

7. Технология организации электронного обучения по образовательным программам высшего образования : монография / Е.К. Миннибаев, Р.Ф. Габидуллин, Т.Ф. Гирфанов, О.А. Деменкова, К.Н. Исмагилов, Р.Р. Таипов. Уфа, 2014.
8. Инновационная модель образовательной организации высшего образования : учебно-методическое пособие : в 2 т. / Е.К. Миннибаев, Р.Ф. Габидуллин, К.Н. Исмагилов. Уфа, 2015.
9. Наводнов В.Г., Мотова Г.Н. Практика аккредитации в системе высшего образования России // Высшее образование в России, 2015 - № 5. - С.12-20.

ON THE PROBLEM OF E-LEARNING QUALITY ASSURANCE AT HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS

I.Kuzeev, R.Gabidullin

Abstract. The key parameter of E-learning and Distance Learning Technology (EL and DLT) quality assurance at higher education institutions is availability of this innovative educational system implementation model at a higher education institution, revealing a system of regulations, standards and rules of educational process organization, based on relevant didactic principles. In this article the analysis of the current state in EL and DLT quality assurance issues is given, the major problems and possible solutions are specified.

Key words: E-learning, Distance Learning Technology, quality assurance, monitoring, model, accreditation, quality, assessment.

УДК 378.1

ФОРМИРОВАНИЕ ИНСТИТУТА ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОБЩЕСТВЕННОЙ АККРЕДИТАЦИИ В ОБЛАСТИ ЮРИДИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Т.А. Манина

Аннотация. В современных условиях реформирования системы высшего юридического образования профессионально-общественная аккредитация является необходимым и достаточным условием оценки качества подготовки юридических кадров. Сотрудничество Ассоциации юристов России и Ассоциации юридического образования стало отправной точкой образовательной реформы.

Ключевые слова: общественная аккредитация, профессионально-общественная аккредитация образовательных программ в области юридического образования, оценка качества образовательных программ, Ассоциация юридического образования (АЮРО), НАЦАККРЕД-ЦЕНТР.

Присоединение России к Болонскому процессу и последовавшая модернизация системы высшего образования привели к необходимости введения других, отличных от государственного контроля и соответствующих европейским стандартам, механизмов оценки и признания качества образования [8].

В настоящее время комплекс обязательных мероприятий по оценке качества образования в российских образовательных организациях осуществляется Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки и включает лицензирование, государственную аккредитацию, мониторинг эффективности вузов. Следует согласиться с мнением профессора Т.В. Ящука, кото-

рый считает, что вуз, оцениваемый с позиций этих форм контроля ... ассоциируется с некой хозяйствующей организацией, ориентированной на измеримые экономические показатели. ... параметры, задаваемые аккредитацией, мониторингом и рейтингами, хотя и претендуют на универсальность, слабо отражают специфику отдельных образовательных программ, в том числе юриспруденции [7].

Общественная и профессионально - общественная аккредитации - это независимые формы участия профессиональных сообществ, работодателей, педагогических работников, обучающихся для обеспечения объективности и достоверности процедур оценки качества деятельности образова-

тельных организаций. Именно такая оценка может гарантировать высокий уровень подготовки выпускников, признание достижений вуза в образовательной и научной деятельности, создание механизмов, ориентированных на обеспечение конкурентоспособности России на европейском пространстве.

Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" предусматривает общественную аккредитацию организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и профессионально-общественную аккредитацию образовательных программ. Таким образом, закон закрепляет два вида аккредитации: институциональную (оценка и анализ характеристик вуза, которые обеспечивают качество обучения) и программную (анализ и оценка образовательных программ и деятельности вуза по подготовке специалистов определенной квалификации). Несмотря на развитие института общественной и общественно-профессиональной аккредитации в России на протяжении последних 20 лет и его законодательную регламентацию, процедура такой оценки качества деятельности образовательной организации вызывает недоверие в профессиональных сообществах.

