лов он сможет получить, выполняя поставленные перед ним задания.

При создании фонда оценочных средств следует учитывать следующие принципы оценивания:

- валидность (объекты оценки должны соответствовать цели обучения);
- надёжность (использование единых образных показателей и критериев для аттестации студентов);
- объективность (получение объективных и достоверных результатов при проведении контроля с различными целями). Критерии оценки, закладываемые в

ФОС, должны быть дифференцированы относительно уровня сформированности компетенций

Оценка уровня сформированности компетенции должна осуществляться по результатам ответов на тесты и другие задания, в которых должны содержаться вопросы, соответствующие уровням сформированности компетенции. Количество баллов, получаемых студентом за ответ, должно корреспондировать сложности вопросов, которые в свою очередь отражают требуемый уровень сформированности.

Список литературы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 13.07.2015) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 24.07.2015) .- [Электронный ресурс].- Консультант плюс
2. Федеральный государственный стандарт высшего образования по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент.-[Электронный ресурс].- URL: <http://uup.samgtu.ru/sites/uup.samgtu.ru/files/38.04.02080200.68.pdf>.
3. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. №678н «Об утверждении профессионального стандарта "Руководитель организации социального обслуживания".- [Электронный ресурс].-URL: <http://profstandart.rosmintrud.ru/>
4. Красильникова, В.А. Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании.- [Электронный ресурс].- URL: <http://txtb.ru/89/12.html>
5. Сахарова Н.С. Категория компетентность и компетенция в современной образовательной парадигме//Вестник Оренбургского государственного университета, 1999.- № 3.-С. 51-58.
6. Сергеев В.И. Методика оценки уровня профессиональных подготовки выпускников вуза// Вестник Российской таможенной академии, 2014.-№3.- [Электронный ресурс].-Консультант плюс.

ОСОБЕННОСТИ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ НЕЗАВИСИМОЙ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ УНИВЕРСИТЕТА ГРАЖДАНСКОЙ АВИАЦИИ В РАМКАХ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Ткаченко М.А.

Санкт-Петербургский государственный университет гражданской авиации

Стратегическая цель государственной политики в области образования - повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина. [1]

Реализация этой цели предполагает формирование механизмов оценки качества и востребованности образовательных услуг с участием потребителей, участие в международных сопоставительных исследованиях путем создания:

- прозрачной, открытой системы информирования граждан об образовательных услугах, обеспечивающей полноту, доступ-

ность, своевременное обновление и достоверность информации;

- условий для привлечения иностранных студентов в российские образовательные учреждения;

- прозрачной, объективной системы оценки индивидуальных образовательных достижений учащихся как основы перехода к следующему уровню образования;

- механизмов участия потребителей и общественных институтов в осуществлении контроля и проведении оценки качества образования. [1]

Реформирование системы профессионального образования всех уровней, развитие системы непрерывного профессионального образования, системы профессиональ-

ной подготовки и переподготовки кадров с учетом определения государственных приоритетов развития экономики, позволяет сформировать такой механизм, в виде независимой оценки качества образования.

Статья 95 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» устанавливает, что независимая оценка качества образования направлена на получение сведений об образовательной деятельности, о качестве подготовки обучающихся и реализации образовательных программ и включает в себя:

- независимую оценку качества подготовки обучающихся;
- независимую оценку качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

На основе результатов независимой оценки качества образования могут формироваться рейтинги организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и (или) реализуемых ими образовательных программ.[2]

В связи с выше перечисленным, формирование механизма осуществления независимой оценки знаний студентов в рамках проведения их промежуточной аттестации, становится первостепенной задачей для образовательных организаций.

Университет гражданской авиации имеет практический опыт независимой оценки знаний студентов, обучающихся по направлениям подготовки (специальностям) высшего образования, относящимся к укрупненной группе 25.00.00 «Аэронавигация и эксплуатация авиационной и ракетно-космической техники», который может быть обобщен, уточнен и предложен для использования при подготовке по другим направлениям подготовки и специальностям.

