

УДК 371.26

МОНИТОРИНГ ЕГЭ В СИСТЕМЕ РАЗВИТИЯ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

С.Е. Карпушова

Аннотация. Совершенствование процедуры ЕГЭ как предмет общественной ответственности и всеобщая задача для российского научно-педагогического сообщества. ЕГЭ — это контроль и оценка итоговых знаний выпускников школ с применением информационных технологий для обработки результатов экзамена. С целью объективности ЕГЭ Рособрнадзор ввел статус федеральных инспекторов и общественных наблюдателей, что является действенным фактором мониторинга контроля качества подготовки выпускников.

Ключевые слова. Мониторинг, единый государственный экзамен (ЕГЭ), информационные технологии, общественное наблюдение, качество подготовки, показатель эффективности, образовательная деятельность, средний бал ЕГЭ, совершенствование ЕГЭ.

В программной статье В.В. Путина были такие слова: «В последнее время его часто критикуют, и во многом справедливо — есть претензии и к прозрачности проведения ЕГЭ в ряде регионов, и к тому, насколько сам он отражает способности и знания выпускника школы. Надо методически и организационно обновить ЕГЭ, привлечь к контролю за проведением экзамена общественных независимых наблюдателей, защитить от злоупотреблений и искажений и при этом сохранить его несомненные достоинства, рациональное зерно. Имею в виду принцип независимой оценки качества образования детей и работы школьных педагогов. И главное — возможность для ребят из сельской местности, из отдаленных территорий, из семей с разным уровнем достатка продолжить обучение в лучших региональных и федеральных университетах».

Сегодня имеем четкое осознание, ЕГЭ — это контроль и оценка итоговых знаний выпускников школ с применением информационных технологий для обработки результатов экзамена. Традиционная форма экзаменов не может в принципе обеспечить единство контроля итоговых знаний выпускников.

Компьютеры, увеличившие во много раз интеллектуальное могущество человека, заменили многотысячную армию учителей, проверявших итоговые работы выпускников, при этом единство требований к знаниям учеников и объективность контроля обеспечиваются автоматически.

Использование технологии ЕГЭ позволило в несколько раз увеличить количество

заданий базового, повышенного и высокого уровня сложности из разных тем курса, предлагаемых ученику на экзамене. Экзамен стал более серьезным и трудным испытанием. Существующая пятибалльная шкала оценки знаний и умений не может обеспечивать необходимую дифференциацию выпускников по уровню учебных достижений.

Ее заменили 100-балльной шкалой, которая настолько четко различает учащихся по уровню их подготовки, объединяя итоговый школьный контроль с вступительными экзаменами в вузы. Выпускникам школ нет нужды сдавать экзамены дважды.

Сторонники традиционной формы выпускных экзаменов нацелены против ЕГЭ, т.е. против применения компьютерных технологий для контроля знаний.

Вопрос ЕГЭ имеет политический характер. Неоднократно заявляли о своей решимости отменить ЕГЭ лидеры политических партий КПРФ, ЛДПР, Справедливой России.

Парламентарии считают, что «по социальным причинам» требуется аттестация большинства выпускников, уровень ЕГЭ «неизбежно оказывается низким», что разрушает школьное образование и приводит к значительному падению уровня знаний учащихся. Возвращение к традиционным выпускным экзаменам позволит решать проблему аттестации школьников, имеющих трудности в обучении, избирательно, а не через понижение «общей планки государственной аттестации, ведущей к деградации образования». Идет кампания по его дискредитации.

Не секрет, что переход к ЕГЭ «отменил» незаконную деятельность вузовских приемных комиссий, чиновников «по звонку», единоличное решение ректора о приеме и другие «нештатные ситуации».