Иная ситуация складывается в области юридического образования. Пионерами внедрения модели общественной аккредитации в России стали вузы, осуществляющие подготовку специалистов в области юриспруденции. Указом Президента РФ от 26 мая 2009 г. № 599 «О мерах по совершенствованию высшего юридического образования в Российской Федерации» Общероссийской общественной организации "Ассоциация юристов России" при содействии Правительства РФ было дано поручение разработать и внедрить в практику механизм общественной аккредитации федеральных государственных и негосударственных образовательных учреждений высшего профессионального образования, осуществляющих подготовку юридических кадров.

Ассоциация юристов России (АЮР)[1] проводила общественную аккредитацию

вузов на основе методики и критериев, разработанных ее экспертами: с 2009 г. по 2015 г. такую аккредитацию АЮР получили 138 вузов (факультетов) и 6 филиалов, реализующих программы в сфере юриспруденции[4].

Оценку уровня деятельности образовательных организаций помимо АЮР проводили Ассоциация юридического образования (АЮРО)[2], и Ассоциация юридических вузов (ЮРВУЗ)[3], общественную аккредитацию которых получили соответственно 67 и 26 вузов (факультетов).

В целях формирования в Российской Федерации института общественно-профессионального мониторинга качества юридического образования, создания координированной и эффективной системы общественной и профессионально-общественной аккредитации, организации взаимодействия с работодателями в области совершенствования юридического образования Ассоциация юристов России и Ассоциация юридического образования заключили соглашение о сотрудничестве. Результат сотрудничества между профессиональным и образовательным сообществами - разработка модели профессионально-общественной аккредитации образовательных программ в области юриспруденции и модели учёта её результатов при государственной аккредитации, а также Положения о профессионально-общественной аккредитации в области юриспруденции.

В течение апреля-июня 2015 года стартовал пилотный проект по профессионально-общественной аккредитации профильных образовательных программ, в котором участвовали 9 ведущих вузов в области юридического образования: МГУ им. М.В. Ломоносова, Уральский государственный юридический университет, Высшая школа экономики, Южный федеральный университет и др.

Результаты проекта были рассмотрены на совместном заседании АЮР и АЮРО и признаны успешными. Сравнительный анализ показателей и критериев общественной и профессионально-общественной аккредитации приведен в Таблице 1.

Таб. 1. Критерии общественной и профессионально-общественной аккредитации

	Общественная аккредитация	Профессионально-общественная аккредитация
Объект экспертизы	Образовательная организация	Образовательные программы
Содержание	Соответствие критериям российских, иностранных и международных организаций	Соответствие критериям профессиональных стандартов, рынка труда
Перечень показателей	Качество организации и обеспечения учебного процесса Кадровая обеспеченность Научная деятельность Информационная обеспеченность Материально-техническая обеспеченность Уровень финансового обеспечения	Образовательная программа Обучающиеся и выпускники Профессорско-преподавательский состав Библиотечные и информационные ресурсы Материально-техническая база Организация и управление
Процедура	Устанавливается общественной организацией, проводящей аккредитацию	Устанавливается работодателями, их объединениями или уполномоченной ими организацией
Эксперты	Представители образовательного сообщества	Работодатели и профессиональные сообщества
Значение	Возможность учета результатов при государственной аккредитации Результаты не учитываются при распределении бюджетных мест	Результаты учитываются при распределении бюджетных мест [5]
Результат	Сертификат	Сертификат, Присуждение совокупного балла (критерий для определения рейтинга)

По данным, озвученным на пресс-конференции Федеральной палаты адвокатов [6], на начало 2016 года в России образовательные программы в области юриспруденции реализовали 270 образовательных организаций (вузов и филиалов), что составило 30% от общего числа высших учебных заведений страны, где по программам бакалавриата, специалитета и магистратуры обучалось около 650 тыс. студентов. Общее количество образовательных организаций, получивших общественную аккредитацию в АЮР, АЮРО и ЮРВУЗ, составляет 93 вуза (филиала). Учитывая, что общественная аккредитация в области юриспруденции предшествует государственной и является обязательной для вузов (филиалов), занимающихся подготовкой юридических кадров, логично предположить, что оставшиеся образовательные организации вправе обратиться в другие аккредитационные организации для прохождения процедуры оценки качества своей деятельности. Помимо профессиональных ассоциаций и союзов независимую общест-

