

THE MISSION OF THE UNIVERSITY - TRAINING OF PEDAGOGICAL HIGH-LEVEL PROFILE

T.A.Syrovatskaya, T.P.Belikova

Abstract. The article deals with the problem of ensuring the quality of teacher education on the basis of state educational policies, defining the mission of modern university education.

Keywords: higher education, teacher education, the University's mission, educational strategies, training, quality education, excellence, professional standards.

УДК 378.147

ПРОБЛЕМЫ СОЗДАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ В РФ С ТОЧКИ ЗРЕНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВУЗА

А.А. Усанова, И.Х. Фазлова

Аннотация. Вхождение России в единое Европейское образовательное пространство положило начало реформированию всей системы российского образования. До 2000 года в России существовал единый государственный стандарт высшего профессионального образования. В 2000 году в РФ появились образовательные стандарты первого поколения (государственные), а уже в 2005 году – стандарты второго поколения, которые были ориентированы на получение знаний, умений и навыков. С 2009 года в РФ утверждаются стандарты третьего поколения – федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС 3), с сентября 2013 года согласно закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273 в РФ действует обновленная версия стандартов третьего поколения (ФГОС 3+). Авторы статьи рассуждают о частой смене образовательных стандартов в Российской Федерации и возникающих в связи с этим сложностях в работе профессорско-преподавательского состава вузов.

Ключевые слова. Европейское образовательное пространство, государственные образовательные стандарты, федеральные государственные образовательные стандарты, основная профессиональная образовательная программа.

Вхождение России в единое Европейское образовательное пространство положило начало реформированию всей системы российского образования. Следуя рекомендациям Болонского соглашения, была поставлена цель - перестроить высшую школу России таким образом, чтобы сделать ее мобильной, инновационной, удовлетворяющей требованиям как молодежи, так и работодателей и государства.

До 2000 года в России существовал единый государственный стандарт высшего профессионального образования, который определял:

- структуру высшего профессионального образования, документы о высшем образовании;
- общие требования к основным профессиональным образовательным програм-

мам высшего профессионального образования и условиям их реализации;

- общие нормативы учебной нагрузки студента высшего учебного заведения и её объем;
- академические свободы высшего учебного заведения в определении содержания высшего профессионального образования;
- общие требования к перечню направлений (специальностей) высшего профессионального образования;
- порядок разработки и утверждения государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по конкретным направлениям (специальностям) высшего профессионального образования в качестве федерального компонента;

- правила государственного контроля за соблюдением требований государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования

По каждому направлению подготовки (специальности) принимались государственные требования к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников.

В 2000 году в РФ появились образовательные стандарты первого поколения, именовались они государственными образовательными стандартами, а уже в 2005 году – стандарты второго поколения, которые также именовались государственными образовательными стандартами и были ориентированы на получение знаний, умений и навыков.

В стандартах второго поколения были обозначены приоритетные мероприятия развития образовательной системы РФ: повышение качества профессионального образования, развитие современной системы непрерывного профессионального образования, обеспечение доступности качественного общего образования, повышение инвестиционной привлекательности сферы образования, переход на принципы подушевого финансирования и формирование эффективного рынка образовательных услуг.

Изменения в системе высшего профессионального образования предполагали обеспечение условий для поэтапного введения в систему высшего профессионального образования уровневой модели подготовки кадров; разработку профессиональных стандартов по областям деятельности с участием объединений работодателей; переход на кредитно-модульную структуру подготовки в высшем образовании; создание условий для инновационного развития системы высшего образования, интеграции образовательной, научной и практической деятельности.

С 2009 года в РФ утверждаются стандарты третьего поколения – федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС 3), согласно которым высшее образование должно вырабатывать у студентов общекультурные и профессиональные компетенции.

С сентября 2013 года согласно закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273 в РФ действует обновленная версия стандартов третьего поколения (ФГОС 3+) в связи с введением понятия профессионального стандарта. ФГОС направлены на обеспечение единства образовательного пространства РФ, преемственности основных профессиональных образовательных программ (ОПОП) начального общего, основного общего, среднего общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования.

ФГОС предоставляют широкие возможности учебному заведению при реализации основных профессиональных образовательных программ:

- образовательные учреждения самостоятельно разрабатывают и утверждают основные профессиональные образовательные программы высшего образования (учебные планы, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин);

- специальные компетенции, которыми должен обладать выпускник в результате освоения основных профессиональных образовательных программ, определяются на уровне вуза;

- профиль основных профессиональных образовательных программ определяется вузом в соответствии с примерной ОПОП высшего образования;

- порядок формирования дисциплин по выбору обучающихся устанавливает Ученый совет вуза;

- ОПОП вуза определяются конкретные виды практик, в частности – цели и задачи, программы и формы отчетности по каждому виду практики;

- при оценке качества освоения основных профессиональных образовательных программ конкретные формы и процедуры текущего и промежуточного контроля знаний по каждой дисциплине разрабатываются вузом самостоятельно.

Важным аспектом реализации стандартов нового поколения является ежегодное обновление основных профессиональных образовательных программ в соответствии с современным состоянием науки.

Таким образом, на данный момент становится очевидным факт постоянной смены и корректировки образовательных стандартов. За последние 10 лет сменилось три образовательных стандарта! Постоянно меняются требования к результатам освоения дисциплин. Меняется используемая терминология: «государственный образовательный стандарт» сменился «федеральным образовательным стандартом»; на смену термину «основная образовательная программа» (ФГОС 3) пришел термин «основная профессиональная образовательная программа» (ФГОС 3+); еще совсем недавно «высшее профессиональное образование» стало просто «высшим образованием» и т.д. В результате профессорско-преподавательский состав вузов вынужден постоянно разрабатывать новые образовательные программы, менять рабочие программы, учебные планы и фонды оценочных средств дисциплин; постоянно меняются титульные листы нормативно-методических документов (смена названия

же!). В медицинских вузах практически каждая кафедра реализует основные профессиональные образовательные программы специалитета, ординатуры и аспирантуры, а также ДПП ПК (дополнительные профессиональные программы повышения квалификации) для врачей в рамках непрерывного медицинского образования по нескольким специальностям. И все программы следует постоянно менять! Этот процесс в настоящее время стал непрерывным, в него задействуется весь штат кафедры. Столь частая смена стандартов сильно усложняет организацию учебного процесса и в разы увеличивает нагрузку на каждого преподавателя без всякого материального стимулирования. Напрашивается вывод, что такое масштабное реформирование системы образования в России должно обеспечиваться созданием в вузах методических отделов, которые после обсуждения проблемы с профессорско-преподавательским составом выполняли бы техническую часть этой работы.

SUBJECTS OF CREATION OF EDUCATIONAL STANDARDS IN THE RUSSIAN FEDERATION FROM THE VIEWPOINT OF FACULTY MEMBERS

A.A. Usanova, I.Kh. Fazlova

Abstract. The entry of Russia into a common European educational system laid the foundation of renewal of entire educational system. Up to 2000 in Russia there was all-union state standard of higher professional education. In 2000 in Russia appeared educational standards of first generation (national), and in 2005 – standards of second generation that were aimed at acquiring of knowledge and skills. In 2009 in Russia were approved standards of third generation – Federal State Educational Standards (FSES 3). Since September 2013 according to the law «Education in the Russian Federation» from the 29 of December 2012 № 273 in the Russian Federation acts revised version of third generation standards (FSES 3+). The article writers dissert upon frequent changes in educational standards in the Russian Federation and resulting there from complications in work of academic staff.

Keywords. European educational system, State Educational Standards, Federal State Educational Standards, basic professional educational programs.