Принятая на ЕГЭ 100-балльная шкала оценок четко различает абитуриентов по уровню подготовки. Выпускники, преодолевшие «профильную» планку, уже сейчас получают право на поступление в вуз. Выпускники, преодолевшие на экзамене по обязательным предметам «базовую» планку, но не дотянувшие до «профильной», получают аттестаты без права поступления в вузы. Уровневый подход ориентирует школьников на различные образовательные цели и траектории.

Родители зачастую жалуются на низкую подготовку своих детей, но в этом отнюдь не всегда виноваты педагоги. На встрече со студентами МФТИ Президент РФ В.В. Путин спросил их про ЕГЭ, и один парень ему сказал: «Это элементарно для нас, мы не задумывались, у нас у всех не меньше 90 баллов». Самой эффективной подготовкой к ЕГЭ является добросовестное изучение школьного курса предметов, где главное пособие — учебники, а также повторение материала с помощью тех заданий, которые бесплатно предоставляют официальные источники.

Но сейчас открытое вмешательство в ход ЕГЭ попадает в поле зрения общест-

венного наблюдения и правоохранительных органов. Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) разработан комплекс мер, призванных усилить контроль за ходом проведения единого государственного экзамена (ЕГЭ) и повысить доверие к результатам ЕГЭ.

Одним из направлений этой работы является усиление эффективности системы общественного наблюдения. Для проведения честного и объективного ЕГЭ Рособрнадзор ввел статус федеральных инспекторов и общественных наблюдателей.

Общественный наблюдатель: направляется во все регионы на все этапы проведения ЕГЭ; осуществляет контроль процедур в ППЭ; оперативно сообщает в Рособрнадзор о выявленных нарушениях.

Федеральный инспектор: направляются в субъекты Российской Федерации с целью осуществления контроля за соблюдением установленного порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (ГИА). В рамках осуществления контроля на экспертов возлагаются функции по выявлению всех случаев нарушения установленного порядка проведения ГИА, а также по принятию решений (по согласованию с председателем ГЭК) по каждому выявленному случаю (рисунок 1)