Представленные ниже применяемые механизмы независимой оценки знаний студентов базируются на положениях статьи 85 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и требованиях воздушного законодательства Российской Федерации по подготовке специалистов авиационного персонала гражданской авиации в соответствии с международными

требованиями и особенностях организации и осуществления их теоретической, тренажерной и практической подготовки, установленных отраслевыми (гражданская авиация) требованиями в соответствующих нормативных документах.

Независимая оценка знаний студентов при осуществлении подготовки по образовательным программам в области подготовки специалистов летного состава воздушных судов, персонала обеспечивающего организацию воздушного движения и инженерно-технического авиационного персонала является обязательным условием неразрывности процесса получения высшего образования в соответствии с ФГОС ВО и профессиональной квалификации.

Основывается на единстве, самостоятельности, преемственности и цикличности процесса теоретической, тренажерной и практической подготовки специалистов авиационного персонала. Предусматривает на последующих этапах подготовки проверку знаний, умений, навыков и компетенций полученных (сформированных) на предыдущих этапах для обеспечения формирования компетенций ФГОС ВО.

Структурно-логическая схема учебного процесса по ООП подготовки специалистов авиационного персонала в общем случае предусматривает первоначальное изучение теоретических дисциплин с последующей (или проводимой параллельно) тренажерной подготовкой и следующей за ней летной подготовкой.

Проводимая оценка предусматривает проверку полученных теоретических знаний после того, как студенты прошли промежуточную аттестацию по этим дисциплинам, на последующих этапах тренажерной и летной подготовки (до начала их проведения).

Особенностью данной независимой оценки знаний является то, что она касается дисциплин, относящихся к профессиональному циклу ФГОС ВО и учебного плана.

Независимость оценки подразумевает:

- ее проведение лицами, не осуществлявшими подготовку;

– объективность на основе проверки по утвержденным формализованным тестам (перечням вопросов).

1. Независимая оценка знаний студентов при проведении тренажерной подготовки специалистов авиационного персонала.

Студенты Университета специальности Эксплуатация воздушных судов и организация воздушного движения (специализации Организация летной работы и Организация использования воздушного пространства) и направления подготовки Аэронавигация (профиль Летная эксплуатация гражданских воздушных судов) после прохождения необходимых ООП теоретического обучения начинают обучение на летных и диспетчерских тренажерах Тренажерного центра Университета.

Так, студенты-пилоты (профиль Летная эксплуатация гражданских воздушных судов) начинают обучение на процедурных тренажерах самолета CESSNA 172 и DIAMOND 40NG по программе учебной аэронавигационной практики, которая длится со второго по восьмой семестр, уже во втором семестре. В весенних семестрах эти студенты проходят обучение на комплексном тренажере того же самолета по Курсу учебно-летной подготовки (КУЛП).

Началу обучения на тренажерах предшествует этап «наземной подготовки», являющаяся частью утвержденных ООП, учебной целью которой является проверка, закрепление полученных и восполнение недостающих теоретических знаний, необходимых для успешного выполнения упражнений на процедурном и комплексных тренажерах.

Наземная подготовка авиационного персонала в гражданской авиации является процессом формирования и совершенствования летным и диспетчерским составом на земле знаний, навыков, умений и профессиональных компетенций, необходимых для выполнения функциональных обязанностей.

В ходе наземной подготовки инструктор тренажера, который проводит занятия с группой, первоначально осуществляет тестирование студентов по необходимым программам теоретического обучения и по

итогам этого тестирования принимает решение о допуске студента к тренажерной подготовке или о проведении дополнительной теоретической подготовки. Дополнительная теоретической подготовка проводится студентами в ходе самостоятельной подготовки, либо в ходе учебных занятий с преподавателем.

В настоящее время, для повышения эффективности этого независимого тестирования разрабатывается модель электронной базы теоретических вопросов и ответов по основным профилирующим дисциплинам.

Это связано с тем, что для оценки готовности студента к выполнению конкретного упражнения на летном или диспетчерском тренажере, инструктор должен точно знать уровень теоретической подготовки, для чего выборочно проверяет знания студентов, например, по аэронавигации, авиационной метеорологии и другим дисциплинам, знание материала которых существенно важно для практического обучения на тренажерах и осмысленного формирования соответствующих умений и навыков.

