

APPLICATION EQUASP STANDARD TO IMPROVE THE QUALITY OF EDUCATIONAL PROGRAMS

K.V. Bryankin, A.V. Avdeeva

Abstract. A description and preliminary results of an international project «On-line quality assurance of study programmes» aimed at solving one major problem – to promote the improvement of the quality of technological education programs through the adoption of internal Quality Assurance Systems focused on the definition of learning outcomes and the definition and implementation of an online documentation and monitoring system of the quality of education programs consistent with the Standards and Guidelines for Quality Assurance in the European Higher Education Area. A description of the main goals of the project.

Keywords: Quality Assurance, study programmes, European Higher Education Area, learning outcomes, online documentation and monitoring system.

УДК 37.378.14

ИННОВАЦИОННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА УНИВЕРСИТЕТСКОГО КОМПЛЕКСА

Н.Ю. Бугакова

Аннотация. Создание учебно-научно-инновационных комплексов на базе технического университета позволяет позиционировать их как базообразующие этапы научно-инновационного развития, способствующие ускорению процессов инновационной интеграции, повышению устойчивости и конкурентоспособности.

Ключевые слова: инновация, инфраструктура, модернизация, научно-инновационное развитие.

Система профессионального образования призвана обеспечить достаточно высокий уровень востребованных специалистов. Определяющим в системе подготовки кадров должен стать инновационный процесс развития профессиональных организаций.

Информационная, образовательная, научно-исследовательская среда современного вуза способствует интеграции выпускников лицеев, колледжей в инновационное пространство технического вуза в системе многоуровневой подготовки, переподготовки кадров «лицей-колледж-вуз».

С позиций социально-экономического развития именно система вузовского профессионального образования позволяет создать непрерывную подготовку кадров на всех уровнях: от рабочей профессии до кадров высшей квалификации.

Инновации, проникая в образовательную, научную, информационную деятельность, позволяют развивать инновационную инфраструктуру, тиражировать наукоемкие технологии на рынок, обучать студентов на основе их вовлечения в конкрет-

ную научно-инновационную среду. Система технических университетов наиболее восприимчива к инновационно-ориентированному развитию и, следовательно, этот фактор должен быть ведущим в их структуре, поэтому необходимо поэтапное преобразование технических университетов в инновационно-ориентированные комплексы с учетом современных требований рынка.

Рассмотрим инновационное развитие профессионального образования в объединенном университетском комплексе.

В 2012 году приказом Федерального агентства по рыболовству были включены в состав Калининградского государственного технического университета Балтийская государственная академия рыбопромыслового флота, Калининградский морской рыбопромышленный колледж и Санкт-Петербургский морской рыбопромышленный колледж в качестве филиала. В состав университета как самостоятельное юридическое лицо вошел Калининградский

морской лицей. Таким образом, был создан комплекс «лицей-колледж-вуз».

Главной стратегической целью инновационного развития университета стало создание в регионе ведущего многопрофильного отраслевого технического университетского комплекса, нацеленного на усиление своего системного влияния на экономику региона и России в целом.

Исходя из цели инновационного развития вуза были поставлены задачи:

1 Формирование организационной структуры и эффективной системы управления университета на основе создания и развития образовательно-научно-инновационного университетского комплекса с учетом применения современных проектных и информационно-аналитических технологий в управлении вузом.

2 Подъем на новом качественном уровне инфраструктуры, образовательного процесса, научных исследований, инновационно-производственной деятельности университета по приоритетным и перспективным направлениям науки, техники и технологий.

3 Повышение конкурентоспособности и обеспечение устойчивого развития университета как инновационного лидера по направлениям совершенствования кадрового потенциала, формирование качественного контингента, развития внутрироссийской и международной мобильности студентов, аспирантов, преподавателей и научных сотрудников университета, узнаваемости бренда КГТУ на внутрироссийском и международном уровне с выходом на позиционирование как «европейского вуза» в рамках процессов европейской интеграции в области образования и науки.

