

самооценку, интегрируя количественную и качественную оценки. Основная задача, начиная с начального этапа обучения сделать из рабочего портфолио - оценочное. Оформление окончательного (оценочного) варианта портфолио включает в себя как обязательные, так и дополнительные компоненты, отражающие специфику всех изученных дисциплин данного модуля.

К оценке качества профессиональной готовности выпускника привлекаются также работодатели, независимые эксперты (супервизоры), что создает условия для внедрения комплекса индикаторов (показате-

лей), обеспечивающих координацию мониторинговых систем оценки качества образования.

Таким образом, экспертно-аналитическое исследование показало актуальность требования повышения социальной ответственности высшего педагогического образования за качество профессиональной готовности выпускников к профессиональной деятельности в соответствии с Профессиональным стандартом педагога и выявило совокупность необходимых организационно-технологических решений по экспертизе его качества.

#### Список литературы

1. Болотов В.А. К вопросам о реформе педагогического образования // Психологическая наука и образование. 2014. Т. 19. № 3. С. 32–40.
2. Забродин Ю.М. Модернизация психолого-педагогического образования как стратегический ориентир разработки профессионального стандарта педагога-психолога // Психологическая наука и образование. 2014. Т. 19. № 3. С. 58–74.
3. Каспржак А.Г., Калашников С.П. Приоритет образовательных результатов как инструмент модернизации программ подготовки учителей // Психологическая наука и образование. 2014. Т. 19. № 3. С. 87–104.
4. Марголис А.А. Проблемы и перспективы развития педагогического образования в Российской Федерации // Психологическая наука и образование. 2014. Т. 19. № 3. С. 41–57.
5. Марголис А.А. Требования к модернизации основных профессиональных образовательных программ (ОПОП) подготовки педагогических кадров в соответствии с Профессиональным стандартом педагога: предложения к реализации деятельностного подхода в подготовке педагогических кадров // Психологическая наука и образование. 2014. Т. 19. № 3. С. 105–126.
6. Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов. Утверждено Министром образования и науки РФ 22 января 2015 года № ДЛ-1/05вн.
7. Методические рекомендации по актуализации действующих Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования с учетом применяемых профессиональных стандартов. Утверждено Министром образования и науки РФ 22 января 2015 года № ДЛ-2/05вн.

## ОПЫТ ЭКСПЕРТИЗЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ВУЗА

*Иванова Т.Н.*

*Удмуртский государственный университет*

Известно [1], что профессионально-общественная аккредитация (ПОА) вуза подтверждает повышение качества образования в вузе, дает признание востребованности и конкурентоспособности выпускников и, в конечном итоге, позволяет выйти вузу на международный уровень.

Если перенести опыт ПОА на мой вуз, то мы не можем стремительно развиваться в связи: а) «подушевым» финансированием; б) из-за ограничений, введенных законом «о закупках»: выигрывает тот, кто предлагает то же, но за меньшие деньги. Итог: скупой платит дважды; в) ну и, естествен-

но, отсутствие материального стимулирования всех работников, разрабатывающих самостоятельные стандарты, образовательные программы (ОП), фонды оценочных средств (ФОС), паспорта компетенций и другие учебно-методические документы, что влечет за собой не заинтересованность преподавателей.

В своем вузе мы начали с того, что стали приводить в соответствие компетенцию, прописанную в ФГОСах ВПО, с паспортом и программой формирования компетенций, а затем с фондами оценочных средств по каждой дисциплине. Паспорт компетенции

показывает уровень требований вуза, преподавателя к уровню сформированности компетенций выпускника по окончании ОП ВО. Этот документ содержит сущность, структуру, уровень, сформированности компетенции и траекторию освоения компетенции. Программа формирования компетенции включает содержание образования, необходимое для ее формирования, учебный график, учебно-методическое и информационное обеспечение. Фонд оценочных средств показывает уровни освоения образовательной программы, типовые задания, виды аттестации, перечень оценочных средств. Результаты обучения: знания, умения, навыки, характеризующие

этапы формирования компетенции, прописываются в соответствии с её уровнем сформированности.