Существенность теоретических знаний определяется программами аэронавигационной подготовки, Курсом учебно-летной подготовки и Программой учебной практики студентов на диспетчерских тренажерах. В задачах и упражнениях до описания методики их выполнения указан объем теоретических знаний, которыми должен обладать студент при начале тренажерной подготовки.

При проверке теоретических знаний студентов - будущих авиадиспетчеров широко применяется приказ Минтранса РФ от 27.02.2014 № 56 «Об утверждении Перечня и содержания вопросов для проведения проверки знаний кандидата на получение свидетельства диспетчера управления воздушным движением».

В процессе выполнения учебного упражнения на летном или диспетчерском тренажере инструктор формирует у студента профессиональные компетенции, которые заключаются в принятии студентом решения по управлению самолетом или элементами воздушного движения. При этом особенное внимание уделяется пра-

вильному и своевременному выполнению этого решения студентом.

А для успешного формирования этих компетенций, студент и инструктор должны функционировать в единой среде теоретических знаний и представлений о текущем и желательном состоянии самолета или воздушного движения.

Результаты независимой оценки инструктором теоретических знаний студентов формализуются в Летных книжках студентов-пилотов и в журналах студентов других профилей (специализаций).

Инструктор, как правило, не должен знать конкретных преподавателей теоретических дисциплин. Но инструктор должен хорошо знать, какими теоретическими знаниями должен обладать студент перед прохождением упражнений на тренажерах, а также содержание ООП в части теоретических дисциплин.

Для успешного формирования компетенций в процессе выполнения упражнения на тренажере студент и инструктор должны опираться на теоретические знания 8-12 дисциплин теоретического обучения ООП.

2. Независимая оценка знаний студентов при реализации программы курса учебно-летной подготовки пилотов коммерческой авиации.

Состоит в проверке теоретических знаний, полученных студентами при изучении дисциплин учебного плана, при допуске студентов к летной подготовке.

В соответствии с Курсом учебно-летной подготовки пилотов коммерческой авиации на учебных самолетах (с одним и двумя двигателями) в ФГБОУ ВПО «Санкт-Петербургский государственный университет гражданской авиации» (КУЛП), утвержденным Федеральным агентством воздушного транспорта, летная подготовка студентов проводится по четырем уровням:

- уровень I «Частный пилот» на самолете с одним двигателем;
- уровень II «Коммерческий пилот» на самолете с одним двигателем;
- уровень III «Коммерческий пилот» на самолете с двумя двигателями;
- уровень IV «Целевые полеты» на самолете с двумя двигателями;

В соответствии с требованиями КУЛП на каждом уровне перед началом полетов на самолетах проводится наземная подготовка, включающая в себя проверку знаний, полученных студентами в ходе предшествовавшего этапа теоретической (и тренажерной) подготовки согласно учебному плану, в том числе:

- проверка знаний руководства по летной эксплуатации самолета;
- проверка знаний практической аэродинамики самолета;
- проверка навигационной подготовки;
- проверка знаний конструкции и эксплуатации самолета, его оборудования и двигателя.

Данные знания получались студентами при изучении таких дисциплин учебного плана как, например, аэронавигация, авиационная метеорология, аэродинамика и динамика полета, конструкция и летная эксплуатация воздушного судна, конструкция и летная эксплуатация авиационных двигателей, оборудование воздушных судов и оценивались при промежуточной аттестации профессорско-преподавательским составом соответствующих кафедр.

Проверка знаний студентов при наземной подготовке проводится в форме дифференцированного зачета комиссией из числа лиц командно-летного (инструкторского) состава Летно-технического комплекса Университета, проводящих летную подготовку. Сдача зачета является обязательным условием допуска студента к полетам на самолете. Студенты, не сдавшие зачет по наземной подготовке, к полетам не допускаются. Данная проверка (оценка) является независимой, так как члены комиссии не проводят теоретические занятия со студентами по учебному плану.

