

реализации модулей (дисциплин, курсов, различных видов практик и НИР, подготовка выпускных квалификационных работ и т.п.) ОП наряду с логикой формирования знаний, умений, компетенций, как правило, учитываются:

- дидактическая взаимосвязь и взаимозависимость модулей;
- структура, количество и значимость компетенций, формирование которых обеспечивается модулем или в формировании которых он участвует;
- опыт реализации аналогичных программ в соответствии с ГОС ВПО;
- рекомендации и примерные учебные УМО и НМС и экспертные оценки.

Основными результатами этого этапа, по сути, являются учебный план ОП и календарный график учебного процесса.

Основным компонентом организационно-методического обеспечения каждого из модулей является рабочая учебная программа модуля (дисциплины, курса, каждой практики, итоговой аттестации и т.п.). Рабочая программа является проектом процесса реализации и определяет содержание учебно-методического комплекса (УМК) модуля. В программе должны быть представлены: предмет, цели, задачи и принципы построения модуля; место модуля в структуре ОП и характеристика основных результатов его освоения; структура и со-

держание модуля; трудоемкость, структура и содержание всех видов аудиторных учебных занятий и всех компонентов самостоятельной работы студентов; формы, технологии и инструменты контроля учебных достижений студентов; ресурсное обеспечение процесса реализации модуля [1].

Следует отметить, что участие ключевых работодателей на последних двух этапах процесса проектирования и реализации программы, а также на предшествующих этапах (рисунок 2) способствует повышению качества подготовки выпускников, особенно в условиях, когда эти процессы реализуются в рамках функционирования базовых кафедр вуза [2,3].

При проектировании ФОС базой, как правило, являются знания и умения, которые обеспечивают формирование соответствующих компетенций и владение которыми у студентов необходимо оценить. ФОС для анализа результатов освоения модулей позволяют оценить владение студентом компетенциями, за формирование которых «ответственен» соответствующий модуль, и/или оценить результаты процесса формирования конкретной компетенции, в формировании которой он участвует. Для образовательной программы в целом могут быть сформированы комплексные фонды оценочных средств.

Список литературы

1. Куделько, А.Р. Рабочая программа дисциплины (курса, модуля): Нормативно-методические указания / А.Р. Куделько. – Комсомольск-на-Амуре: ГОУ ВПО «КнАГТУ», 2011. – 35 с.
2. Создание и обеспечение функционирования базовой кафедры вуза на предприятии как один из факторов интенсификации технологических процессов / А.Р. Куделько, Б.Н. Марьин, В.В. Лиманкин [и др.] // Ученые записки Комсомольского-на-Амуре государственного технического университета. – 2012. – № IV-I (12). – С. 82 – 89.
3. Интенсификация технологических процессов ОМД – одно из направлений деятельности базовых кафедр КнАГТУ на предприятиях / Б.Н. Марьин, А.Р.Куделько, В.В. Лиманкин [и др.] // Кузнечно-штамповочное производство. Обработка металлов давлением (КШП – ОМД). – 2013. – № 4. – С.17 – 21.

О МОДЕЛИРОВАНИИ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ В КОНТЕКСТЕ ПЕДАГОГИКИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Кулик А.Г.

Воронежский государственный педагогический университет

Джон Равен писал, что «компетентность – это специфическая способность, необходимая для эффективного выполнения определенного действия в конкретной предмет-

ной области и включающая узкоспециальные знания, особого рода предметные навыки, способы мышления, а также понимание ответственности за свои действия».

Образовательный процесс с этой точки зрения должен быть вписан в контекст реальной жизни, что формирует интерес студентов к обучению и профессии.

Такой подход, безусловно, в чем-то отличается от традиционной практики преподавания и обучения, основополагающая задача которой сводилась к утверждению ведущей роли теоретических знаний. Однако говорить о том, что вся предшествующая традиция обучения сводилась только к изучению основ наук, представляется не совсем корректным.

Например, при обучении иностранным языкам еще в период действия государственных образовательных стандартов широко применялся коммуникативный подход, выдвигающий на первый план практико-направленность, то есть приближенность обучения к модели языка и реальной языковой ситуации. В федеральных государственных образовательных стандартах этот подход развивается, продвигается, и одним из ключевых моментов становится способность обучающегося действовать в конкретной профессиональной ситуации.

