональное самообразование и личностный рост, а выпускники образовательной программы по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) – нет.

*Решение:* для устранения первых двух противоречий в Новосибирском государственном педагогическом университете виды профессиональной деятельности для программ академического и прикладного бакалавриата по указанным направлениям подготовки были распределены следующим образом (табл. 3)

Таб. 3 – Виды профессиональной деятельности различных образовательных программ бакалавров педагогического образования

Образовательная программа	Направление подготовки (ФГОС ВО)	
	44.03.01 Педагогическое образование	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Академический бакалавриат	Основные виды профессиональной деятельности: <b>педагогический</b> , научно-исследовательский	Основной вид профессиональной деятельности: научно-исследовательский. Дополнительный вид профессиональной деятельности: <b>педагогический</b>
Прикладной бакалавриат	Основные виды профессиональной деятельности: проектный или культурно-просветительский (в зависимости от реализуемого профиля). Дополнительный вид профессиональной деятельности: <b>педагогический</b>	Основной вид профессиональной деятельности: <b>педагогический</b> . Дополнительные виды профессиональной деятельности: проектный или культурно-просветительский (в зависимости от реализуемого профиля)

Представленное решение позволило педагогический вид профессиональной деятельности заявить в качестве обязательного вида профессиональной деятельности, к которому готовится выпускник, как для программ академического, так и прикладного бакалавриатов, как по направлению

44.03.01 Педагогическое образование, так и по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), нивелировав одно из главных смысловых противоречий, существующих во ФГОС ВО указанных направлений.

Таким образом, анализ содержания ФГОС ВО, направленных на подготовку бакалавров педагогического образования (с одним и двумя профилями) позволяет заключить, что разработчиками не совсем корректно в качестве одного из видов профессиональной деятельности, к которому готовятся выпускники, был обозначен педагогический вид: название направления подготовки не должно быть идентично одному из видов профессиональной деятельности, поскольку по смысловому наполнению оно шире (нами не было обнаружено ни одного другого ФГОС ВО бакалавриата, в котором направление подготовки и один из видов профессиональной деятельности совпадают). Указанное подтверждается анализом содержания компетенций, закрепленных за проектным, исследовательским и культурно-просветительским видами профессиональной деятельности, – все из них правомерно отнести и к педагогическому виду деятельности, поскольку речь идет о проектировании и научном исследовании именно в области педагогики. Иными словами, педагогический вид профес-

сиональной деятельности включает в себя остальные, предусмотренные ФГОС ВО.

Представленные выше решения, реализуемые в Новосибирском государственном педагогическом университете, позволяют максимально унифицировать образовательные программы по направлениям педагогического образования, что способствует оптимизации учебного процесса, повышению академической мобильности студентов (позволяет с меньшими трудозатратами переходить с одной образовательной программы педагогического направления на другую). Вместе с тем, включение педагогического вида профессиональной деятельности в число обязательных для всех образовательных программ педагогического направления (с одним и двумя профилями; академического и прикладного бакалавриата), безусловно, будет способствовать разработке образовательных программ, более востребованных у обучающихся, поскольку процесс их освоения будет направлен на формирование компетенций, необходимых для успешной профессиональной деятельности педагога.

#### Список литературы

1. Приказ Минобрнауки России от 22 декабря 2009 г. № 788 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 050100 Педагогическое образование (квалификация (степень) «бакалавр»)» (с изменениями от 31 мая 2011 г.)
2. Приказ Минобрнауки России от 17 января 2011 г. № 46 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 050100 Педагогическое образование (квалификация (степень) «бакалавр»)» (с изменениями от 31 мая 2011 г.)
3. Приказ Минобрнауки России от 04.12.2015 № 1426 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата)»
4. Приказ Минобрнауки России от 09.02.2016 № 91 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата)»

### **PRACTICE THE DEVELOPMENT OF EDUCATIONAL PROGRAMS IN AREAS OF TRAINING 44.03.01 TEACHER EDUCATION AND 44.03.05 PEDAGOGICAL EDUCATION (WITH TWO PROVISIONING PROFILES) IN ACCORDANCE WITH THE REQUIREMENTS OF THE FSES HE)**

*L.A. Zakharova*

*Abstract. Describe the mechanisms of actualization of educational programs in connection with the entry into force of new Federal standards.*

*Keywords. Federal standard, bachelor, education program, teacher education*