

УДК 378

КУЛЬТУРА КАЧЕСТВА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ПОСТАНОВКА ПРОБЛЕМЫ

А.Г. Николаев

Аннотация: Рассматриваются (делаются попытки решения) проблемы культуры качества дополнительного профессионального образования при отсутствии федеральных государственных стандартов, федеральных государственных требований в области дополнительного профессионального образования. Выдвигаются требования для повышения культуры качества дополнительного профессионального образования, а также делаются предложения для повышения культуры качества дополнительного профессионального образования.

Ключевые слова: федеральные государственные образовательные стандарты, культура качества образования, дополнительное профессиональное образование, основная профессиональная образовательная программа, аккредитационная экспертиза.

Качеству любого образования уделялось и уделяется значительное внимание. Не случайно, в настоящее время разрабатываются и совершенствуются Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования (ФГОС ВО) по уровням образования, стандарты системы менеджмента качества ГОСТ Р ИСО 9000–2015, в соответствии с которыми к качеству ведения образовательного процесса по каждой основной профессиональной образовательной программе (ОПОП) предъявляются жёсткие требования. Для образовательной организации (ОО) важно требования стандартов постоянно выполнять, а руководству ОО постоянно контролировать их выполнение.

На уровне высшего образования (ВО) закладываются теоретические основы, а на уровне дополнительного профессионального образования (ДПО) закладывается профессионализм производственной направленности. Поэтому от уровня и качества высшего образования зависит уровень и качество ДПО.

Государственная политика в области качества высшего образования призвана формировать культуру качества в образовательном пространстве высшей школы и на её основе – культуру качества образования в России. Поэтому становление культуры качества образования предстает и как объект, и как инструмент политики качества в системе высшего образования. Однако при наличии различных стандартов и требований подготовки специалистов всё же суще-

ствуют разногласия в системе качества высшего образования, которые основываются на разногласиях: 1) между потребностями общества, заинтересованного в повышении качества подготовки специалистов, и отсутствием рычагов управления и внедрения современных образовательных систем, реализации системы менеджмента качества образовательными организациями; 2) между запросами производственной сферы, которая требует высококвалифицированного специалиста и отсутствием механизмов формирования содержания образования. Выход из этих двух разногласий видится в привлечении работников производственной (профессиональной) сферы (потребителей выпускников) к совместному формированию учебного плана подготовки специалиста в рамках определения названия дисциплин вариативной части, которые позволяли бы выпускнику обладать достаточным количеством общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в тех видах деятельности, которые необходимы на данном предприятии, исходя из специфики производства.

Почему вместе с понятием качества образования, существует ещё и понятие такое, как «культура качества образования»? Неужели понятия «качества образования» недостаточно для ведения образовательного процесса на любом уровне образования качественно? Получается, что недостаточно. В чём состоит проблема?

Культура качества образования начинается с культуры руководства образовательной организации, заключающейся в том, каким образом руководство решает выполнение требований любых стандартов, предъявляемых к ОПОП (качество учебно-методических комплексов дисциплин, качество и уровень профессорско-преподавательского состава, профессионализм преподавателей и т.д.).

Рассмотрим некоторые проблемы в культуре качества дополнительного профессионального образования в транспортных вузах морской и речной направленности, где требования (профессиональные, этические, культурные, моральные) к культуре качества образования достаточно высокие. Повышенные требования к культуре качества ДПО здесь связаны со спецификой программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки. Вместе с тем, контингент обучающихся данного уровня образования - это люди производственной сферы, получившие высшее образование в разные временные периоды, (ГОС, ФГОС ВПО, ФГОС ВО). Представители командного состава, например старшие механики, имеют дипломы среднего профессионального образования. Кроме того, это люди различных социальных и нравственных слоёв.

