

сти механизмы учета мнения студентов, выпускников и работодателей не прописаны. Например, каковы процедуры пересмотра учебных программ и учебных планов, чтобы они отвечали требованиям всех заинтересованных сторон, кто ответственен за проведение анкетирования среди студентов или какие-то другие мероприятия для выявления степени удовлетворенности учебных процессом, содержанием дисциплины и в конечном итоге качеством образования.

В настоящий момент вузы не планируют стратегическое взаимодействие работодателем на долгосрочной основе. Вместо этого имеет место сотрудничество, органи-

зуемое отдельными структурными подразделениями. Это не позволяет в полной мере осуществлять управление процессом взаимодействия с представителями работодателя. Конкретизация механизмов вовлечения студентов, выпускников и работодателей в процедуры гарантии качества образования студентов требует систематической работы в соответствии с меняющимися условиями. Это предполагает гибкое изменение организационных структур, учебного процесса и, в конечном итоге, соответствует тем современным реалиям, которые позволят сделать выпускников более конкурентоспособными на рынке труда.

#### Список литературы

1. Мотова Г.Н., Наводнов В.Г. К созданию системы мониторинга качества высшего профессионального образования / Экология человека. – 2009.– №9. – С. 7–11. Режим доступа: [http://www.nsmu.ru/human\\_ecology/chitat/arhiv.php](http://www.nsmu.ru/human_ecology/chitat/arhiv.php)

## THE ISSUE OF ATTRACTING STUDENTS AND EMPLOYERS TO ASSESS THE QUALITY OF EDUCATION

*N. P. Tarkhanova*

*Abstract. Attracting students and employer to assess the quality of education is caused by challenges of modern society. This article discusses the main problems arising from the involvement of representatives of the employer and students to the assessment of the educational process.*

*Keywords: quality education, employer, managing the process of collaboration between the university student and employer.*

УДК 374.71

## ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ КАК ЭКСПЕРТНОЕ СООБЩЕСТВО НОВОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА

*Н.П. Шевчук*

*Аннотация. Традиции общества «Знание», которое было создано в Советском Союзе почти 70 лет назад, продолжают. И главная задача - просвещать - не изменилась и спустя годы. Просветительская организация объявляет начало новой эпохи, где знания в особенной цене, где за прогресс отвечают не технологии, а люди, которые их развивают, где профессионалы строят карьеру сразу в нескольких областях и образовательный процесс с окончанием вуза не заканчивается.*

*Ключевые слова. Просветительство, знание, образование, экспертиза, лектор, общественная аттестация.*

О сколько нам открытий чудных  
Готовит просвещения дух  
И опыт, сын ошибок трудных,  
И гений, парадоксов друг,  
И случай, бог изобретатель.  
А.С. Пушкин

11 декабря 2015 года Президент РФ Владимир Путин подписал Указ о создании общероссийской общественно-государственной просветительской организации - «Российское общество «Знание». В нем отмечается, что глава государства счел целесообразным создание Общероссийской общественно-государственной просветительской организации - "Российское общество "Знание" с участием общественных объединений. [1, с.1]

Согласно указу, организация создается "в целях дальнейшего развития гражданского общества, духовно-нравственного воспитания граждан РФ и повышения эффективности образовательно-просветительской работы".

Разработка стратегии развития стало ключевой темой двухдневного съезда, который состоялся 6 июня 2016 года в Москве. Учредителем организации от имени РФ стало Министерство образования и науки Российской Федерации. Нынешнее общество "Знание" является правопреемником общества "Знание", которое было создано в СССР в 1947 году, когда Председатель Совета министров СССР И. В. Сталин подписал 29 апреля Постановление, в котором говорилось: «Одобрить обращение группы учёных и общественных деятелей ко всем деятелям советской науки и культуры о создании Всесоюзного общества по распространению политических и научных знаний и разрешить опубликовать обращение в центральной печати. Утвердить рекомендованный инициативной группой учёных организационный комитет Всесоюзного общества...» [2, с.2]

Инициаторами выступили хорошо известные в стране писатель Константин Симонов, балерина Галина Уланова, учёный Николай Мухелишвили, экономист Евгений Варга, историк Евгений Тарле и другие во главе с президентом Академии наук СССР Сергеем Вавиловым.

