

## ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТАХ ПО НАПРАВЛЕНИЮ «ЛЕСНОЕ ДЕЛО»

*Лежнин С.А.*

*Поволжский государственный технологический университет*

В условиях современного мира экосистемы подвержены многочисленным антропогенным нагрузкам, возрастают риски экологических катастроф и увеличивается вред от их возможных последствий. В этой связи важным шагом при обучении бакалавров и магистров лесных вузов России является расширение ряда дисциплин, направленных на экологизацию образования в условиях современности.

С каждым годом образовательные программы для студентов в области лесного хозяйства включают в себя всё больше информационных, управленческих, коммуникационных и социальных технологий, что позволяет молодым специалистам увереннее чувствовать себя после окончания обучения, однако экологические аспекты в обучении развиваются не так стремительно, хотя все предпосылки для этого имеются. Все мировое сообщество уже давно перешло к модели устойчивого развития лесного хозяйства, потому формирование и развитие экологической ответственности у всех выпускников лесных вузов страны является острой необходимостью уже в ближайшие годы.

За последние десятилетия мировое сообщество предприняло ряд шагов к всеобщей экологизации населения. Основными этапами этого пути принято считать концепцию устойчивого развития, разработанную в 80-х годах прошлого столетия Международной комиссией по окружающей среде и развитию, озвученную на 57-й сессии Генеральной Ассамблеи ООН декаду образования в интересах устойчивого развития на 2005-2014 гг. [1], а также Стратегию ООН в области образования в интересах устойчивого развития, принятую в 2005 г. [2]. Суть этих этапов состоит в переходе от простой передачи навыков и знаний к формированию способностей к планированию социального развития, действиям в условиях стремительно меняющегося мира, предвидению возможных последствий от принятия решений в социальной и экологи-

ческой области. Всё это должно быть обобщено в экологической компетентности, единой для всех лесных вузов России.

Практическое применение компетентного подхода в системе высшего профессионального образования началось с введения в 2000 г. федеральных образовательных стандартов. Однако экологические компетенции были отражены весьма слабо, несмотря на законодательно закрепленное экологическое образование подрастающего поколения РФ [3]. В большей степени на стандарты образования повлияли Основы государственной политики в области экологического развития России на период до 2030 года [4], которые были направлены на разработку экологической компетенции, обусловленной необходимостью соблюдения экологической безопасности при развитии экономики страны.

В Основах четко прописаны цели и принципы политики России в области экологического развития. Обобщены задачи, решение которых необходимо для обеспечения роста экономики, ориентированного на экологию, внедрения эффективных инноваций в области экологии, а также снижения негативного воздействия на окружающую природную среду.

В настоящее время основным стандартом высшего профессионального образования является компетентностный подход, закрепленный в уже третьем по счету Федеральном государственном образовательном стандарте высшего профессионального образования (ФГОС ВПО 3) [5]. Однако экологические компетенции предусмотрены только для вариативной части профессионального цикла, что решается на уровне вуза, тогда как основной блок учебных планов таких компетенций не содержит. По мнению разработчиков стандартов, экологическая компетенция не является ключевой, а потому может быть проигнорирована большинством выпускников.

Опыт образовательной и практической деятельности в сфере лесного хозяйства

показывает, что современный молодой специалист должен быть в курсе мировых тенденций и трендов как в области лесной политики, так и в области экологических изменений. Кроме того, увеличенные темпы урбанизации делают необходимым включение в образовательные стандарты по направлению «Лесное дело» и развитых компетенций в области урбо-экосистем. Бакалавры и магистры должны знать роль городских лесов, их защитную и санитарно-гигиеническую функции, а также способы сохранения устойчивости городских экосистем. В настоящее время такие знания заложены в профессиональных компетенциях (ПК-2, ПК-4) в недостаточной степени.

Следует также отметить всё возрастающую роль информационных технологий в области лесного хозяйства и экологии. Несмотря на наличие компетенций, развивающихся у студентов лесных вузов, которые отвечают за информационные технологии и современное оборудование (ОК-6, ОК-7), их значение для молодых специалистов лесного хозяйства зачастую занижается. Однако я уверен, что любой современный выпускник должен знать и уметь рабо-

тать с коммуникационными технологиями, персональными компьютерами и специализированным программным обеспечением, т.к. данные технологии способны обобщать единые базы данных, которые необходимы для анализа состояния лесной отрасли в целом, так и для выявления закономерностей и трендов в отдельных направлениях лесного хозяйства, в том числе для экологии. Кроме того, появление стандартизованных данных позволяет обмениваться ими с зарубежными коллегами при проведении совместных исследований.

Следует подчеркнуть, что экологическая компетенция, безусловно, формируется у студентов, обучающихся в лесных вузах страны, однако выражена она обычно недостаточно, что является одной из проблем современного высшего профессионального образования по направлению «Лесное дело», так как именно экологическая компетенция позволяет развивать личность, направленную на формирование норм поведения и получения глубоких знаний по охране и защите окружающей среды в условиях устойчивого развития.

#### Список литературы

1. UN Decade of Education for Sustainable Development [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.gdrc.org/sustdev/un-desd>
2. Черкашин, А.А., Уланова, О.В. Экологическое образование в России в рамках концепции устойчивого развития [Электронный ресурс]. – URL: <http://ecamir.ru/experts/Ekologicheskoe-obrazovanie-v-Rossii-v-ramkah-kontseptsii-ustoychivogo-razvitiya.html>
3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» ФЗ 273 от 21.12.2012 года [Электронный ресурс]. – URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_158429](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_158429)
4. Основы государственной политики в области экологического развития России на период до 2030 года [Электронный ресурс]. – URL: <http://kremlin.ru/acts/15177>
5. Государственные образовательные стандарты, примерные учебные планы и программы высшего профессионального образования [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.edu.ru/db/portal/spe/index.htm>

## О ТЕХНОЛОГИИ ПРОЕКТИРОВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Петухова Т.П.*

*Оренбургский государственный университет*

Внедряемая с 2014 года версия федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) из показателей готовности выпускника к будущей профессиональной деятельности задает только компетенции, представляющие собой интегрированные результаты

освоения образовательных программ. Результаты обучения [1] по дисциплине (модулю), практике – знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций, формируются образовательной организацией самостоятельно с учетом профессиональных