Например, рассмотрим общепрофессиональную компетенцию ОПК-2 «способностью использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования» по направлению подготовки «Нефтегазовое дело».

В паспорте компетенции были прописаны планируемые уровни сформированности компетенции ОПК-2, представленные в таблице 1.

Таблица 1. Уровни сформированности компетенции ОПК-2

Уровень компетенции	Структура сформированности уровней	Основные признаки уровня
1. Пороговый уровень	<b>Знает:</b> основные законы естественнонаучных дисциплин	Дает определение основных понятий, терминов, определений Дает формулировки законов, формул
	физические основы процессов, основные законы и расчетные соотношения теоретической механики, теории механизмов и машин, сопротивления материалов, конструирования деталей машин современной техники	Использует виды движения, деформации и нагружение в критериях работоспособности деталей машин
	<b>Умеет:</b> применять методы математического анализа и моделирования в нефтегазовой отрасли	Графически иллюстрирует задачу Оценивает достоверность полученного решения задачи, формулирует выводы
	математические знания к решению инженерных задач	
	использовать принципы работы механических устройств при проектировании, изготовлении и эксплуатации машин	Умеет корректно выражать и аргументированно обосновывать положения предметной области знания
	<b>Владеет:</b> методами теоретического и экспериментального исследования в нефтегазовом производстве:	Способен корректно представить знания в математической форме и смоделировать процесс, явление
	методами построения математических моделей при решении производственных задач	
способами решения основных задач теоретической механики, теории механизмов и машин, сопротивления материалов, конструирования деталей в решении проектно-конструкторских и производственных задач	Способен передавать результат проведенных исследований в виде конкретных рекомендаций в терминах предметной области знания	
2. Повышенный уровень (относительно порогового уровня)	<b>Знает:</b> воспроизводит основные законы естественнонаучных дисциплин; варьирует пределами применимости законов, выявляет причины их нарушений; применяет естественнонаучный метод, как основной инструмент для решения нестандартных задач, возникающих в ходе профессиональной деятельности	Понимает широту применения законов естественнонаучных дисциплин к исследованию процессов и явлений в негасовом деле Устанавливает связи между математическими моделями и практической деятельностью, теоретическими и практическими исследованиями

	<p><b>Умеет:</b> применять методы математического анализа и моделирования в негазовой отрасли; соединять законы естественнонаучных дисциплин в одно целое и выявлять взаимосвязи между законами, принципами, концепциями; проводить экспериментальные исследования физических законов и анализировать полученные результаты с учетом погрешности средств измерения</p>	<p>Оценивает значимость каждого фактора и выбирает оптимальное решение, вычленяет главные факторы, оценивает значимость Разрабатывает математические модели реальных процессов и ситуаций Использует принципы работы механических устройств при проектировании, изготовлении и эксплуатации машин</p>
	<p><b>Владеет:</b> методами теоретического и экспериментального исследования в нефтегазовом производстве естественнонаучным методом для решения нестандартных задач, возникающих в ходе профессиональной деятельности принципами теоретической механики, теории механизмов и машин, сопротивления материалов, конструирования деталей в решении проектно-конструкторских и производственных задач</p>	<p>Применяет компьютерные программы при решении стандартных и нестандартных задач Использует профессиональный язык в предметной области знаний Способен использовать физико-математический аппарат для решения расчетно-аналитических задач, возникающих в ходе профессиональной деятельности</p>

Программа формирования компетенции ОПК-2 включает в себя: цель программы формирования данной компетенции, календарный график, траекторию формирования и развития у студентов компетенции посредством освоения содержания учебной

дисциплины; условия для ее формирования, формы контроля и оценки уровней сформированности компетенции.

Паспорт фонда оценочных средств компетенции ОПК-2 представлен в таблице 2.