В качестве обратной связи такой независимой оценки знаний необходимо отметить проводимые в обязательном порядке после завершения летной подготовки ежегодные совещания командно-летного (инструкторского) и профессорско-преподавательского состава, а также руководителей учебных подразделений Университета по совершенствованию программно-

го и методического обеспечения учебного процесса.

3. Итоговая проверка знаний при получении свидетельства специалиста гражданской авиации и присвоении профессиональной квалификации «коммерческий пилот».

В соответствии с Воздушным кодексом Российской Федерации к выполнению функций членов экипажа гражданского воздушного судна, сотрудников по обеспечению полетов гражданской авиации, а также функций по техническому обслуживанию воздушных судов, по диспетчерскому обслуживанию воздушного движения допускаются лица из числа специалистов авиационного персонала гражданской авиации, имеющие выданные уполномоченным органом в области гражданской авиации (Федеральным агентством воздушного транспорта) соответствующие свидетельства.

Правила проведения проверки соответствия лиц, претендующих на получение свидетельств, требованиям федеральных авиационных правил, а также правила выдачи указанных свидетельств устанавливаются Правительством Российской Федерации.

Таким постановлением является постановление Правительства Российской Федерации от 06 августа 2013 г. № 670 «Правила проведения проверки соответствия лиц, претендующих на получение свидетельств, позволяющих выполнять функции членов экипажа гражданского воздушного судна, сотрудников по обеспечению полетов гражданской авиации, функции по техническому обслуживанию воздушных судов и диспетчерскому обслуживанию воздушного движения, требованиям федеральных авиационных правил, а также выдачи таких свидетельств лицам из числа специалистов авиационного персонала гражданской авиации».

В соответствии с этими Правилами проводится проверка соответствия студентов-пилотов, претендующих на получение свидетельства коммерческого пилота, позволяющего выполнять функции члена летного экипажа гражданского ВС, требованиям Федеральных авиационных правил (далее –

ФАП): федеральные авиационные правила «Требования к членам экипажа воздушных судов, специалистам по техническому обслуживанию воздушных судов и сотрудникам по обеспечению полетов (полетным диспетчерам) гражданской авиации», утвержденные приказом Министерства транспорта Российской Федерации от 12.09.2008 г. №147.

Требования, предъявляемые к оформлению и форме указанных свидетельств, устанавливаются федеральными авиационными правилами (Федеральные авиационные правила «Требования, предъявляемые к оформлению и форме свидетельств авиационного персонала гражданской авиации», утвержденные приказом Министерства транспорта Российской Федерации от 10.02.2014 г. №32).

Свидетельства выдаются Федеральным агентством воздушного транспорта (Росавиация) лицам, прошедшим подготовку по программам подготовки, утвержденным в соответствии со статьей 54 Воздушного кодекса Российской Федерации (далее – ВК РФ), и проверку соответствия их знаний, навыков, опыта, возраста и состояния здоровья требованиям ФАП.

Проверка соответствия знаний кандидата на получение свидетельства, требованиям ФАП осуществляется Высшей квалификационной комиссией или Территориальной квалификационной комиссией, образованными Росавиацией в соответствии с приказом Министерства транспорта Российской Федерации от 10.02.2014 г. №33 «Об утверждении Порядка образования и работы высшей квалификационной комиссии и территориальных квалификационных комиссий Федерального агентства воздушного транспорта, а также требования к их членам».

Проверка знаний осуществляется по обращениям образовательных организаций, осуществивших обучение кандидатов на получение свидетельств, в ВКК или ТКК.

Проверка знаний осуществляется в форме тестирования.

Тесты формируются из вопросов по областям знаний, предусмотренных ФАП для обладателей соответствующих видов свидетельств.

Перечни и содержание вопросов для проверки знаний кандидата на получение свидетельства каждого вида утверждаются Минтрансом России (приказ Министерства транспорта Российской Федерации от 18.02.2014 г. №42 «Об утверждении перечней и содержания вопросов для проведения проверки знаний кандидата на получение свидетельства»).

Проверка знаний считается успешно пройденной, если кандидат на получение свидетельства дал *правильные ответы более чем на 75 процентов вопросов*. В ином случае кандидат на получение свидетельства проходит повторную проверку знаний, которая проводится *не ранее чем через 14 дней* со дня проведения предыдущей проверки.

