

(процессов) образовательного учреждения. Эта система представляет собой совокупность организационной структуры, методик, процессов и ресурсов, необходимых для осуществления политики в области качества посредством планирования и управления [5]. Одним из подходов к оценке качества образования является такой контроль со стороны СМК, при котором выявляются проблемы и затруднения образовательного процесса на всех уровнях функционирования учебного заведения. Отслеживание проблем, анализ их причин, нахождение путей их решения в конечном итоге приводит к совершенствованию образовательного процесса, к повышению качества образования.

Понятие «качество образования» многоаспектное, поэтому получить одномерную оценку качества невозможно. Образовательные учреждения должны периодически проходить внешние процедуры гарантии

качества, позволяющие оценить эффективность внутривузовских процессов гарантии качества [3]. В области внешней экспертизы качества образования в последние годы в России также произошли изменения: наряду с государственной аккредитацией вузы стали проходить процедуры профессионально-общественной аккредитации. Государственная аккредитация своей целью ставит обеспечение социальных гарантий граждан на качественное образование и в настоящее время выполняет контролирующую функцию. Целью профессионально-общественной аккредитации является признание высокого качества образования и востребованности выпускников [6]. Профессионально-общественная аккредитация расширяет и дополняет систему государственной аккредитации, способствуя комплексной объективной оценке функционирования образовательного заведения.

Список литературы

1. Болотов, В.А. Условия эффективного использования результатов оценки образовательных достижений школьников / В.А. Болотов, И.А. Вальдман // Педагогика. – 2012. - № 6.
2. Латова, Н.В. Опыт управления качеством высшего образования при помощи электронной системы обратной связи / Н.В. Латова // Высшее образование в России. -2011. - № 1.
3. Стандарты и рекомендации для гарантии качества высшего образования в Европейском пространстве высшего образования: переработанное издание (проект). – Йошкар-Ола: Национальный центр общественно-профессиональной аккредитации. – 2014.
4. Олейникова, Т.А. Система менеджмента качества как современный подход к управлению образованием / Т.А. Олейникова, А.И. Овод, В.А. Солянина // Высшее образование в России. -2015. - № 1.
5. Юрченко, В.А. Опыт внедрения СМК / В.А. Юрченко, Т.В. Короткова // Высшее образование в России. - 2009. - № 6.
6. Мотова, Г.Н. Технология профессионально-общественной аккредитации / Г.Н. Мотова, В.Г. Наводнов // Аккредитация.гу: Йошкар-Ола: Учебно-консультационный центр. – 2014. – ч.5.

ПРОЕКТИРОВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ И ФОНДОВ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИХ РЕАЛИЗАЦИЮ ТРЕБОВАНИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ И КЛЮЧЕВЫХ РАБОТОДАТЕЛЕЙ

Куделько А.Р.

Комсомольский-на-Амуре государственный технический университет

Проектирование результатов обучения предполагает разработку всех компонентов образовательной программы подготовки студентов по конкретному направлению бакалавриата, магистратуры, по конкретной специальности специалитета или по программе подготовки кадров высшей квалификации, например, в аспирантуре. При этом структура, содержание и условия ре-

ализации образовательной программы (ОП) должны обеспечивать необходимое качество подготовки выпускников в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО), потребностями работодателей, а также учитывать стартовые возможности принятых на первый курс студентов. Кроме того, одними из

важных выходов процесса проектирования ОП являются фонды оценочных средств (ФОС), пригодные для оценки хода и результатов формирования таких показателей качества подготовки, как знания, умения,

компетенции студентов и/или выпускников соответствующей программы.

Процесс проектирования в рассматриваемом случае можно представить контекстной диаграммой, изображенной на рисунке 1.