4 Формирование ресурсной базы образовательно-научно-инновационного университетского комплекса по направлениям развития, создание передовой лабораторной и экспериментальной базы, модернизация учебной, научной, инновационной инфраструктуры, активное внедрение новых методик и технологий в образовательном процессе.

Развитие образовательно-научно-инновационного комплекса по приоритет-

ным направлениям деятельности позволит аккумулировать и интегрировать все ресурсы и средства, необходимые для качественного развития, роста системного влияния и устойчивого позиционирования университетского комплекса как центра компетенций в приоритетных рыбохозяйственных направлениях; обеспечить качественное развитие университетского комплекса за счет интеграции образования, науки и производства; развитие системы непрерывного образования с учетом потребностей рынка труда и перспективных отраслей экономики и социальной сферы; развитие приоритетных направлений науки, техники и технологий; комплексную интеграцию с системой отраслевой науки; дальнейшую интеграцию в мировое научно-образовательное пространство.

Какие же мероприятия планировались при объединении?

Для достижения целей и решения стратегических задач определились комплексы взаимосвязанных по срокам, ресурсам и результатам мероприятия. Мероприятия и проекты программы сгруппированы по пяти комплексам:

1 Совершенствование организационной структуры вуза и развитие системы менеджмента качества в образовательно-научно-инновационном университетском комплексе.

2 Модернизация образовательного процесса (содержание и организация).

3 Модернизация научно-исследовательского процесса и инновационной деятельности (содержание и организация).

4 Развитие кадрового потенциала и реализация стратегии социального развития обучающихся.

5 Модернизация инфраструктуры.

Реализация программы объединения предусматривает следующие этапы и сроки выполнения комплексов мероприятий:

Этап 1 (1-2-е полугодие 2013 г.): формирование модели устойчивого инновационного развития вуза, формирование структуры образовательно-научно-инновационного комплекса КГТУ;

Этап 2 (1-2-е полугодие 2014 г.): развитие образовательной, научной и инноваци-

онной инфраструктуры университетского комплекса;

Этап 3 (1-2-е полугодие 2015 г.): этап устойчивого инновационного развития вуза, продвижение имиджа КГТУ как отраслевого инновационного лидера;

Этап 4 (1-е полугодие 2016 г. – 2-е полугодие 2017 г.): этап динамического инновационного развития вуза, продвижения имиджа КГТУ как лидера инноваций российского и международного уровня.

На первом этапе была разработана новая организационная структура управления образовательно-научно-инновационного университетского комплекса «лицей-колледж-вуз».

Формирование структуры управления университетом базировалась на научно-инновационном потенциале составляющим основу формирования стратегии развития комплекса.

Инновационно-ориентированная составляющая в данном случае является одним из факторов, обеспечивающим процесс управления и стратегическое развитие, а также совершенствование системы управления университетском комплексе. При этом в разработку комплекса мероприятий по реализации стратегии развития объединенного технического университета встраивается система инновационно-ориентированного управления, основанная на согласовании интересов образовательной и научной деятельности.

Создание учебно-научно-инновационных комплексов на базе технического университета позволило позиционировать их как базообразующие этапы научно-инновационного развития, способствовать ускорению процессов инновационной интеграции, повышению устойчивости и обеспечению конкурентных преимуществ на всех уровнях подготовки и переподготовки кадров.

Объединение управленческих структур (планово-экономических, финансовых, научно-исследовательских, инфраструктурных) позволило эффективно распределять финансовые средства и использовать совместно дорогостоящую учебно-тренажерную базу.

Противоречивость и нечеткость нормативным и законодательных актов в области

высшего и послевузовского образования мешают осуществлению, как известно, эффективной финансовой деятельности учреждения, снижают оперативность исполнения принятых управленческих решений.

Поэтому единым юридическим правовым управлением разрабатывалась нормативно-правовая база в строгом соответствии с законодательством Российской Федерации. Введение в управление вузом единой информационной системы позволило создать единый документооборот в электронной форме, обмениваться информацией и своевременно принимать решения.

Создание сайта университетского комплекса, единой доступной информационной среды позволило вовлечь в управление университетским комплексом не только администрацию, но и преподавателей, студентов.