Профессорско-преподавательский состав этого уровня образования должен обладать не просто профессиональными навыками педагогической деятельности, имея степень и (или) звание, но и владеть профессиональными навыками в производственной сфере, т.е. иметь рабочий диплом капитана, старшего помощника капитана, механика и не просто его иметь, а обладать практическим опытом работы на судах. Для анализа приводится перечень программ повышения квалификации и переподготовки командного состава в транспортных вузах: Подготовка старшего помощника капитана в соответствии с Правилom П/2 МК ПДМНВ 78 с поправками; Подготовка капитана в соответствии с Правилom П/2 МК ПДМНВ 78 с поправками; Обучение судоводителей судов, поднадзорных государственной инспекции по маломерным судам МЧС России; Подготовка к борьбе с пожаром по расширенной

программе в соответствии с Правилom IV/3 МК ПДМНВ 78 с поправками; Восстановительная подготовка при длительном перерыве в работе судомехаников; Подготовка по расширенной программе для работы на танкерах газовозах; Моторист речной; Подготовка старшего механика в соответствии с Правилom III/3 МК ПДМНВ 78 с поправками; Сварщики судовых конструкций систем и устройств ручной дуговой сварки; Подготовка второго механика в соответствии с Правилom III/3 МК ПДМНВ 78 с поправками и др. Анализ этих программ показывает, что профессорско-преподавательский состав, который ведёт образовательный процесс по программам ДПО, должен иметь практический опыт работы на флоте в штатных должностях (обладать профессиональными качествами и всеми необходимыми компетенциями), знать Международную конвенцию о подготовке и дипломировании моряков и несении вахты 1978 года с поправками 1995 года (МК ПДМНВ 78/95).

Частью 4 Федерального закона №273-ФЗ предусмотрено, что в приложении к лицензии на осуществление образовательной деятельности по ДПО не указывается перечень реализуемых дополнительных профессиональных программ. Но с руководства образовательной организации не снимается ответственность за культуру качества проведения теоретического обучения по программам ДПО.

Более того, статьями 2 и 11 Федерального закона №273-ФЗ не предусмотрено:

- 1 государственных требований к минимуму содержания, структуре, условиям реализации ДПО;
- 2 федеральных государственных образовательных стандартов;
- 3 федеральных государственных требований.

Таким образом, программы ДПО не подлежат аккредитационной экспертизе, более того, Федеральным законом №273-ФЗ не предусмотрена государственная аккредитация образовательной деятельности по программам ДПО.

Отсутствие таких требований и стандартов дополнительно должно накладывать ответственность на руководителей самой

образовательной организации и работников центров ДПО. Что же происходит на самом деле? Зачастую, пользуясь отсутствием ФГОСов и других стандартов, руководство образовательной организации недобросовестно ведёт учебный процесс по профессиональным программам переподготовки, связанным с безопасностью эксплуатации судов на море и реке, с применением альтернативных топлив, подготовкой специалистов членов экипажей судов в соответствии с международными требованиями. В целях экономии финансовых средств, организуется теоретическое обучение одним специалистом, например судоводительской направленности, который механические вопросы переподготовки не рассматривает, хотя обучающемуся для его профессиональной деятельности нужна и судоводительская, и механическая программы. Такие способы обучения используются и в базовых вузах, и при выезде в периферийные организации. Кроме того, к программам механической части привлекаются преподаватели, не имеющие навыков профессиональной работы на судах, т.е. не имеющие рабочие дипломы механиков. От такого отношения к организации образовательного процесса страдает качество образования. Теряет смысл наличие неоднократно сертифицированной Системы менеджмента качества, которая и призвана улучшать все процессы, проходящие в образовательной организации.

Выводы:

Для повышения культуры качества дополнительного профессионального образования, в целях контроля качества образовательного процесса, необходимо:

1 разработать государственные требования к минимуму содержания, структуре, условиям реализации программ ДПО, либо федеральные государственные образовательные стандарты для программ ДПО, либо федеральные государственные требования;

2 в период проведения аккредитационной экспертизы проводить проверку лицензионных показателей по программам ДПО;

3 разработать для каждой образовательной программы ДПО и проверять в период аккредитационной экспертизы:

- Общесистемные требования к реализации программы;

- Требования к кадровым условиям реализации программы;

- Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы;

- Требования к финансовым условиям реализации программы.

Отсутствие хотя бы одного из вышеприведенных требований к качеству дополнительного профессионального образования порождает исчезновения культуры его организации и проведения, а вместе с этим бесконтрольность в определении соответствия содержания и качества подготовки обучающихся.

QUALITY CULTURE ADDITIONAL PROFESSIONAL EDUCATION: THE PROBLEM

A.G. Nikolaev

Abstract: The paper considers the culture problems of additional professional education quality in the absence of federal state standards and federal state requirements in the field of additional professional education. The requirements and conditions are put forward, the proposals for improving the culture of additional professional education quality are formulated.

Keywords: federal state educational standards, culture of education quality, additional professional education, basic professional educational program, the accreditation examination.