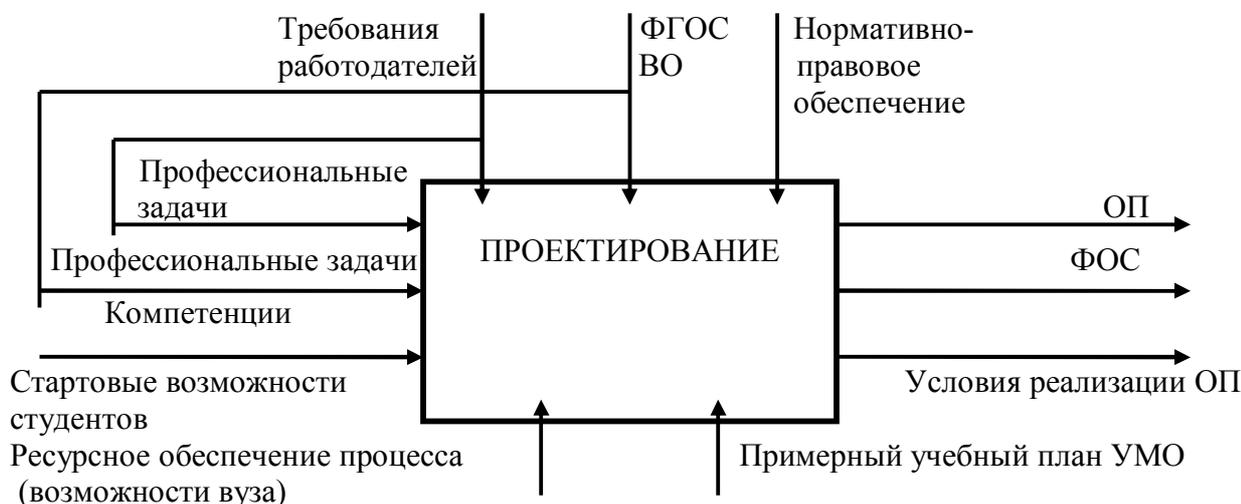


Рисунок 1. Контекстная диаграмма процесса

Как следует из представленной диаграммы, процесс проектирования результатов обучения (знаний, умений, компетенций) сводится к проектированию ОП и условий ее реализации, обеспечивающих достижение этих результатов, а также ФОС, позволяющих оценить ход и уровень достижения результатов.

Основные этапы процесса проектирования упомянутых результатов обучения и фондов оценочных средств представлены блок-схемой на рисунке 2.

При реализации этапа установления вида или совокупности видов профессиональной деятельности, к выполнению которых планируется подготовка выпускников, необходим учет требований как ФГОС ВО, так и ключевых работодателей – основных потребителей будущих специалистов (бакалавров, магистров или кадров высшей квалификации).

Формирование полного перечня задач профессиональной деятельности (ЗПД), которые должны обеспечивать установленные виды профессиональной деятельности,

предполагает возможность и целесообразность дополнения ЗПД, определенных ФГОС ВО, специфическими ЗПД (их можно назвать, например, региональными РЗПД или специальными СЗПД) в соответствии с требованиями ключевых работодателей.

Аналогично, с учетом требований ФГОС ВО и при согласовании с ключевыми работодателями региона, осуществляется формирование полного перечня компетенций, обеспечивающих возможность реализации всех принятых на предыдущем этапе ЗПД. Здесь перечень компетенций, определенных ФГОС ВО, может быть дополнен также, например, региональными профессиональными компетенциями (РПК). Приведение в соответствие ЗПД и обеспечивающих возможность их реализации компетенций также целесообразно согласовывать с работодателями. При реализации этого этапа можно воспользоваться, например, матрицей «задачи профессиональной деятельности – компетенции», общий вид которой представлен на рисунке 3.