Первоначально будущую структуру называли Всесоюзным обществом по распространению политических и научных знаний. 1 мая 1947 года обращение появилось в советской печати; 12 мая на своём первом заседании оргкомитет решил создать отде-

ления Общества в союзных республиках, крупнейших краевых и областных центрах России.

22 мая 1947 года в едва оправившемся от войны и ужасов блокады Ленинграде состоялось собрание ученых и выдающихся деятелей культуры. В обращении к научной общественности и интеллигенции страны академиками А.Ф. Иоффе, Л.А. Орбели, А.А. Вознесенского, В.В. Мавродина, С.И. Вавилова, И.Ф. Образцова, В.А. Проскурякова, В.Ф. Пановой были сформулированы самые главные принципы, на которых основывалось общество «Знание». [3, с.5] С. И. Вавилов сказал: «Науке обучают, знание передаётся от одного человека к другому — в этом особый смысл данного русского слова... Мы надеемся, что в рядах нашего Общества будет вся передовая научная интеллигенция Советского Союза. Наше Общество должно быть посредником и проводником настоящих, высоких, передовых научных знаний от специалистов к народу».

Вскоре одно за другим возникли 14 республиканских обществ по распространению политических и научных знаний, а в 1957 году и 15-е общество — Всесоюзное.

Со дня своего основания общество «Знание» развивалось как массовая общественно-просветительская организация, которая стала центром притяжения лучших научных кадров Ленинграда и Ленинградской области, центром общероссийского просветительства, источником современных знаний и для горожан, и для жителей самых удалённых уголков области. Едва ли не каждый житель Санкт-Петербурга и Ленинградской области, так или иначе, соприкасался с деятельностью этой крупнейшей в нашей стране просветительской организации. Кто-то читал научно-популярные книги и брошюры, изданные обществом, кто-то слушал лекции во дворце княгини Зинаиды Юсуповой на Литейном проспекте или сам выступал перед массовыми аудиториями Лектория, Дома научно-технической пропаганды, в цехах, домах культуры, заводских и фабричных клубах предприятий, воинских частях, школах города и области. Многие бывали в удивительных залах Планетария, участво-

вали в работе гуманитарных клубов по интересам, научно-практических конференциях по актуальным проблемам современности, семинарах и представительных круглых столах. За прошедшие годы в повседневной деятельности общества участвовали десятки тысяч научных работников, деятелей культуры и искусства.

Материальная база общества «Знание» включала не только Московский политехнический музей, Центральную политехническую библиотеку и ледокол «Красин», но также тысячи Домов знания, Домов научно-технической пропаганды, лекториев, библиотек, а также народные университеты, планетарии, типографии, санатории, пансионаты, дома отдыха. В Центральном лектории общества почти ежедневно проводились научные конференции, встречи с выдающимися писателями, поэтами, учёными, деятелями культуры и искусства.

Основанное ещё в 1951 издательство «Знание» выпускало ежегодно свыше 200 млн. экземпляров брошюр, книг, журналов, наглядных пособий, в том числе такую популярную периодику, как «Наука и жизнь», «Знание — сила», «Международная жизнь». Только в цикле «Новое в жизни, науке, технике» книги выходили в 34 сериях миллионными тиражами.

Вопросы, поступающие во время лекций, «знаниевцы» передавали в лекторскую группу ЦК КПСС. Оттуда наиболее острые вопросы направлялись для информации и принятия мер в руководящие органы партии и государства. На самые сложные из вопросов готовились типовые ответы, которые в виде информационного бюллетеня рассылались в партийные организации СССР, — с аргументами и фактами, цифрами и оценками.