Можно сказать, что принципиальное отличие состоит в том, что традиционная педагогика знаний, умений и навыков более теоретична, потому что предполагает разделение на составляющие образовательного процесса, выделяя в нем теоретический и практический аспекты. Педагогика компетенций, не отрицая необходимости аналитического разделения при обучении, синтетична и комплексна, так как объединяет теорию и практику, что проявляется в применении полученных знаний, умений и навыков в смоделированной ситуации профессиональной деятельности.

Таким образом компетенция включает в себя два компонента – когнитивный и поведенческий, поэтому оценочные средства и должны быть направлены на проверку вышеуказанных составляющих, а не только на конкретный перечень знаний, умения и навыков, прекрасно знакомый нам по уже во многом предшествующим государственным образовательным стандартам.

Федеральные государственные образовательные стандарты (050100.62 «Педагогическое образование») определяют, с одной

стороны, необходимость проверки уровней компетенции: «Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ООП (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, включающие типовые задания, контрольные работы, тесты и методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций».

С другой стороны, требования стандарта (050100.62 «Педагогическое образование») акцентированы на объективности оценки качества знаний обучающихся, то есть на независимых методах и технологиях контроля учебных достижений студентов: «Высшее учебное заведение обязано обеспечивать гарантию качества подготовки, в том числе путем: разработки стратегии по обеспечению качества подготовки выпускников с привлечением представителей работодателей; мониторинга, периодического рецензирования образовательных программ; разработки объективных процедур оценки уровня знаний и умений обучающихся, компетенций выпускников».

В Порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего профессионального образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденном Приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2013 г. № 1367 сказано, что фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) или практике, входящей в состав соответственно рабочей программы дисциплины (модуля) или программы практики, включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;

- типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта дея-

тельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;

- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Более того, организация сама определяет для каждого результата обучения по дисциплине (модулю) или практике показатели и критерии оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования, шкалы и процедуры оценивания.

Таким образом, фонд оценочных средств в его завершённом виде должен представлять собой совокупность контрольно-измерительных критериально-ориентированных материалов по промежуточной, текущей и итоговой аттестациям. Сложность заключается в том, что компетенция формируется в пределах не одной, а нескольких учебных дисциплин, следовательно, каждый уровень освоения компетенции должен быть проверен комплексом оценочных средств.

Фонд оценочных средств с этой точки зрения должен, с одной стороны, в горизонтальной плоскости комплексно проверять уровень освоения компетенции в пределах всех дисциплин, формирующих определённый уровень данной компетенции. При этом на всех уровнях формирования компетенции данный набор дисциплин будет меняться. По мере усложнения компетенции учебные дисциплины базового уровня будут заменяться дисциплинами профессионального цикла: «Каждый учебный цикл имеет базовую обязательную часть и вариативную (профильную), устанавливаемую вузом. Вариативная (профильная) часть даёт возможность расширения и (или) углубления знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых содержанием базовых (обязательных) дисциплин

(модулей), позволяет обучающимся получить углубленные знания и навыки для успешной профессиональной деятельности и (или) продолжения профессионального образования в магистратуре».

В вертикальной проекции фонд оценочных средств включает в себя совокупность всех комплексных оценочных средств по отдельным компетенциям, включая фонд оценочных средств по итоговой государственной аттестации. В связи с этим оценочные средства по отдельной дисциплине могут быть включены в общую структуру фонда оценочных средств по компетенции или нескольким компетенциям, проверяя только определённый уровень их формирования.

Структура фонда оценочных средств по компетенции в соответствии с вышесказанным должна определяться несколькими характеристиками: системностью, комплексностью, синтетизмом, градацией и т.д. Принцип градации представляется одним их основополагающих, так как структура фонда оценочных средств повторяет структуру компетенции, то есть в след за усложнением компетенции (переход на более высокий уровень) происходит усложнение заданий и технологий контроля.

Таким образом, основу фонда оценочных средств должен составлять комплекс полидисциплинарных заданий, направленных на проверку когнитивного и поведенческого компонентов компетенции. Полидисциплинарные задания (например, тестовые базы) формируются на всех уровнях становления компетенции, и фонды оценочных средств по дисциплинам теоретического характера будут соответствовать когнитивной составляющей компетенции, по дисциплинам практикоориентированным – поведенческой. Фонд оценочных средств по итоговой государственной аттестации может быть также полидисциплинарным, что объясняется самой сутью педагогики компетенций.