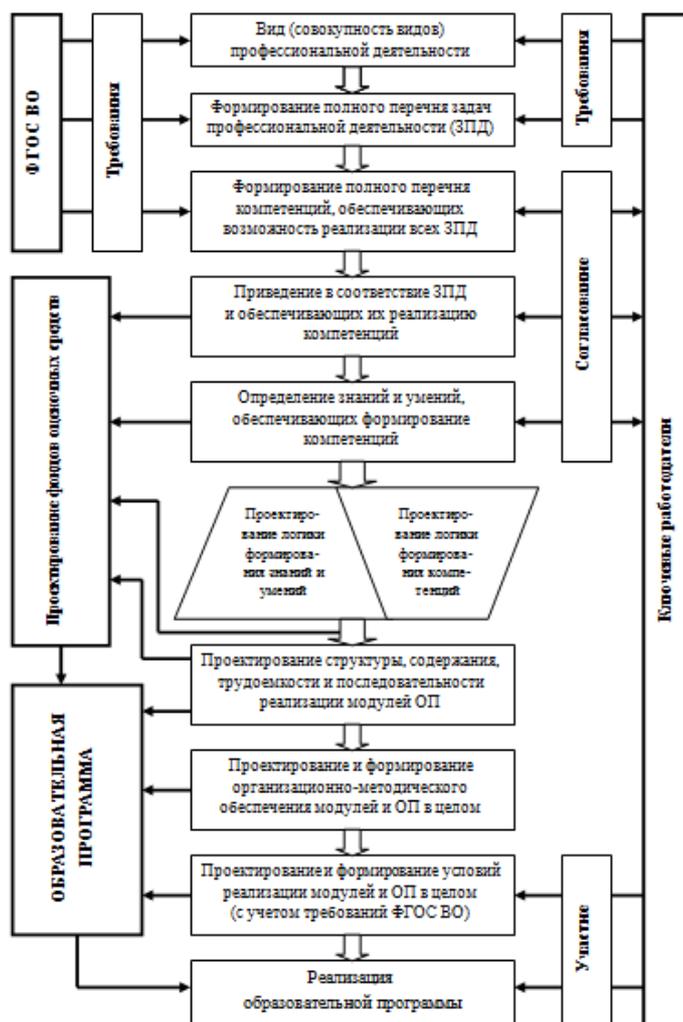


Рисунок 2. Блок-схема последовательности реализации основных этапов проектирования и реализации ОП

		Задачи профессиональной деятельности (ЗПД)							
		ЗПД-1	ЗПД-2	ЗПД-3	...	ЗПД-n	РЗПД-1	...	РЗПД-m
Компетенции	ОК-1		+	+			+		+
	...								
	ОК-i	+	+			+	+		
	ОПК-1	+		+		+			+
	...								
	ОПК-j	+	+			+			
	ПК-1			+		+			
	...								
	ПК-k	+		+			+		+
	РПК-1					+	+		
	...								
	РПК-l						+		+

Рисунок 3. Матрица «задачи профессиональной деятельности – компетенции»

Определение перечней знаний и умений, обеспечивающих формирование каждой из установленных компетенций, также целесообразно осуществлять (уточнять) с участием ключевых работодателей. При этом, конечно, необходимо иметь ввиду то, что

каждое из умений должно быть обеспечено соответствующими знаниями. Для приведения в соответствие компетенций с обеспечивающими их формирование знаниями и умениями можно воспользоваться матрицей, представленной на рисунке 4.

		Компетенции											
		ОК-1	...	ОК-i	ОПК-1	ОПК-j	ПК-1	...	ПК-k	РПК-1	...	РПК-l
Знания	Зн-1	+			+					+			
	Зн-2			+			+			+	+		
	...												
	Зн-p				+		+	+			+		+
Умения	Ум-1	+								+			
	Ум-2	+		+	+					+	+		
	...												
	Ум-г	+					+	+			+		+

Рисунок 4. Матрица «компетенции – знания и умения»

При проектировании логики формирования компетенций и обеспечивающих их знаний и умений целесообразно использовать, например, причинно-следственные

схемы (рисунок 5) с учетом взаимных связей и взаимных зависимостей планируемых результатов реализации ОП.

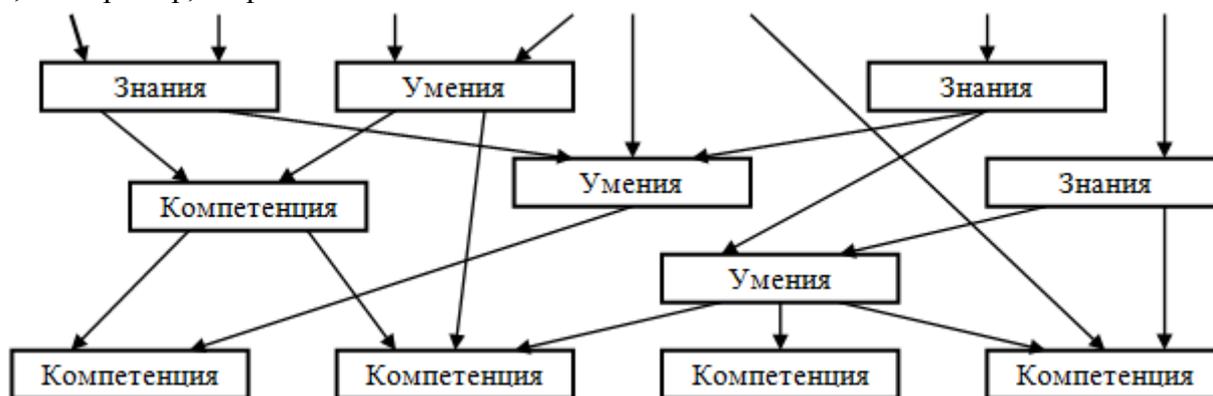


Рисунок 5. Пример фрагмента причинно-следственной схемы

В ряде случаев этот процесс можно оптимизировать на основе предварительного формирования известных групп имеющих компетенций:

