

УДК 378

МИССИЯ УНИВЕРСИТЕТА – ПОДГОТОВКА СПЕЦИАЛИСТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ ВЫСОКОГО УРОВНЯ

Т.А. Сыроватская, Т.П.Беликова

В статье рассматриваются проблемы обеспечения качества педагогического образования на основе государственных образовательных стратегий, задающих миссии современно-го университетского образования.

Ключевые слова: высшее образование, педагогическое образование, миссия университета, образовательные стратегии, подготовка специалистов, качество образования, превосходство, профессиональные стандарты

В настоящее время как в России, так и за рубежом, исследователи акцентируют внимание на проблемах подготовки специалистов, способных обеспечить высокие запросы общества в период нестабильных экономик. Общей тенденцией большинства исследований является акцент на необходимости обеспечить качество подготовки специалистов в системе университетского образования.

Цель настоящей статьи попытаться определить некоторые составляющие миссии университетского образования, как обязательной составляющей системы менеджмента качества, обеспечивающей современные требования по подготовке специалистов педагогического профиля.

Миссия Белгородского государственного национального исследовательского университета заключается в решении исследовательских задач международного и общенационального масштаба, подготовке в условиях гармоничного синтеза образовательной, научно-исследовательской и культурообразующих функций университета высококвалифицированных научных и профессиональных кадров, способных обеспечить конкурентоспособность России и Белгородской области в глобальном социоэкономическом пространстве и стать лидерами в сохранении и развитии духовно-нравственного наследия своей страны. Миссия его Старооскольского филиала заключается в достижении постоянного имиджа эффективной образовательной организации высшего образования на основе широкой инновационной работы по внедрению современных образовательных стратегий, продвижение образовательной политики НИУ «БелГУ» на рынке образо-

вательных услуг Старооскольского городского округа.

В настоящее время перед современными университетами стоят непростые задачи, которые обусловлены существенными изменениями в системе высшего образования, а также возрастающими требованиями к качеству подготовки специалистов, в том числе по педагогическим направлениям. Следует отметить, что подготовка специалистов педагогического профиля соответствующих современным требованиям в университетском формате в настоящее время стало одним из приоритетных. Каковы же современные реалии?

Прежде всего, сохраняют актуальность проблемы участия российских вузов в Болонском процессе, подключение высшего образования к глобальной деловой культуре, позволяющее студентам разных стран присоединиться к глобальной элите и создающие спрос на образование согласно мировым стандартам, коммерциализация образования, которая заставляет университеты предпринимать усилия по получению от исследований и других видов деятельности прибыли, переход от институционального финансирования к конкурсному распределению средств, расширение спектра платного образования на уровне магистерских программ и программ дополнительного образования (повышения квалификации и переподготовки). Данное обстоятельство предопределяет большую вовлеченность университетов в работу по демонстрации своего превосходства над конкурентами. В таких жестких условиях большие преимущества имеют крупные университеты. Однако, и в региональном образовательном пространстве имеется позитивный опыт качественной подготовки педагогических кад-

ров. Одним из таких университетов является Белгородский государственный национальный исследовательский университет, который за свою 140-летнюю историю, развиваясь на традициях педагогического образования (а подготовка педагогических кадров в вузе ведется с 1876 года), сегодня в контексте заданных Министерством образования стратегиям с 2013 года воссоздал Педагогический институт и открыл в Старооскольском филиале педагогические направления подготовки бакалавров. На состоявшемся совещании руководителей вузов России по развитию педагогического образования был представлен доклад ректора университета «Современная модель подготовки педагогов в классическом университете: инновации, традиции, опыт», который получил высокую оценку участников совещания. Доминантой прозвучала мысль о качественной подготовке специалистов в системе «вуз-школа». Большую работу в этом направлении проводит Старооскольский филиал «НИУ «БелГУ», что позволяет ежегодно концентрировать внимание на проблемах и определять пути дальнейшего развития педагогического образования в контексте повышения качества подготовки педагогов.

В последнее время звучит критика в адрес высшей школы по поводу недостаточной мобильности и гибкости в перестройке модели с «образования на всю жизнь» на «образование в течение всей жизни».

Наши исследования и практический опыт показывают, что, действительно, не все педагоги в равной степени готовы к решению современных задач, которые ставит система школьного образования. Но, вместе с тем, нельзя не видеть тот положительный опыт инновационной практической деятельности преподавателей вузов и колледжей по подготовке востребованного специалиста.

Для профессиональных учреждений диктует заказ общество, общеобразовательная школа. Исходя из этих требований, сегодня школе нужен учитель, способный вносить в ее жизнь современные преобразования: креативность, гибкость мышления,

готовность активно работать в инновационном режиме.

Но чтобы стать таким учителем надо пройти несколько этапов профессионального становления: это и активная студенческая жизнь, и приобретение опыта в педагогическом коллективе, и, конечно же, непрерывное самообразование.

