

### Список литературы

1. Вавренюк В.Г. Рейтинговая оценка успеваемости во внутренней системе оценки качества образования Дальневосточного федерального университета / Внедрение европейских стандартов и рекомендаций в системе гарантии качества образования: сборник материалов VIII Международного Форума Гильдии экспертов. – Москва: Гильдия экспертов в сфере профессионального образования, 2013. – С.302-306.
2. Нохрина Н. Н., Лапко, Т. М. Видовые особенности рейтинговых систем контроля результатов обучения студентов // Вестник ЮУрГУ. Серия: Образование, здравоохранение, физическая культура. – 2006. – № 9 (64). – С.116-122.
3. Положение о рейтинговой системе оценки успеваемости студентов образовательных программ высшего образования ДВФУ от 28 октября 2014 № ПД-ДВФУ-03-216-2014.
4. Сазонов Б.А. Балльно-рейтинговые системы оценивания знаний и обеспечение качества учебного процесса // Высшее образование в России. – 2012. – №6. – С.28-40.

## THE STUDY OF THE CONDITIONS FOR EFFECTIVE FUNCTIONING OF A POINT-RATING SYSTEM IN A HETEROGENEOUS EDUCATIONAL ENVIRONMENT OF FEDERAL UNIVERSITY

*V.G. Vavrenyuk, N.F. Kim*

*Abstract. The article is devoted to the implementation of the rating system of evaluation of students' performance in the federal university. The attitude of students and teachers to the rating system is analyzed. The conditions of the effective functioning of the rating system are defined.*

*Keywords: point-rating system, evaluation of student performance, assessment of knowledge.*

УДК 006.4

## ПРИМЕНЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ ПРИ РАЗРАБОТКЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

*Д.О. Виноходов, М.В. Рутто*

*Аннотация. Рассматривается актуализация образовательных стандартов в связи с принятием профессиональных стандартов. Анализируется применение профессиональных стандартов при разработке образовательных программ.*

*Ключевые слова: профессиональный стандарт, образовательные программы, трудовые функции, компетенции выпускника.*

С 1 июля 2016 года вступил в силу Федеральный закон от 2 мая 2015 г. №122-ФЗ «О внесении изменений в Трудовой кодекс Российской Федерации и статьи 11 и 73 Федерального закона «Об образовании в РФ». С этого момента профессиональные стандарты стали обязательными для применения во всех государственных и негосударственных организациях. Отныне работодатели обязаны применять профессиональные стандарты, если требования к квалификации, необходимой сотруднику для выполнения определенной трудовой функции, установлены Трудовым кодексом, федеральными законами или иными нормативно-правовыми актами (Федеральный закон от 2 мая 2015 г. №122-ФЗ).

Активная разработка профессиональных стандартов ведется с мая 2015 года и на данный момент Министерство труда РФ утвердило 838 профессиональных стандартов. До конца 2016 года планируется довести их число до 1000, а в целом, разработчики планируют утвердить около 2000 профессиональных стандартов.

В статье 195.1 Трудового кодекса РФ определены понятия «профессиональный стандарт» и «квалификация работника». Согласно данной статье квалификация работника – это уровень знаний, умений, профессиональных навыков и опыта работы работника. В свою очередь, профессиональный стандарт – характеристика квалификации, необходимой работнику для осу-

ществления определенного вида профессиональной деятельности, т.е. в профессиональных стандартах описание требований к специалисту носит комплексный характер в виде согласованных требований к знаниям, умениям, профессиональным навыкам и опыту работы. Данные особенности профессиональных стандартов делают их основными инструментами национальной системы квалификаций, позволяющим связать сферу труда и сферу профессионального образования, и решить такую актуальную проблему как несоответствие профессиональных навыков выпускника и навыков, требующихся работодателю. Таким образом, профессиональные стандарты призваны стать одним из механизмов, обеспечивающих согласование требований к квалификациям рынка труда и сферы образования.

Правила разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов утверждены в Постановлении Правительства РФ от 22 января 2013 г. №23. Данный документ предусматривает три основных направления применения профессиональных стандартов: при формировании кадровой политики и в управлении персоналом, при организации обучения и аттестации работников, разработке должностных инструкций, тарификации работ, присвоении тарифных разрядов работникам и установлении систем оплаты труда с учетом особенностей организации производства, труда и управления; при разработке профессиональных образовательных программ; при разработке федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования.

Данное Постановление напрямую затрагивает сферу образования, т.к. требования к профессиональным компетенциям, которые содержатся в образовательных стандартах, предлагается формировать на основе соответствующих профессиональных стандартов. При этом необходимо в течение года после утверждения соответствующих профессиональных стандартов внести изменения и обновить уже принятые федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования.

С этой целью Министерством образования и науки РФ были разработаны «Методические рекомендации по актуализации действующих федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования с учетом принимаемых профессиональных стандартов» от 22 января 2015 г. № ДЛ-2/05вн. Данный документ направлен на оказание помощи учебно-методическим объединениям и разработчикам ФГОС ВО, которые осуществляют актуализацию действующих ФГОС ВО в целях обеспечения учета в них положений профессиональных стандартов.