Высокая потребность в подобной продукции привела к увеличению тиражей бюллетеня, в результате чего было решено превратить его в еженедельник. Так появился печатный орган Всесоюзного общества «Знание» — «Аргументы и факты». Спрос на эту газету быстро рос, и вскоре тираж превысил 30 млн. экземпляров, что стало всемирным рекордом, зарегистрированным книгой Гиннеса. Как правило, лекторы «Знания» считали долгом помо-

гать своим слушателям в сложных ситуациях и докладывали о поступающих жалобах в партийные и советские органы управления. Устранение породивших эти жалобы недостатков находилось под особым контролем.

К началу 1990-х в обществе «Знание» ежегодно читалось более 25 млн. лекций для 280 млн. человек по всему Советскому Союзу. Членами Общества являлись 2 тыс. академиков, более 25 тыс. докторов наук и профессоров, 383 тыс. инженеров, 208 тыс. врачей, 184 тыс. специалистов агрокомплекса. Общество с честью справилось со своей миссией - быть инженером или учёным, заниматься исследовательской работой стало крайне престижно, молодежь буквально хлынула в технические вузы, выросла культура населения. Именно благодаря тому, что Общество сумело популяризировать научные знания среди широких слоев населения, было сделано множество открытий и изобретений, совершен прорыв в технике и иных сферах.

После распада СССР, когда люди были озабочены проблемами более насущными и бытовыми, о духовных ценностях мало кто задумывался. Однако Общество "Знание" России, являясь наследником и правопреемником Всесоюзного общества, сумело не только сохранить славные традиции просветительства, но и сбереечь свои активы. [4]

В 2016 году Российским обществом "Знание" начато формирование актива лекторов, включающего ораторов, читающих лекции патриотической направленности, работающих в рамках позитивной повестки и опирающихся в своих выступлениях на отечественные достижения. Представители лекторского актива - это талантливые и мобильные просветители, которые имеют возможность оперативно выдвинуться для чтения лекций в любой регион страны. У современного российского общества есть потребность в расширении кругозора в самых разных областях. «Знание» будет заниматься просветительскими проектами по вопросам истории, политологии, новых научных исследований, международных отношений, а также по другим направлениям, которые интересуют граждан страны.

Представительства общества «Знание», как правило, на базе местных вузов уже открыты в 60 регионах, в оставшихся 25 — появятся в ближайшее время. Впрочем, образовательный процесс вовсе не будет привязан к месту. Лекции и научные статьи станут доступны в Сети, к дискуссии будет легко подключиться с помощью интернет-трансляции, а педагогу можно будет задать любой вопрос, написав на его личный сайт. Новое российское общество «Знание» акцент опять делает на науках: и точных, и гуманитарных. 11 направлений - от космоса и IT-технологий до культуры и искусства. Особое внимание - политике и международным отношениям.

Традиции общества «Знание», которое было создано в Советском Союзе почти 70 лет назад, продолжают. И главная задача - просвещать - не изменилась и спустя годы. Просветительская организация объявляет начало новой эпохи, где знания в особенной цене, где за прогресс отвечают не технологии, а люди, которые их развивают, где профессионалы строят карьеру сразу в нескольких областях и образовательный процесс с окончанием вуза не заканчивается. Творцами нового образовательного пространства станут преподаватели и аспиранты ведущих вузов, ученые, писатели, политологи. Они будут читать лекции, курировать научные проекты.

«Ученые говорят о том, что человек будет менять профессию 6-8 раз в течение своей жизни. Система образования не в состоянии так быстро менять содержание образования. И нам необходимо создать избыточное пространство просвещения», - говорит председатель координационного

совета российского общества «Знание» Любовь Духанина. [5, с. 5]

Сейчас всю информацию современная молодежь берет из различных, часто не проверенных Интернет-ресурсов. Википедия становится основным источником знаний. Но на сколько предоставляемая информация достоверна, научно обоснована, объективна?

Сегодня же, когда мы произносим слово «лектор», то мы должны говорить фактически об эксперте высшего класса, который может не просто рассказать о чём-то, а может работать в открытой ситуации, в ситуации живой дискуссии. Он должен понимать позицию аудитории и мочь привести позицию несогласия в позицию содержательного конструктивного диалога.

Поэтому очень важно внедрять общественную аттестацию лекторов и программ.