Следует подчеркнуть, что основу профессиональных знаний ему дает педагогическое учебное заведение. Наиболее эффективная система подготовки учителя, на наш взгляд, возможна в модели образовательного комплекса «колледж-вуз». Такая модель успешно функционирует на Старооскольской территории.

Анализируя деятельность образовательного комплекса по подготовке специалистов за эти годы, делаем вывод, что эта модель, единственная на Белгородчине, является эффективной по оценкам не только внутренних, но и внешних экспертиз, проведенных в учебном заведении.

Именно создание такого комплекса помогло нам выстроить модель непрерывного педагогического образования, использование многоступенчатой подготовки учителя, основанной на лучших традициях классического образования.

За годы работы в системе «колледж-вуз» в филиале обеспечено качество материально-технической базы, создано единое информационно-образовательное пространство, сформирован высококвалифицированный профессорско-преподавательский состав, успешно объединивший научный потенциал преподавателей филиала университета и методический потенциал колледжа; обеспечено сочетание практической подготовки студента колледжа с теоретическим обучением в вузе. Филиал предоставил возможность выпускникам колледжа получать высшее педагогическое образование по индивидуальным планам обучения.

Эти положительные результаты были достигнуты благодаря тесному сотрудничеству с учёными, организаторами педобразования Белгородского государственного университета, которые играют ведущую роль в формировании и развитии научно-педагогической среды региона. За эти годы

сложилась продуктивные формы работы: совместные тематические заседания кафедр, научно-практические конференции различного уровня, участие в соисполнении грантов, обеспечение научного руководства подготовкой аспирантов и докторантов и многое другое.

Всё это позволяет филиалу вместе с университетом обеспечивать непрерывное развитие образовательного комплекса, повышение компетентности преподавателей и студентов.

Таким образом, в таком союзе университет приобрёл надёжных партнёров в подготовке кадров в Старом Осколе, а коллектив филиала, в свою очередь, проверил состоятельность подобной модели непрерывного образования. Самой важной проблемой является юридическая сторона вопроса – обеспечение юридического статуса такой формы учебного заведения как образовательный комплекс «колледж-вуз».

Следует отметить, что основные параметры профессионального стандарта педагога задают новый вектор требований к выпускнику вуза. Сегодня вузы, обеспечивающие подготовку специалистов педагогического профиля, находятся на новом этапе преобразований. Это подготовка бакалавров и магистров, внедрение федеральных государственных стандартов, смена образовательных парадигм, технологизация обучения, что предопределяет напряжённую работу по формированию учебных программ, планов, электронных образовательных ресурсов, обучение преподавателей по реализации новых образовательных технологий на основе реализации программы «Электронный университет», дистанционного обучения, он-лайн образования.

Учитывая, что в подготовке бакалавра особое внимание уделяется практико-ориентированному, проектному обучению усиливается роль взаимодействия профессиональной школы с учреждениями общего образования по организации педагогической практики.

Это ещё одна из сложных проблем - организация педагогической практики студентов в новых форматах стратегий дуального обучения. Педагогическую практику студенты филиала проходят в базовых и

ресурсных школах, у ведущих учителей города Старооскольского городского округа. Согласно новым стандартам в базовых школах созданы кабинеты педагогической практики, лаборатории деятельностной педагогики, кабинеты профессиональной карьеры, оснащённые современными техническими средствами обучения, инновационным методическим обеспечением. Для качественной подготовки современного выпускника - педагога созданы современные именные аудитории и лаборатории, ресурсный центр, разработан и внедрён проект «Автоматизированное рабочее место молодого специалиста - педагога», технология освоения которого позволяет выпускнику изучить нормативно-правовую базу системы образования, паспорт профилей подготовки, технологические основы обучения в школе, а также с помощью интерактивной карты, своеобразного навигатора образовательных организаций Белгородской области выбрать место работы.

Всё это подтверждает мысль о том, что качественная подготовка современного учителя сегодня может быть обеспечена на основе тесного взаимодействия вуза и школы.

В настоящее время обсуждаются и такие формы профессионального становления молодого учителя в школьном коллективе как педагогическая интернатура, предложенная в проекте Программы развития российского образования до 2020 года. Это тоже один из интересных подходов формирования профессионала, который необходимо основательно изучать и внедрять. Однако в подготовке бакалавра имеются ещё нерешённые проблемы, в основе которых лежит несогласованность реализации стандартов общего, среднего и высшего образования, а также отсутствие в стандартах подготовки педагогов четко регламентированного содержания и его гармонизация с профессиональными стандартами и рамками квалификаций. Важной задачей вуза остается снятие для личности, получающей высшее образование потенциальных рисков, которые могут сопровождать процессе обучения: не сформируется необходимая для практической деятельности теоретическая база; не накопится достаточ-

ный практический опыт использования теоретических знаний; не будут приобретены и в достаточной степени не разовьются психологические качества, необходимые для работы; не будет повышен общий культурный уровень (эрудиция, область интересов, воспитанность и т. д.); не будет сохранено или укреплено здоровье или повышен уровень физической (спортивной) подготовки.