Однако при решении задачи актуализации действующих ФГОС ВО разработчики столкнулись с проблемой сопоставимости ФГОС ВО и профессиональных стандартов. Так, например, в образовательном стандарте третьего поколения под видом профессиональной деятельности понимается тип деятельности: научно-исследовательский, производственно-технологический и т.п. В отличие от этого, в профессиональных стандартах термин вид профессиональной деятельности соответствует обобщенным трудовым функциям. Также можно наблюдать и разницу по масштабу влияния и охвата образовательных и профессиональных стандартов. Образовательные стандарты по определению шире и охватывают решение более универсальных задач, описывают требования к образовательным программам, а не к специалистам. Профессиональные стандарты, наоборот, описывают требования к специалистам, выполняющим конкретные трудовые функции. Что же может дать профессиональный стандарт образовательному стандарту и, как следствие, образовательной программе? Во-первых, это актуализация и уточнение профессиональных задач и видов деятельности, прописанных в образовательном стандарте, к которым готовится выпускник. Во-вторых, трудовые функции и трудовые действия, прописанные в профессиональных стандартах, позволяют уточнить формулировку профессиональной компетенции образовательного стандарта. Таким образом, актуализация профессиональных и образовательных стандартов позволяет учитывать требования работодателей при разработке

образовательных программ, а составленная карта компетенций выпускника образовательной программы позволит осуществить сопряжение требований Профессиональных стандартов с требованиями ФГОС ВО и содержанием ООП (ПООП). Соответственно, применение профессиональных стандартов - обязательное условие разработки программ (модулей, частей программ), обеспечивающих готовность к выполнению того или иного вида (видов) профессиональной деятельности.

Для разработки образовательной программы с учетом требований профессиональных стандартов в вузе создается рабочая группа по разработке комплекта документов ОПОП. В её состав входят не только представители руководства вуза, но и работодатели, выпускники данной или схожей по направленности ОПОП, а также ведущие специалисты в области образовательных технологий, методик обучения, организации образовательного процесса. Основной задачей рабочей группы является разработка согласованных подходов к разработке ОПОП с точки зрения обеспечения учета требований соответствующих профессиональных стандартов либо иных квалификационных требований, закрепленных нормативными правовыми актами Правительства РФ. Для этого рабочая группа: разрабатывает компетентностную модель выпускника с учетом профессиональных стандартов; выбирает образовательную технологию системного уровня (в том числе устанавливает требования к уровням формирования (развития) компетенций, последовательности и логике освоения (развития) компетенций, набору дисциплин, для каждой из которых обозначены результаты обучения и указан объем в зачетных единицах (кредитах); создает подходящую систему оценки и обеспечения качества, сфокусированную на обеспечении логичности всей учебной программы и функционирования элементов обратной связи; готовит рекомендации для разработчиков рабочих программ дисциплин ООП в части применения профессиональных стандартов или иных квалификационных требований рынка труда.

Для определения степени влияния профессионального стандарта на образовательную программу нужно прислушаться к потребностями рынка труда, организаций работодателей, граждан. При этом необходимо учитывать, что содержание программ высшего образования должно вести к получению квалификации, соответствующей современному уровню развития науки, техники, технологий, экономики и даже по возможности опережать его.

Для формирования компетентностной модели выпускника, максимально подготовленного к профессиональной деятельности и обладающего необходимым объемом знаний, включая фундаментальные, и ключевыми компетенциями - профессиональными и универсальными - разработчики программы должны соотнести требования профессиональных стандартов, требования ФГОС и направленность программы.

При разработке и реализации программ бакалавриата, специалитета и магистратуры образовательная организация ориентируется на конкретный вид (виды) профессиональной деятельности, к которому (которым) готовится выпускник, исходя из потребностей рынка труда, научно-исследовательского и материально-технического ресурса образовательной организации. При этом, помня о разности трактовки термина «вид профессиональной деятельности» в профессиональном и образовательном стандартах, необходимо проанализировать перечень обобщенных трудовых функций профессионального стандарта, отобранных для разработки образовательной программы, выбрать наиболее значимые обобщенные трудовые функции, не нашедшие отражения во ФГОС ВО, определить вид(ы) профессиональной деятельности, к которым относятся выбранные обобщенные трудовые функции, и соотнести их с задачами профессиональной деятельности во ФГОС ВО. При сопоставлении важно понять, есть ли в профессиональном стандарте обобщенная трудовая функция (функции), которая не представлена во ФГОС ВО, но которую необходимо учесть в профессиональной образовательной программе.

На следующем этапе проводится уточнение задач профессиональной деятельности, к решению которых готовится выпускник. Для этого необходимо: проанализировать перечень трудовых функций, отобранных для разработки конкретной образовательной программы; выбрать наиболее значимые трудовые функции; при необходимости на основе выбранных трудовых функций составить обобщенный перечень задач профессиональной деятельности выпускника образовательной программы высшего образования и сопоставить его с ФГОС ВО.