Организационная структура университета, осваивающая новые сферы и направления деятельности постоянно меняется и совершенствуется. Идет проектирование этой структуры. Система университетского комплекса наиболее восприимчива к инновационно-ориентированному развитию и, следовательно, этот фактор должен быть ведущим в их структуре.

В этих условиях качественно меняется характер, содержание и технология образовательной, научно-исследовательской, финансово-экономической и производственно-хозяйственной деятельности вуза, что естественно требует соответствующих изменений в системе управления деятельностью вуза: децентрализации и демократизации управления; расширения автономии высших учебных заведений с одновременным усилением их подотчетности и ответственности перед обществом; движения в сторону рыночных моделей организации, управления и финансирования высшего образования.

Развитие новых подходов к образовательному, научному процессу требует внедрение новых инновационных технологий. Ни для кого не секрет, что учебно-лабораторная база в последние 20 лет мало обновлялась. Объединение образовательных учреждений позволяет создать современную базу для научных исследований и

опытно-конструкторских работ. Совместное использование новейшего технологического оборудования путем создания новых базовых кафедр, разработка профессиональных курсов с использованием дистанционных технологий обучения. Организация сетевого обучения позволяет повысить качество подготовки кадров и значительно сэкономить финансовые средства.

Потенциал развития вуза с точки зрения использования новых технологий огромен в объединённом университетском комплексе.

Меры по развитию университетского комплекса можно разделить на 4 блока: совершенствование структуры университета и образовательных программ; повышение результативности деятельности университета; инструменты оценки качества и образовательная политика университета; развитие кадрового потенциала и научно-исследовательско-инновационной деятельности.

Для проверки достижимости прогнозных показателей развития комплекса используются показатели повышения эффективности и качества услуг в сфере высшего образования, разработанные отраслью. К ним относятся:

1 Рейтинг вуза;

2 Удельный вес университета в общем числе публикаций в мировых научных журналах, индексируемые в базе данных «Сеть науки»;

3 Удельный вес внутренних затрат вуза на научные исследования и разработки;

4 Удельный вес численности обучающихся по программам высшего отраслевого образования в общей численности обучающихся;

5 Отношение средней заработной платы профессорско-преподавательского состава университета к средней заработной плате по региону.

Данные показатели являются основными при учете эффективности деятельности вуза.

Таким образом, развитие университетского комплекса позволит аккумулировать и интегрировать все ресурсы и средства, необходимые для роста системного влияния и устойчивого позиционирования вуза как центра компетенций в приоритетных направлениях, обеспечивающий регион высококвалифицированными кадрами.

Список литературы

- 1 Распоряжения правительства Российской Федерации от 30.12.2012 г. №2620-р «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты»)» [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.consultant.ru> (дата обращения 06.09.2014 г.).
- 2 План мероприятий, направленных на повышение эффективности образования и науки в ФГБОУ ВПО «Калининградский государственный технический университет», одобрен ученым советом, протокол №5 от 13 мая 2015 г. и утвержден ректором 15 мая 2015 г. [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.klgtu.ru/about/dorognaya.karta.pdf> (дата обращения 18.03.2016 г.).
- 3 Бугакова Н.Ю. Создание современной научно-образовательной среды в отраслевом техническом университете // Известия БГАРФ. - №2(32). – 2015. – С. 23-29.
- 4 Бугакова Н.Ю. Отраслевой университетский комплекс в условиях модернизации образования // Наука и образование: проблемы и перспективы. Материалы Международной научно-практической заочной конференции. ООО «Аэтерна». – Уфа, 2014. – С. 28-32.

INNOVATIVE LEARNING ENVIRONMENT OF UNIVERSITY COMPLEX

N.Y.Bugakova

Abstract. Creation of educational, scientific and innovative systems based on technical university allows you to position them as forming stages of scientific and innovative development, contributing to the acceleration of innovation processes of integration, improve the sustainability and competitiveness.

Keywords: innovation, infrastructure, modernization, scientific and innovative development.