Таблица 2. Паспорт фонда оценочных средств компетенции ОПК-2

Компетенция/ уровень	Модуль 1. Теоретическая механика		
	<b>Знать</b>	<b>Уметь</b>	<b>Владеть</b>
<b>ОПК - 2 пороговый</b>	основные законы и расчетные соотношения теоретической механики и теории механизмов и машин	применять законы к различным случаям движения механических систем	способами решения задач теоретической механики, использования основных аксиом и теорем теоретической механики в решении проектно-конструкторских и производственных задач
<b>Показатели</b>	<p>Дает определение основных понятий, терминов, определений. Дает формулировки законов, формул. Составляет уравнения равновесия, определяет положение центра тяжести; движения твердого тела, скорости и ускорения; способы составления и решения дифференциальных уравнений движения твердого тела; общие теоремы динамики.</p>	<p>Умеет рассчитывать момент силы относительно точки и оси; составлять и решать уравнения равновесия тела и системы тел; определять кинематические характеристики движения тела и любой его точки в любой момент времени. Графически иллюстрирует задачу. Умеет корректно выражать и аргументированно обосновывать положения предметной области знания.</p>	<p>Способен передавать результат проведенных исследований в виде конкретных рекомендаций в терминах предметной области знания. Способен корректно представить знания в математической форме и смоделировать процесс, явление.</p>
<b>Оценочные средства</b>	Тест ФЭПО	Тест ФЭПО	Тест ФЭПО
<b>Формы контроля</b>	Текущий	Текущий	Промежуточный
<b>ОПК-2/</b>	<b>Знать</b>	<b>Уметь</b>	<b>Владеть</b>

<b>повышенный</b>	Законы динамики	Интерпретировать освоенную информацию, применять методы математического анализа и моделирования теоретических и экспериментальных исследований	Способностью использовать законы теоретической и прикладной механики в профессиональной деятельности
<b>Показатели</b>	Понимает широту применения законов естественнонаучных дисциплин к исследованию процессов и явлений в нефтегазовом деле. Устанавливает связи между математическими моделями и практической деятельностью, теоретическими и практическими исследованиями.	Оценивает значимость каждого фактора и выбирает оптимальное решение, вычленяет главные факторы, оценивает значимость. Разрабатывает математические модели реальных процессов и ситуаций.	Использует профессиональный язык в предметной области знаний. Способен проявить математическую компетентность в различных ситуациях нефтегазового дела.
<b>Оценочные задания</b>	Экспертный	Экспертный	Экспертный
<b>Формы контроля</b>	Текущий	Текущий	Промежуточный

Критерии оценивания результатов описывались следующим образом.

компетенция ОПК-2 на пороговом уровне с компонентой «знать» сформирована, если студент дал не менее 67% правильных ответов по результатам выполнения тестовых заданий по всем темам модуля 1 дисциплины «Теоретическая и прикладная механика»;

компетенция ОПК-2 на пороговом уровне с компонентой «уметь» будет сформирована, если будут выполнены, проанализированы задачи по определению условий равновесия плоской системы сил, центр тяжести твердого тела и его координаты, кинематические характеристики точки и тела, движения твердого тела и движения плоской фигуры, описаны дифференциальные уравнения движения точки в инерциальной системе отсчета, выведены теоремы динамики точки;

компетенция ОПК-2 на пороговом уровне с компонентой «владеть» будет сформирована при выполнении задач по определению условий равновесия плоской системы сил, координат центра тяжести твердого тела, определены кинематические характеристики точки и тела разными методами;

компетенция ОПК-2 на повышенном уровне с компонентой «знать» сформирована, если студент владеет применением и интерпретацией законов динамики в производственной деятельности;

компетенция ОПК-2 на повышенном уровне с компонентой «уметь» будет сформирована, если студент может составить дифференциальные уравнения движения точки, тела в инерциальной / неинерциальной системе отсчета;

компетенция ОПК-2 на повышенном уровне с компонентой «владеть» будет сформирована, если студент способен использовать законы теоретической и прикладной механики в профессиональной деятельности, способен проявить математическую компетентность в различных ситуациях нефтегазового дела.