Сопоставление, проведенное на предыдущих шагах, позволяет составить перечень результатов освоения образовательной программы. В зависимости от уровня программы это общекультурные (ОК) или универсальные (УК) компетенции, общепрофессиональные компетенции (ОПК), а также сгруппированные по видам профессиональной деятельности профессиональные компетенции (ПК) и(или) профессионально-специализированные компетенции (ПСК).

Также требования профессиональных стандартов необходимо учесть и при освоении программы высшего образования, в том числе отдельной части или всего объема дисциплины (модуля), которая сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся.

Формы, система оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации

обучающихся, а также периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся устанавливаются локальными нормативными актами организации. Фонд оценочных средств компетенций, составляющих вид деятельности, подразумевает констатацию способности обучающихся применять знания и умения, осуществлять необходимые действия на рабочем месте, которые ведут к получению определенного результата (продукта) деятельности или являются содержательным наполнением процесса трудовой (профессиональной) деятельности. Важно провести комплексную оценку компетенций, а не отдельных умений и знаний, их составляющих.

Завершается разработка образовательной программы её экспертизой со стороны всех участников образовательного процесса. Для этого необходимо внедрение механизма оценки качества высшего образования на основе информационной открытости образовательных учреждений и постоянно действующей системы общественного мониторинга (профессионально-общественная аккредитация), создание в регионах интегрированных центров сертификации квалификаций, а также обеспечение участия общественности и бизнес-организаций в контроле качества образования.

В заключение хочется отметить, что Министерство образования и науки уже объявило о начале работы над ФГОС-4 (согласно новому Перечню).

#### Список литературы

1. Лицензирование и аккредитация образовательных организаций высшего образования. Экспертная деятельность в сфере профессионального образования: сборник законодательных и нормативных правовых документов в 6 т. – Том 1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». – Йошкар-Ола: Учебно-консультационный центр, 2016. – 231 с.
2. "Методические рекомендации по актуализации действующих федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования с учетом принимаемых профессиональных стандартов" (утв. Минобрнауки России 22.01.2015 N ДЛ-2/05вн).
3. Федеральный закон от 02.05.2015 №122-ФЗ «О внесении изменений в Трудовой кодекс Российской Федерации и статьи 11 и 73 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».
4. Митрофанова В.В. Профессиональные стандарты в вопросах и ответах//Секретарь-референт, 2015. –№ 4(148). – С. 39.–44.

## APPLICATION OF PROFESSIONAL STANDARDS WHEN EDUCATIONAL PROGRAMS DEVELOPING

*M.V.Rutto, D.O. Vinokhodov*

*Abstract. Updating of educational standards in connection with adoption of professional standards is considered. Application of professional standards developing educational programs in analised*

*Keywords: professional standard, educational programs, labor functions, competences of the graduate.*

УДК 338.3:65:012

## ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ НА ОСНОВЕ ПРИМЕНЕНИЯ БЕРЕЖЛИВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

*И.А. Волкова*

*Аннотация. Для реализации современной системы управления образовательной организацией в части повышения качества образования необходимы новые подходы, методы, инструментарий. Одним из возможных - подход на основе бережливых технологий, включающий применение принципов бережливого производства и бережливого управления, актуализацию Lean-технологий в образовании. Современные инструменты бережливого производства носят виртуально-теоретический характер и мало адаптированы к образовательным организациям, что свидетельствует об актуальности и своевременности исследования.*

*Отмечена значительная степень методической, организационной и философской непроработанности проводимых сегодня реформ на фоне расширенной коммерциализации образования. Этот факт позволяет предположить, что национальную систему образования необходимо подвергнуть основательным социально-экономическим изменениям, что возможно осуществить и при помощи бережливых технологий. Достижению синергетического эффекта в образовании будет способствовать применение инструментов и принципов бережливого производства и управления в сочетании с принципами проектного управления в регионе.*

*Формирование системы управления бережливыми технологиями в образовании позволит определить модель поведения населения при потреблении образовательных ресурсов, сформировать понимание важности рационального использования ресурсов и повышение мотивации руководителей, преподавателей и студентов к применению современных бережливых технологий как на рабочем месте, так и в быту.*

*Необходимость внедрения технологий бережливости в ХМАО - Югре становится особенно важным в современных условиях, предлагаемые меры обеспечат реализацию потенциала образовательных организаций, достижение качественно нового уровня подготовки выпускников высших учебных заведений, формирование деловой репутации образовательной организаций, соответствующей мировым аналогам.*

*Ключевые слов: образовательная организация высшего образования, Lean-технологии, образовательный процесс, социально-экономическое развитие региона.*

В настоящее время в процесс оптимизации и сокращения расходов вовлечены все уровни экономики. Одна из основных проблем национального образования - это недостаток финансирования. Отсутствие финансовых ресурсов зачастую является главной причиной нехватки квалифицирован-

ных кадров, новых образовательных технологий, современного оснащения и т.д.

Концептуально-методологическая новизна идеи применения бережливых технологий в образовательной организации связана с признанием способности системы образования к саморазвитию не только за