венную и общественно-профессиональную аккредитацию осуществляют общероссийские организации, которые выступают посредниками при взаимодействии с международными и профессиональными организациями. В России к таким относится НАЦАККРЕДЦЕНТР, организация, которая на протяжении многих лет успешно проводит профессионально-общественную аккредитацию образовательных программ по европейским стандартам гарантии качества высшего образования; занимается проектной и исследовательской деятельностью в области оценки и гарантии качества образования, осуществляет методическую и консультационную поддержку образовательным организациям и органам управления образованием по вопросам экспертизы образовательных программ; ведет международную деятельность, участвует в работе международных сетей организаций по гарантии качества, поддерживает контакты с зарубежными аккредитационными агентствами.

Список литературы

1. Ассоциация юристов России (АЮР) — общероссийская общественная организация, объединяющая юристов-практиков, учёных, государственных, общественных деятелей, представителей бизнеса и молодых юристов. Образована 22 декабря 2005 г, по состоянию на 15 января 2016 года насчитывает более 35 тыс. членов, 84 региональных отделения, 25 комиссий.
2. Ассоциация юридического образования (АЮРО) – добровольное объединение юридических лиц - Членов Ассоциации – образовательных учреждений высшего профессионального образования, реализующих образовательные программы в области юриспруденции, а также других юридических лиц, оказывающих по роду своей деятельности содействие юридическому образованию. Создана в 2007 г. решением Президиума УМО по юридическому образованию.
3. Ассоциация юридических вузов (ЮРВУЗ) – объединение государственных и негосударственных юридических вузов России, СНГ, других зарубежных государств, имеющих лицензию на право ведения образовательной деятельности, организаций юридической направленности. Создана в феврале 1996 г. на базе юридического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова. Включает 196 вузов-членов.
4. Официальный сайт ООО «Ассоциация юристов России». [Электронный ресурс]. – [http:// Alrf.ru](http://Alrf.ru)
5. Приказ Министерства образования и науки России от 01.04.2015 № 340.
6. Пресс-конференция ФПА РФ в ТАСС "Российское юридическое образование: вчера, сегодня, завтра". [Электронный ресурс]. – <http://tass.ru>.
7. Ящук Т.В. Оценка юридического образования: аккредитация, мониторинг, рейтинги// «Российская юстиция», 2013, №7.
8. Наводнов В.Г., Мотова Г.Н. Практика аккредитации в системе высшего образования России // Высшее образование в России, 2015 - № 5. - С.12-20.

FORMATION OF INSTITUTE OF PROFESSIONAL AND PUBLIC ACCREDITATION IN THE FIELD OF LEGAL EDUCATION

T.A. Manina

Abstract. In modern conditions of reforming of system of the higher legal education professional and public accreditation is a necessary and sufficient condition of assessment of quality of training of legal shots. Cooperation of Association of lawyers of Russia and Association of legal education became a starting point of educational reform.

Keywords: public accreditation, professional and public accreditation of educational programs in the field of legal education, assessment of quality of educational programs, Association of legal education, National Center for public accreditation.

УДК 378.147:005.5

ЦЕННОСТНЫЙ ПОДХОД КАК НЕОТЪЕМЛЕМЫЙ МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЙ КОМПОНЕНТ ПРИ СОГЛАСОВАНИИ СОВМЕСТНЫХ МЕЖДУНАРОДНЫХ СТАНДАРТОВ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

О.А. Матвеева

Аннотация. В статье рассматриваются научно-педагогические и методологические основы системы независимой оценки качества образовательных программ в рамках совместной международной аккредитации. Обосновываются особенности разработки совместных международных стандартов на основе ценностного подхода.

Ключевые слова: ценностный подход, образовательные программы, профессионально-общественная аккредитация, совместная международная аккредитация, оценка качества образовательных программ.

В новых условиях глобализации и интеграции в общемировое пространство вопросы гарантии и повышения качества высшего образования становятся наиболее значимыми. Целенаправленная работа в этом направлении ведется всеми заинтере-

сованными сторонами: вузами, государством, профессиональным и академическим сообществами, независимыми аккредитационными агентствами.

Современная образовательная организация представляет собой сложноорганизо-