Анализ рабочих программ дисциплин выявил, что при составлении паспорта компетенций и программы её формирования заявленная компетенция может, как сформироваться, так и не сформироваться при чтении данной дисциплины. Например, в дисциплине «электротехника» была заявлена преподавателем - лектором компетенция ПК-18 «способностью использовать принципы производственного менеджмента и управления персоналом». Тогда как ни в содержании тем лекций, практических и лабораторных занятий, ни структуре сформированности уровней данная компетенция не формируется. Или компетенция ПК-22 «способность выполнять задания в области сертификации технических средств, систем, процессов, оборудования и материалов» была настоятельно рекомендована преподавателем.

давателям ведущим дисциплины «управление качеством» и «метрология, стандартизация и квалиметрия» ввести темы лекции по сертификации в свои дисциплины. При этом четко формируются уровни компетенции знать, уметь и владеть.

Таким образом, считаю, что прежде чем разрабатывать собственный стандарт вуза,

#### Список литературы

1. Мотова Г.Н. Технология профессионально-общественной аккредитации / Г.Н. Мотова, В.Г. Наводнов // Аккредитация.ru: Йошкар-Ола: Учебно-консультационный центр, 2014. – Ч. 5. – 72 с.

## НОВЫЕ ПОДХОДЫ К МЕТОДАМ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ, РЕАЛИЗУЕМОГО В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ВПО И ФГОС ВО

*Кравцова Н.А.*

*Амурский институт железнодорожного транспорта – филиал ДВГУПС*

Изменения в социально-экономической, политической, культурной обстановке в мире, присоединение России к Болонской декларации, вхождение в единое Европейское образовательное пространство потребовало реформирования всей системы российского образования. Следуя рекомендациям Болонских соглашений, была поставлена цель провести реформирование высшей школы России таким образом, чтобы сделать ее мобильной, инновационной, удовлетворяющей требованиям, как молодежи, так и работодателей, и государства. В высшей школе этот процесс привел к таким инновациям, как введение двухуровневого обучения (бакалавриат, магистратура) и компетентностного подхода к трактовке качества образования. Компетентностный подход был положен в основу разработки государственных образовательных стандартов нового поколения (ФГОС-3), он используется и в обновленной версии стандартов (ФГОС-3+), вышедших в связи с принятием Федерального закона № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Существенно возросла потребность в повышении объективности оценки как содержания, так и качества образования.

Выступая на форуме Общероссийского народного фронта «Качественное образование во имя страны» в октябре 2014 г., президент страны В.В. Путин отметил, что новые экономические условия, появление

нужно привести основные образовательные программы в соответствии с ФГОСом, а потом двигаться к дальнейшему развитию собственных компетенций, рабочего плана, рабочих программ и собственного стандарта.

новых профессий на рынке труда требуют и новых подходов к решению проблемы качества подготовки профессиональных кадров. Выпускник вуза должен быть готов к тому, что в промышленном производстве постоянно обновляются технологии, внедряются инновационные идеи, что необходимо быстро адаптироваться к запросам динамически меняющегося мира. Успех работы любого предприятия зависит от того, насколько квалифицированы кадры, осуществляющие на нем деятельность.

Специалист, пришедший на производство, должен обладать широкими, глубокими знаниями, умеющий применять эти знания в конкретных производственных условиях, обладающий умениями действовать в нестандартных ситуациях, работать творчески. В новых экономических и политических условиях возросла роль мобильности специалистов в течении трудовой жизни, наметились тенденции к повышению ориентации результатов образования на требования работодателей, усложняются задачи личностного развития, на что также акцентировал внимание глава Российского государства, выступая на 10 съезде Российского союза ректоров. «...если мы не воспитаем человека самодостаточного, осознающего себя частью большой великой многонациональной и многоконфессиональной общности <...> у нас с вами не будет страны».