Кандидат на получение свидетельства проходит проверку соответствия навыков требованиям, установленным ФАП (*летная проверка, практическая работа*).

Проверка соответствия состояния здоровья кандидатов на получение свидетельств требованиям ФАП осуществляется Врачебной летной экспертной комиссией гражданской авиации или лицом, назначенным органом по выдаче свидетельств для осуществления медицинского освидетельствования кандидатов на получение свидетельств.

Для получения свидетельства в орган по выдаче свидетельств подается представление образовательной организации или организации, осуществляющей обучение специалистов соответствующего уровня согласно перечням специалистов авиационного персонала, работодателя кандидатов на получение свидетельств или заявление на выдачу свидетельства кандидата на получение свидетельства.

Не прохождение данной проверки знаний является основанием для отчисления студентов.

4. Независимый промежуточный и итоговый контроль знаний английского языка (определение уровня владения английским языком).

Учебными планами основных образовательных программ подготовки специалистов авиационного персонала гражданской авиации в соответствии с международными

требованиями предусмотрено изучение нескольких дисциплин, относящихся к языковой подготовке.

Так, при подготовке летного состава воздушных судов по программам специалитета это такие дисциплины как: английский язык, авиационный английский язык, авиационно-технический английский язык, фразеология радиообмена на английском языке при выполнении полетов, правила и фразеология радиообмена при выполнении полетов. Общая трудоемкость указанных дисциплин составляет 22 зачетные единицы.

В связи с обязательностью требований воздушного законодательства Российской Федерации и работодателей о наличии у выпускника сформированных языковых компетенций для работы в области международной гражданской авиации и возможностью их проверки работодателем в Университете реализуется двухступенчатая независимая оценка знаний студентам по дисциплинам английского языка.

4.1. Независимая оценка знаний студентов по языковым дисциплинам при промежуточных аттестациях.

Для обеспечения объективной и независимой оценки знаний студентов по языковым дисциплинам в рамках проведения их промежуточной аттестации используются стандартизованные контрольно-измерительные материалы и единые процедуры их применения для оценки знаний студентов:

1) Единые лексико-грамматические тесты, составленные членами методического совета кафедры, обязательные для применения при проведении промежуточной аттестации.

2) Аудирование. Прослушивание профессионально-ориентированного текста (30-40 сек.) и выбор правильного ответа из предложенных на основе содержания аудирования.

3) Устное изложение содержания прочитанного аутентичного текста (1000 печ. знаков).

4) Устное высказывание оценочного суждения на основе предложенного тезиса/цитаты/ пословицы (1-1,5 мин.).

Данные материалы разработаны с целью упорядочения, единообразия и повышения качества тестирования разговорных навыков и навыков понимания на слух английского языка.

Промежуточный контроль может проводиться преподавателями-экспертами (составляют 30% от общего числа преподавателей кафедры, с ежегодным прохождением КПК в качестве преподавателя), назначаемыми для независимой оценки выполняющим кафедрой языковой подготовки.

Для специализаций Организация летной работы и Организация использования воздушного пространства (специальность Эксплуатация воздушных судов и организация воздушного движения) и профиля Летная эксплуатация гражданских воздушных судов направления подготовки Аэронавигация промежуточный контроль по авиационному английскому языку проводится рейтерами-экзаменаторами, имеющими действующие сертификаты и удостоверения о ежегодном прохождении КПК рейтеров-экзаменаторов в объеме не менее 40 часов в зарубежных международных центрах языковой подготовки, одобренных Федеральным агентством воздушного транспорта.

4.2. Определение уровня владения английским языком обучающихся по программам подготовки членов летных экипажей воздушных судов и диспетчеров управления воздушным движением.