Таким образом, особую роль в обеспечении качества подготовки будущих педагогов по-прежнему играет преподаватель. Сегодня предъявляются высокие требования к преподавателю, которые задает, принятый в сентябре 2015 года профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования». Анализ стандарта показывает, что он существенно обновляет ранее существовавшие требования и дополняет их в части трудовых функций, необходимых умений и необходимых знаний. Отсюда, на первый план выходит проблема совершенствования сложившейся системы повышения квалификации кадров и перевода её в режим опережающей непрерывной подготовки.

Педагогам профессиональной школы необходимы не только единовременные курсы, широкоформатные конференции, семинары и круглые столы, а действующие на постоянной основе мастер-классы, адресные психолого-педагогические тренинги, работа в авторских мастерских. И такую работу необходимо проводить не в отвлечённых аудиториях, а у конкретных лучших преподавателей, в конкретных учебных заведениях. Анализ Белгородского регионального комплекса непрерывного опе-

режающего профессионального образования показывает, что на базе педагогических колледжей создана эффективная сеть современных стажировочных площадок

Такое решение было бы своевременным и для преподавателей вузов, что позволило бы существенно повысить качество преподавания и в целом качество подготовки педагогов.

В настоящее время образовательный комплекс «Старооскольский филиал НИУ «БелГУ»- Старооскольский педагогический колледж по своему оснащению, научно-методическому потенциалу, накопленному опыту организационно-деятельностного проектного управления стал ресурсным центром для образовательного пространства региона с постоянно действующей стажировочной площадкой.

Важной миссией университета является мобильное реагирование на заказ по подготовке специалиста для конкретных территорий. На основе программы социального партнерства управления образования, филиала университета и педагогического колледжа по подготовке кадров педагогического профиля в системе «школа-колледж-вуз» обеспечивает подготовку педагогических кадров в соответствии с потребностями и социально-экономическим развитием округа.

Таким образом, миссия университета, обеспечивающего подготовку педагогических кадров, в настоящее время направлена на выполнение основных задач государственной политики России в сфере высшего образования - повышение качества и конкурентоспособности образовательных услуг, обеспечение равного доступа к качественному образованию.

Список литературы

1. Новый этап в развитии вуза./под общей редакцией О.Н. Полухина - Белгород ИД «Белгород» НИУ «БелГУ», 2016 - 404. С.105.
2. Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного образования». - Режим доступа: http://base.garant.ru/71202838/#block_1000
3. Профессиональный стандарт педагога. - Режим доступа: http://минобрнауки.рф/documents/3071/file/1734/12.02.15-Профстандарт_педагога.pdf.

THE MISSION OF THE UNIVERSITY - TRAINING OF PEDAGOGICAL HIGH-LEVEL PROFILE

T.A.Syrovatskaya, T.P.Belikova

Abstract. The article deals with the problem of ensuring the quality of teacher education on the basis of state educational policies, defining the mission of modern university education.

Keywords: higher education, teacher education, the University's mission, educational strategies, training, quality education, excellence, professional standards.

УДК 378.147

ПРОБЛЕМЫ СОЗДАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ В РФ С ТОЧКИ ЗРЕНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВУЗА

А.А. Усанова, И.Х. Фазлова

Аннотация. Вхождение России в единое Европейское образовательное пространство положило начало реформированию всей системы российского образования. До 2000 года в России существовал единый государственный стандарт высшего профессионального образования. В 2000 году в РФ появились образовательные стандарты первого поколения (государственные), а уже в 2005 году – стандарты второго поколения, которые были ориентированы на получение знаний, умений и навыков. С 2009 года в РФ утверждаются стандарты третьего поколения – федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС 3), с сентября 2013 года согласно закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273 в РФ действует обновленная версия стандартов третьего поколения (ФГОС 3+). Авторы статьи рассуждают о частой смене образовательных стандартов в Российской Федерации и возникающих в связи с этим сложностях в работе профессорско-преподавательского состава вузов.

Ключевые слова. Европейское образовательное пространство, государственные образовательные стандарты, федеральные государственные образовательные стандарты, основная профессиональная образовательная программа.

Вхождение России в единое Европейское образовательное пространство положило начало реформированию всей системы российского образования. Следуя рекомендациям Болонского соглашения, была поставлена цель - перестроить высшую школу России таким образом, чтобы сделать ее мобильной, инновационной, удовлетворяющей требованиям как молодежи, так и работодателей и государства.

До 2000 года в России существовал единый государственный стандарт высшего профессионального образования, который определял:

- структуру высшего профессионального образования, документы о высшем образовании;
- общие требования к основным профессиональным образовательным програм-

мам высшего профессионального образования и условиям их реализации;

- общие нормативы учебной нагрузки студента высшего учебного заведения и её объем;
- академические свободы высшего учебного заведения в определении содержания высшего профессионального образования;
- общие требования к перечню направлений (специальностей) высшего профессионального образования;
- порядок разработки и утверждения государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по конкретным направлениям (специальностям) высшего профессионального образования в качестве федерального компонента;