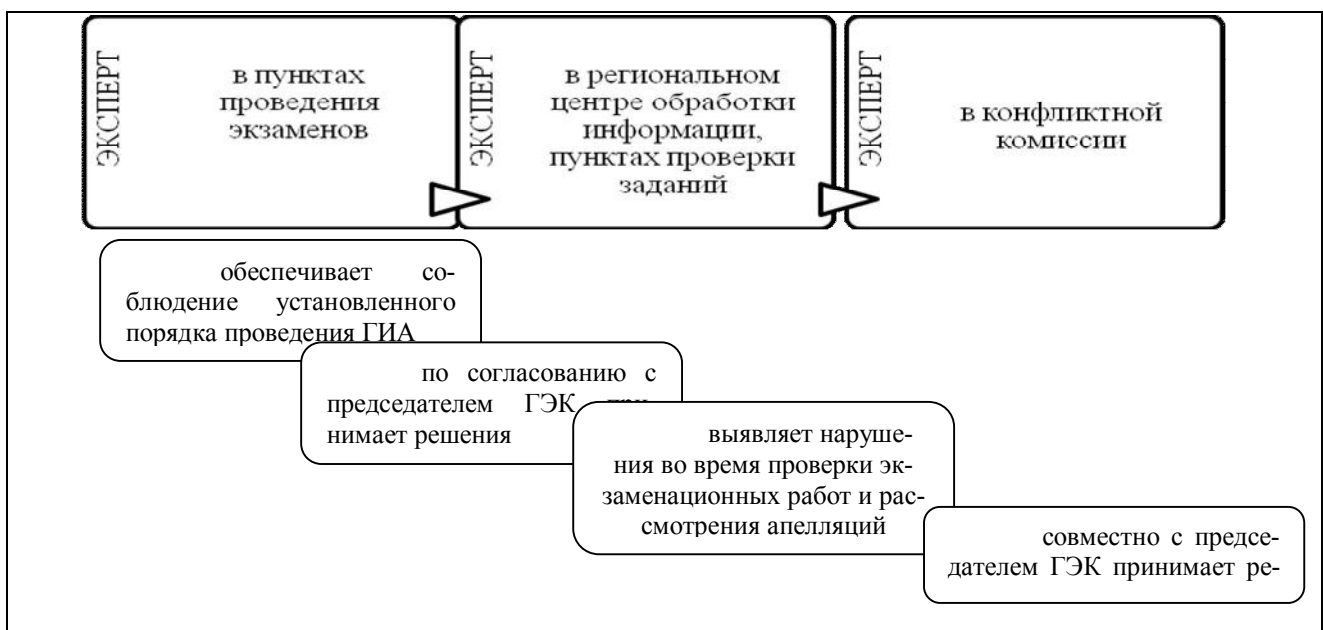


Рис. 1 Организационно-технологическое сопровождение ЕГЭ

В 2015 году Российский Союз Молодежи организовал работу федеральных общественных наблюдателей за ходом сдачи ЕГЭ в 85 регионах страны.

Важно отметить, что практика общественного наблюдения за ходом ЕГЭ вызвала большой интерес у студентов и переросла в целое движение — Корпус общественных наблюдателей. На данный момент имеем качественно обученные и подготовленные общественники, которые готовы осуществлять контроль не только за ходом ЕГЭ, но также выступать в качестве независимых наблюдателей на выборах либо при подготовке независимых рейтингов.

Подводя итоги экзаменационной кампании, глава Рособнадзора С.Кравцов сказал, что в ходе ЕГЭ 2016 года не было зафиксировано утечек экзаменационных материалов, ЕГЭ-туризм полностью искоренен, система видеонаблюдения сработала без сбоев. Мониторинг ЕГЭ в рамках общественного наблюдения является достаточно важным фактором достоверности показателей ГИА, обеспечивающим высокий уровень объективности [4].

Введение общественного наблюдения обеспечило беспрецедентные меры контроля за процедурой экзамена. Результаты ЕГЭ отражают реальное положение дел. Данные центра общественного мнения подтверждают, а более 80% учителей говорят, что результаты экзаменов соответствуют уровню знаний школьников, более 70% преподавателей вузов подтверждают, что знания студентов 1-го курса соответствуют тому уровню, который они продемонстрировали на экзамене.

Новый министр образования Ольга Васильева оценила важность ЕГЭ

Список литературы

1. Технологии совершенствования качества учебного процесса в филиале вуза. Карпушова С.Е. В Сборнике: Состояние, проблемы и перспективы развития социально ориентированного строительного комплекса на региональном уровне. 2012. С. 221-223.
 2. Методологии стратегического анализа конкурентоспособности вуза. Карпушова С.Е. В сборнике: Социально-экономические и технологические проблемы развития строительного комплекса региона. Наука. Практика. Образование. 2011. С. 565-570.
 3. Стратегические решения в повышении эффективности образования и науки. Карпушова С.Е., Забазнова Т.А., Пацок Е.В., Семенова Н.В. В сборнике: Энерго- и ресурсосбережение в строительной индустрии. Организационно-экономические и социальные проблемы хозяйствования в строительстве II Всероссийская научно-техническая интернет-конференция. 2015. С. 63-70.
- Интернет ресурсы:
4. <http://ege.edu.ru/ru/news/>
 5. <http://www.rbc.ru/society/>

для «равных социальных возможностей», заявив, что благодаря этому экзамену выпускник из любого региона страны может поступить в вуз, «в который, допустим, многие десятилетия назад даже трудно было мечтать об этом поступлении», при этом заявила, что подготовка к ЕГЭ и его сдача должны совершенствоваться [5].

Задача системы образования – использовать результаты ЕГЭ, определить методическую программу поддержки школе и педагогу на основе информации об ошибках, недочетах и пробелах в знаниях и умениях учащихся и порождающих их причинах затруднений в овладении учебным материалом.