Уровень владения английским языком обучающихся по программам подготовки членов летных экипажей воздушных судов и диспетчеров управления воздушным движением определяется квалификационным тестированием в соответствии со Шкалой оценки языковых знаний Международной гражданской авиации (ИКАО) (Приложение 1 к Конвенции о международной гражданской авиации). Шкала оценки языковых знаний ИКАО для каждого ее уровня произношение

Квалификационное тестирование проводится в образовательных организациях, одобренных Федеральным агентством воздушного транспорта, в том числе Университете гражданской авиации, с использованием тестирующих систем

Право квалификационного тестирования членов летных экипажей и диспетчеров управления воздушным движением предоставляется лицам, включенным в официальный список рейтеров-экзаменаторов. Официальный список утверждается и обновляется протоколом Высшей квалификационной комиссии Федерального агентства воздушного транспорта и публикуется на сайте Росавиации.

Рейтеры-экзаменаторы должны отвечать следующим критериям:

- 1) опыт работы в качестве преподавателя авиационного английского языка не менее трех лет;
- 2) наличие специальной (базовой) подготовки в качестве рейтера-экзаменатора, подтвержденной соответствующим свидетельством (сертификатом);
- 3) прохождение периодической подготовки по утвержденной программе повышения квалификации рейтеров-экзаменаторов не реже одного раза в два года.

Процедура квалификационного тестирования предусматривает:

- конфиденциальность содержания тестовых заданий;
- аудиозапись процесса тестирования;
- хранение результатов тестирования.

В зависимости от формата теста квалификационное тестирование осуществляется непосредственно экзаменатором или экзаменационной комиссией, состоящей из экзаменатора и рейтера.

Квалификационное тестирование осуществляется в специально оборудованной аудитории. Присутствие посторонних лиц при проведении квалификационного тестирования не допускается. Время тестирования определяется форматом Теста. Результаты квалификационного тестирования оформляются протоколом, и по его результатам оформляется сертификат.

На основании протокола и (или) сертификата по результатам тестирования ВКК Росавиации (ТКК) вносят квалификационную отметку в свидетельство специалиста авиационного персонала, необходимое при выполнении международных полетов.

Является итоговым результатом оценки изучения дисциплин языковой подготовки, подтвержденным документально.

5. Независимая оценка (аттестация) знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций у студентов работодателями.

Проводится представителями работодателей в отношении студентов, как правило, предвыпускных курсов при отборе кандидатов для последующего трудоустройства к данному работодателю, предполагает, при необходимости, формирование для таких студентов индивидуальной образовательной траектории на завершающем этапе обучения. Касается преимущественно оценки уровня профессиональной подготовки, в том числе освоения профессиональных дисциплин.

В качестве одного из представителей работодателей можно привести национального авиаперевозчика ОАО «Аэрофлот», который ежегодно отбирает для дальнейшего трудоустройства более 20 выпускников Университета.

Критерии оценки определяются работодателем на основании требований Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих (квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов организаций воздушного транспорта), профессиональных стандартов, федеральных авиационных правил воздушного законодательства Российской Федерации, Международных стандартов и рекомендуемой практики ИКАО, содержащихся в Приложениях к Конвенции о международной гражданской авиации и внутренних стандартов организации-работодателя.

Аттестация проводится в два этапа.

Первый этап отбора. Проводится, как правило, в 9-м семестре 5-го курса (для ОПП специалитета специализации Организация летной работы) после полного завершения студентами учебно-летной подготовки в отношении всех студентов изъявивших желание пройти оценку подготовки со стороны потенциального работодателя.

Аттестация осуществляется комиссией работодателя в составе 5-9 человек в форме собеседования по таким областям знаний

как аэронавигация, авиационная метеорология, аэродинамика и динамика полета, конструкция и летная эксплуатация воздушного судна, конструкция и летная эксплуатация авиационных двигателей, оборудование воздушных судов, английский язык, руководящие документы, спецподготовка (летная подготовка). По ее результатам формируется список студентов – кандидатов для рассмотрения на втором этапе отбора.

При этом в качестве основных критериев кандидаты должны отвечать следующим требованиям:

- владение английским языком, включая базовую авиационную терминологию, не ниже 4-го уровня по шкале ИКАО, подтверждаемое соответствующим сертификатом;
- умение читать и переводить летно-техническую документацию;
- базовые знания правил международных полетов;
- знание практической аэродинамики;
- знание основ авиационной метеорологии и метеообеспечения полетов.