- профессиональные или инструментальные компетенции, обеспечивающие владение языком, инструментами, методами, приемами профессиональной деятельности;
- корпоративные или нормативные компетенции, которые обеспечивают владение правовыми, экономическими, поведенческими и другими аспектами деятельности предприятий, организаций, учрежде-

ний, а также нормами и правилами, регулирующими профессиональную деятельность;

- фундаментальные или мировоззренческие компетенции, представляющие собой системы научных знаний и умений, которые необходимы для понимания и самих способов профессиональной деятельности (профессионально-инструментальных компетенций), и регулирующих их норм (корпоративно-нормативных компетенций).

При проектировании структуры, содержания, трудоемкости и последовательности

реализации модулей (дисциплин, курсов, различных видов практик и НИР, подготовка выпускных квалификационных работ и т.п.) ОП наряду с логикой формирования знаний, умений, компетенций, как правило, учитываются:

- дидактическая взаимосвязь и взаимозависимость модулей;
- структура, количество и значимость компетенций, формирование которых обеспечивается модулем или в формировании которых он участвует;
- опыт реализации аналогичных программ в соответствии с ГОС ВПО;
- рекомендации и примерные учебные УМО и НМС и экспертные оценки.

Основными результатами этого этапа, по сути, являются учебный план ОП и календарный график учебного процесса.

Основным компонентом организационно-методического обеспечения каждого из модулей является рабочая учебная программа модуля (дисциплины, курса, каждой практики, итоговой аттестации и т.п.). Рабочая программа является проектом процесса реализации и определяет содержание учебно-методического комплекса (УМК) модуля. В программе должны быть представлены: предмет, цели, задачи и принципы построения модуля; место модуля в структуре ОП и характеристика основных результатов его освоения; структура и со-

держание модуля; трудоемкость, структура и содержание всех видов аудиторных учебных занятий и всех компонентов самостоятельной работы студентов; формы, технологии и инструменты контроля учебных достижений студентов; ресурсное обеспечение процесса реализации модуля [1].

Следует отметить, что участие ключевых работодателей на последних двух этапах процесса проектирования и реализации программы, а также на предшествующих этапах (рисунок 2) способствует повышению качества подготовки выпускников, особенно в условиях, когда эти процессы реализуются в рамках функционирования базовых кафедр вуза [2,3].

При проектировании ФОС базой, как правило, являются знания и умения, которые обеспечивают формирование соответствующих компетенций и владение которыми у студентов необходимо оценить. ФОС для анализа результатов освоения модулей позволяют оценить владение студентом компетенциями, за формирование которых «ответственен» соответствующий модуль, и/или оценить результаты процесса формирования конкретной компетенции, в формировании которой он участвует. Для образовательной программы в целом могут быть сформированы комплексные фонды оценочных средств.

Список литературы

1. Куделько, А.Р. Рабочая программа дисциплины (курса, модуля): Нормативно-методические указания / А.Р. Куделько. – Комсомольск-на-Амуре: ГОУ ВПО «КнАГТУ», 2011. – 35 с.
2. Создание и обеспечение функционирования базовой кафедры вуза на предприятии как один из факторов интенсификации технологических процессов / А.Р. Куделько, Б.Н. Марьин, В.В. Лиманкин [и др.] // Ученые записи Комсомольского-на-Амуре государственного технического университета. – 2012. – № IV-I (12). – С. 82 – 89.
3. Интенсификация технологических процессов ОМД – одно из направлений деятельности базовых кафедр КнАГТУ на предприятиях / Б.Н. Марьин, А.Р.Куделько, В.В. Лиманкин [и др.] // Кузнечно-штамповочное производство. Обработка металлов давлением (КШП – ОМД). – 2013. – № 4. – С.17 – 21.

О МОДЕЛИРОВАНИИ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ В КОНТЕКСТЕ ПЕДАГОГИКИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Кулик А.Г.

Воронежский государственный педагогический университет

Джон Равен писал, что «компетентность – это специфическая способность, необходимая для эффективного выполнения определенного действия в конкретной предмет-

ной области и включающая узкоспециальные знания, особого рода предметные навыки, способы мышления, а также понимание ответственности за свои действия».