

УДК 378

КОМАНДНОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ БАЗОВОГО УЧЕБНОГО ПЛАНА – ОСНОВА ГАРАНТИИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 31.05.01 ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО

А.М. Пальшина

Аннотация: Государственная политика РФ по охране и укреплению здоровья населения ставит перед высшей школой подготовку компетентных, практикоориентированных врачей-специалистов для первичного звена здравоохранения. В 2016 году утвержден Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования специальности 31.05.01 Лечебное дело. Для реализации качества подготовки специалистов в медицинском институте СВФУ внедрено коллегиальное проектирование базового учебного плана с участием взаимно заинтересованных участников образовательного процесса (преподаватели, студенты, работодатели, общественные организации), что повысит ответственность и заинтересованность в конечных результатах.

Ключевые слова: Федеральный государственный образовательный стандарт, специальность Лечебное дело, качество образования, базовый учебный план

В последние годы Президент и Правительство Российской Федерации, профильные министерства, общество уделяют большое внимание проблеме качества российского высшего образования. Качество выпускника вуза зависит от многих факторов. Это профессионализм преподавателей, условия и обеспеченность учебного процесса, мотивация обучаемого, активное участие студента в образовательном процессе, современные технологии обучения, системы контроля знаний, мотивация педагогического труда и многое другое. Обеспечение и гарантия высокого качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества, государства является главной задачей российской образовательной политики.

Отечественное здравоохранение ставит перед образовательными организациями высшего образования задачу подготовки высококвалифицированных, практикоориентированных специалистов. Для реализации государственной программы «Развитие здравоохранения на 2013-2020 гг.» медицинской отрасли нужны компетентные врачебные кадры первичного звена с университетской скамьи.

Согласно статьи 69 Федерального закона №323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» право на осуществление медицинской деятельно-

сти в РФ имеют лица, получившие медицинское образование в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и имеющие свидетельство об аккредитации специалиста. Первичная аккредитация специалистов (выпускников) начнет осуществляться по окончании освоения основных профессиональных образовательных программ медицинского и фармацевтического образования с 2016 года [1].

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации утвержден от 9 февраля 2016 г. за №95 Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО), зарегистрированный в Министерстве юстиции РФ 1 марта 2016 г. №41276, уровень образования специалитет, специальность 31.05.01 Лечебное дело, который представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования [2]. Областью профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу специалитета, является охрана здоровья граждан России путем обеспечения оказания медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения. Объектами профессиональной деятельности выпускников являются физические лица – пациенты, население, совокупность средств и технологий, на-

правленных на создание условий для охраны здоровья граждан.

Выпускник специальности 31.05.01 Лечебное дело должен быть готов выполнять следующие виды профессиональной деятельности: медицинская, организационно-управленческая, научно-исследовательская. В результате освоения программы специалитета выпускник должен овладеть общекультурными (8), общепрофессиональными (11) компетенциями. Выпускник должен обладать 16 профессиональными компетенциями для осуществления медицинской деятельности, для организационно-управленческой деятельности и научно-исследовательской деятельности соответственно должен обладать 6 профессиональными компетенциями.

Программа специалитета состоит из 3 блоков:

Блок 1 в общем объеме 324-330 з.е. состоит из дисциплин базовой части в объеме 288-294 з.е. и вариативной части в объеме 36 з.е.

Блок 2 в объеме 27-33 з.е. практики, включая научно-исследовательскую работу, которые являются обязательными для освоения обучающимися специальности.

Блок 3 в объеме 3 з.е. Государственная итоговая аттестация, которая после сдачи государственного экзамена завершается присвоением квалификации врача общей практики.

Практики по типам делятся на учебную и клиническую. Учебная практика включает практику по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности. Способом проведения учебной практики является стационарная практика.

Производственная практика делится на 3 типа:

- практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности;
- клиническая практика;
- научно-исследовательская работа.

Способами проведения производственной практики являются стационарная и выездная.

Для реализации основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) специальности 31.05.01 Лечебное дело по требованиям нового утвержденного ФГОС ВО в Медицинском институте Северо-Восточного федерального университета имени М.К. Аммосова (СВФУ) проектной группой в составе заведующего выпускающей кафедрой специальности Лечебное дело, руководителя отделения Лечебное дело, зам. директора по учебной работе, студентов из инициативной группы, представителя профессионального сообщества – председателя республиканского научного общества терапевтов разработан базовый учебный план (БУП) специалитета. Базовый учебный план определяет структуру подготовки специалиста на весь нормативный срок обучения в соответствии с ФГОС ВО на основе единой матрицы БУП СВФУ [3].

Разработку и проектирование базового учебного плана начали с изучения и анализа утвержденного ФГОС ВО. Также для проектирования БУП необходимы профессиональные стандарты врача общей практики, но в данное время эти профессиональные стандарты еще не утверждены [1].

Базовый учебный план устанавливает наборы дисциплин (модулей) и последовательность их изучения в процессе освоения ОПОП, что позволит формировать общий набор возможных индивидуальных учебных траекторий обучающихся.

Общекультурные компетенции (ОК) и часть общепрофессиональных компетенций (ОПК) формируют общеуниверситетские дисциплины, которые включены в базовую часть ОПОП. Это дисциплины: философия, история, иностранный язык, русский язык и культура речи, физическая культура, основы права, экономика, введение в специальность, психология.

Для овладения обучающимися общепрофессиональными и профессиональными компетенциями используются дисциплины профессиональной подготовки. Набор родственных дисциплин, формирующих общепрофессиональные или профессиональные компетенции, сгруппировали в модули. В нашем базовом учебном плане сформирован 21 модуль. Например:

Модуль 1 – Этико-профессиональный состоит из дисциплин: биоэтика, история медицины, латинский язык с формой промежуточной аттестации - «Зачет».