Все результаты аттестации и мнение работодателей передаются в Университет для учета при корректировке учебных планов и содержания программ подготовки.

Второй этап отбора (окончательный отбор кандидатов). Проводится через 2-3 месяца после проведения первого этапа, завершения полного объема теоретической подготовки ООП, закрепления тем выпускных квалификационных работ. Со студентами, прошедшими отбор, работодателем заключается договор, предусматривающий его трудоустройство после завершения обучения, дополнительную подготовку студента и его переподготовку (переучивание) на конкретный выпускной тип воздушного судна в рамках дополнительных профессиональных образовательных программ на базе Университета (его тренажерной базы современных типов) после прохождения государственной итоговой аттестации, а также меры социальной поддержки студентов, продемонстрировавших наивысшие показатели подготовки, на период до завершения ими обучения.

Такая практика дает возможность работодателю сократить время ввода в строй молодых пилотов.

Аналогичные процедуры осуществляются работодателями в отношении студентов, принятых на обучение по целевому приему и обучающихся на основании договоров о целевом обучении.

В связи с тем, что не все работодатели могут проводить такую оценку уровня под-

готовки студентов и выпускников образовательных организаций высшего образования, целесообразно, чтобы ее проводили и документально подтверждали **центры оценки и сертификации профессиональных квалификаций** по отдельным областям профессиональной деятельности, создаваемыми на базе профессиональных общественных объединений (ассоциаций) работодателей.

Список литературы

1. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. № 1662-р [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.consultant.ru/>.
2. Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.consultant.ru/>.
3. Федеральный Закон от 19 марта 1997 г. № 60-ФЗ «Воздушный кодекс Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.consultant.ru/>.
4. Приказ Министерства транспорта Российской Федерации от 27.02.2014 № 56 «Об утверждении Перечня и содержания вопросов для проведения проверки знаний кандидата на получение свидетельства диспетчера управления воздушным движением» [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.consultant.ru/>.
5. Постановление Правительства Российской Федерации от 06 августа 2013 г. № 670 «Правила проведения проверки соответствия лиц, претендующих на получение свидетельств, позволяющих выполнять функции членов экипажа гражданского воздушного судна, сотрудников по обеспечению полетов гражданской авиации, функции по техническому обслуживанию воздушных судов и диспетчерскому обслуживанию воздушного движения, требованиям федеральных авиационных правил, а также выдачи таких свидетельств лицам из числа специалистов авиационного персонала гражданской авиации» [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.consultant.ru/>.
6. Приказ Министерства транспорта Российской Федерации от 18.02.2014 г. № 42 «Об утверждении перечней и содержания вопросов для проведения проверки знаний кандидата на получение свидетельства» [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.consultant.ru/>.

ВЫПУСКНЫЕ КВАЛИФИКАЦИОННЫЕ РАБОТЫ КАК ЭТАП ИТОГОВОЙ ГОСУДАРСТВЕННОЙ АТТЕСТАЦИИ В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ

Усанова А.А., Фазлова И.Х.

Мордовский государственный университет им.Н.П. Огарева

В настоящее время вопрос о качестве подготовки специалистов в области здравоохранения приобретает все большую актуальность, т.к., несмотря на проводимую оптимизацию здравоохранения, растет неудовлетворенность общества качеством и доступностью медицинской помощи в стране. Наиболее актуальными проблемами являются неспособность выпускников к самостоятельной практической деятельности, хорошая теоретическая подготовка молодых специалистов при недостаточном уровне овладения практическими профессиональными навыками.

Основную роль в подготовке высококвалифицированных специалистов в системе здравоохранения играют медицинские вузы. Подготовка врача-специалиста – это непрерывный многоуровневый процесс, завершением которого является итоговая государственная аттестация выпускника (ИГА). В соответствии с ФГОС ВПО, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ №1122 от 8 ноября 2010 года, ИГА выпускников, завершающих обучение по программам высшего проф. образования, является обязательной. В соответствии с этим стандартом ИГА проводится в виде итогового междисципли-