Важнейшим элементом деятельности общества «Знание» станет выработка адекватного ответа на те вызовы, перед которыми сегодня стоит российское общество. Это вызовы, которые выражаются в возрастающей потребности в информации, в необходимости развивать способности самостоятельно работать с информацией. Кроме того, это и вызовы, связанные с усиливающимся политическим и культурным давлением на нашу страну. В этой ситуации идёт открытая информационная война. Низкий уровень исторических знаний в обществе — очень удобный инструмент для ведения такой войны. В этой ситуации объективно растёт потребность в организации просвещения, информирования граждан. Эта потребность есть как у самих граждан, так и у самого государства.

#### Список литературы

1. Указ Президента Российской Федерации № 617 от 11 декабря 2015 года «О создании Общероссийской общественно-государственной просветительской организации «Российское общество «Знание».
2. Постановление Совета министров СССР № 1377 от 29 апреля 1947 г.
3. Климов С.М. 60 лет в традициях русского просветительства. СПб., МООО «Знание», 2007-200 с.
4. Официальный сайт общества «ЗНАНИЕ» России.
5. <https://regnum.ru/news/society/2142140.html>

## EDUCATIONAL INSTITUTIONS AS THE EXPERT COMMUNITY OF THE NEW EDUCATIONAL SPACE

*N.P. Shevchuk*

*Abstract. Traditions Society "Knowledge", which was created almost 70 years ago, are continuing in the Soviet Union. And the main task - to educate - has not changed over the years. Educational Organization announces the beginning of a new era, where knowledge of the special price, which is not responsible for the progress of technology and the people who develop them where professionals pursuing a career in several areas, and the educational process with the end of high school does not end there.*

*Keywords. Enlightenment, knowledge, education, expert, lecturer, public certification.*

УДК. 378.01

## МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ ПРОЦЕДУРЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ АККРЕДИТАЦИИ ПРИ ПРОВЕРКЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ЭКОНОМИКА

*Е.А.Янова, В.В. Янова*

*Аннотация: в статье обобщен многолетний опыт работы эксперта, участвующего в государственных аккредитациях Национального аккредитационного агентства в сфере образования (Росаккредагентства) по ООП высшего образования – программам бакалавриата, специалитета, магистратуры, относящиеся к соответствующей УГС(Н) - 38.00.00 Экономика и управление. Сделана попытка рекомендовать проверяющим экспертам структуру магистерской образовательной программы по направлению подготовки 38.04.01 Экономика, а также дана характеристика содержания и качество подготовки обучающихся по данной ООП в соответствии с требованиями ФГОС ВО.*

*Ключевые слова: государственная аккредитация, аккредитуемая программа, аккредитационный орган, аккредитационная экспертиза, эксперт, ООП, оценка качества образования, инструменты качества образования, аккредитационные показатели.*

Со становлением и развитием рыночной экономической системы в России и в условиях глобализации высшего образования происходят процессы уплотнения конкурентной среды, а как следствие – развитие соперничества между ВУЗами за ведущие позиции на рынках образовательных услуг [8]. Одним из основных элементов конкурентоспособности любого университета (института, академии) является качество подготовки бакалавров, специалистов, магистров, аспирантов и докторантов.

Контроль за качеством образовательных услуг в России осуществляется на различных уровнях: государственными и муниципальными институтами управления образованием, общественными организациями, профессиональными союзами, рейтинговыми агентствами, а также на уровне самих

участников среды. Подобная многокомпонентная система, с одной стороны, вынуждает ВУЗы проводить ряд дополнительных мероприятий, направленных на их развитие [7]. Но с другой стороны – позволяет сформулировать, внедрить и развить в рамках отдельного университета уникальные конкурентные преимущества, развивающие ВУЗ в частности и российскую образовательную систему в целом [6].

По мнению авторов, в России контроль качества образовательных услуг должен оставаться многоуровневым. Однако контроль содержания и качества ООП ВО – программы бакалавриата, специалитета, магистратуры, аспирантуры, докторантуры, относящиеся к соответствующей укрупненной группе специальностей и направлению подготовки, должен в первую очередь