Модуль 4 – Фундаментальный: анатомия, гистология и эмбриология, нормальная физиология. Форма промежуточной аттестации - «Экзамен».

Модуль 10 – Хирургические болезни: общая хирургия (форма промежуточной аттестации - «Зачет и экзамен»), оперативная хирургия и топографическая анатомия (форма промежуточной аттестации - «Экзамен»), факультетская хирургия и урология (форма промежуточной аттестации - «Экзамен»), госпитальная хирургия (форма промежуточной аттестации - «Зачет и экзамен»).

Модуль 19 – Педиатрический: педиатрия (форма промежуточной аттестации - «Зачет и экзамен»), поликлиническая педиатрия (форма промежуточной аттестации - «Зачет»), детская хирургия (форма промежуточной аттестации - «Зачет»).

Вариативная часть обязательных дисциплин включает следующие дисциплины, направленные на углубленное овладение общепрофессиональными и профессиональными компетенциями: клиническая патофизиология, основы функциональной и лабораторной диагностики, нейродегенеративные заболевания, экстренные состояния в клинике внутренних болезней, амбулаторная хирургия, поликлиническая терапия.

Вариативная часть элективных дисциплин сформирована дисциплинами по выбору.

Для овладения профессиональными компетенциями обучающимися по основным видам деятельности сформированы модули.

Для успешного осуществления выпускником медицинской деятельности сформирован профессиональный модуль, включающий следующие дисциплины: остеопороз, диагностика, профилактика, лечение; особенности клиники внутренних

болезней у лиц старших возрастных групп; клиническая фармакотерапия беременных и пациентов детского возраста.

Для организационно-управленческой деятельности сформирован организационно-управленческий модуль, включающий экономику здравоохранения и менеджмент здравоохранения.

Для осуществления научно-исследовательской деятельности сформирован научно-исследовательский модуль с дисциплинами доказательная медицина и основы клинической эпидемиологии и биостатистики.

Учебная практика делится на два вида: «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков и «Клиническая: первая помощь и уход за больными».

Производственная практика состоит из практик «Сестринское дело», «Помощник врача», «Помощник врача в системе первичной медико-санитарной помощи», «Врач общей практики», «Научно-исследовательская работа».

Государственная итоговая аттестация выпускников проходит в форме сдачи государственного экзамена по специальности.

По предложению студентов в производственную практику «Помощник врача в системе первичной медико-санитарной помощи» предусмотрена практика «Помощник врача скорой медицинской помощи» в объеме 2 з.е.

Таким образом, мы считаем, что коллегиальный, совместный подход в разработке базового учебного плана взаимно заинтересованных сторон (преподаватели, студенты, общественные организации) должен обеспечить качество подготовки выпускников по требованиям ФГОС ВО специальности 31.05.01 Лечебное дело. Безусловно, привлечение студентов к проектированию учебного плана повысит их ответственность и заинтересованность в максимально высоких результатах в процессе обучения.

Список литературы

1. Федеральный закон от 21.11.2011 №323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями, вступившими в силу от 01.01.2016
2. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования от 9 февраля 2016 г. за №95 специальность 31.05.01 Лечебное дело
3. Вербицкий А.А. Личностный и компетентностный подходы в образовании: проблемы интеграции /А.А. Вербицкий, О.Г. Ларионова. – М., 2009
4. Наводнов В.Г., Мотова Г.Н. Практика аккредитации в системе высшего образования России // Высшее образование в России, 2015 - № 5. - С.12-20.

TEAM BASED TRAINING DESIGN OF CURRICULUM PLAN - THE BASIS OF GUARANTEE IN QUALIFIED SPECIALISTS' TRAINING IN THE FIELD OF TRAINING 31.05.01 GENERAL MEDICINE

A.M. Palshina

Abstract: The state policy of the Russian Federation in protection and promotion of public health sets the task to the higher school: To prepare qualified, practice-oriented physicians for primary health medical care. In 2016 the Federal state educational standard of higher education in specialty 31.05.01 General medicine was approved. To implement qualified specialists' training in the medical Institute of NEFU the collegial design and development of the basic curriculum by mutually interested participants of educational process (teachers, students, employers, community organizations) was embedded. Thus, the common responsibility and the interest in the final results will increase.

Keywords: Federal state educational standard, specialty General medicine, quality education, basic curriculum

УДК 377.1

ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ АГРАРНОГО ВУЗА И РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ КАЧЕСТВА

Петрик Г. Ф.

Аннотация. На основе анализа зарубежного и отечественного опыта образовательных учреждений по созданию и развитию систем качества рассмотрен методологический подход по повышению эффективности их деятельности. Автор анализирует особенности процессного подхода и лидерства руководства на примере аграрного вуза.

Ключевые слова: система менеджмента качества, качество образования, образовательный процесс, научно-методическое обеспечение, сертификация, аккредитация.

Изучение вопроса качества в области высшего и среднего профессионального образования основывается на понятиях международных стандартов качества и соглашений.

Качество – это степень соответствия присущих характеристик требованиям, под которыми понимается потребность или ожидание, установленное, предполагаемое или являющееся обязательным. Качество образования – это совокупность его свойств, которое обуславливает способность удовлетворять требования заинтере-

сованных сторон. Образовательный процесс – процесс, результатом которого является образовательная продукция. Образовательная продукция – продукция в области образования [IWA 2:2003. Система менеджмента качества – Руководство по применению ИСО 9001:2000 в образовании]. Обеспечение качества – это факторы, условия и ресурсы, позволяющие достичь целей по качеству (учебно-методическая среда, материальная база, способности персонала, подготовленность и мотивация студентов, финансовое обеспечение, информационное