Вузовское сообщество признает школьное образование через ЕГЭ, каждый вуз стремится «получить» элитных абитуриентов. Об эффективности вузов судят по показателям мониторинга системы образования. Важнейший показатель эффективности – образовательная деятельность, и главный «барометр» – средний балл ЕГЭ принятых студентов (пороговое значение не менее 60 баллов). Конкурентоспособность вуза задается качеством подготовки абитуриентов [2].

Богатейший опыт, традиции российской высшей школы важно использовать в проектировании и корректировке школьных образовательных программ, учебников, в переподготовке учителей. Совершенствование процедуры ЕГЭ является предметом общественной ответственности и всеобщей задачей для российского научно-педагогического сообщества.

MONITORING EXAM SYSTEM DEVELOPMENT AND IMPROVEMENT OF THE QUALITY OF EDUCATION.

S.E. Karpušova

Abstract. Improvement of the procedure of the EXAM as a matter of public responsibility and the universal challenge for Russian scientific-pedagogical community. EGE is the monitoring and evaluation of outcomes of graduates of schools with application of information technologies to process the results of the exam. With the goal of objectivity EGE Rosobrnadzor introduced the status of federal inspectors and public observers, that is a powerful factor in monitoring quality control of preparation of graduates.

Keywords. Monitoring, the unified State exam (EXAM), information technology, public monitoring, quality of training, performance indicator, educational activity, average EGE, EGE improvement.

УДК 378

МЕЖДУНАРОДНАЯ ЛЕТНЯЯ ШКОЛА КАК ИНСТРУМЕНТ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА И СРАВНЕНИЯ ДОСТИЖЕНИЙ УНИВЕРСИТЕТОВ

А.В. Красов, И.А. Ушаков

Аннотация. В статье рассматривается возможность проведения международных летних школ как инструмента оценки качества и сравнения достижений университетов.

Ключевые слова: качество образования, летняя школа, международное образование.

С 2014 года Санкт-Петербургский государственный университет телекоммуникаций им. проф. М.А.Бонч-Бруевича является участником программы Темпус по разработке совместной программы подготовки магистров по направлению 10.04.01 «Информационная безопасность» - Educating the Next generation experts in Cyber Security: the new EU-recognized Master's program (ENGENSEC) [4]. Данное направление подготовки реализуется в университете кафедрой Защищенных систем связи. Участниками программы являются ведущие вузы и научные организации из России, Швеции, Польши, Германии, Греции, Латвии и Украины (номер проекта -544455-TEMPUS-1-2013-1-SE-TEMPUS-JPCR) [6, 7]. В ходе реализации проекта совместными группами разработчиков из вузов различных стран при поддержке промышленных партнеров разрабатываются 7 унифицированных дисциплин для всех вузов всех стран участников проекта. Индустриальными партнерами кафедры по участию в проекте являются The German Federal Criminal Police Office

(Wiesbaden, Germany), Autonomous non-profit organization «Training center «Echelon» (Moscow, Russia), «The partnership of experts of information security» (Moscow, Russia). Непосредственно наша кафедра участвует в разработке курсов «Advanced Network & Cloud Security», «Wireless & Mobile Security», «Secure Software Development», «Digital Forensic».

С 2015 года заключено стратегическое соглашение о сотрудничестве между Санкт-Петербургским государственным университетом телекоммуникаций им. проф. М.А. Бонч-Бруевича и Blekinge Institute of Technology о сотрудничестве по взаимным обменам преподавателями и студентами на 2014-2021 годы. В рамках этого соглашения в 2015 году магистрам по направлению 10.04.01 «Информационная безопасность» читал лекции по курсу «Digital Forensic» профессор Anders Carlsson (BTH, Швеция), а в Швеции лекции по курсам «Advanced Network & Cloud Security», «Wireless & Mobile Security» читали преподаватели нашей кафедры, осу-