

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРНЕТ-ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ОЦЕНКИ И ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Рашидов О.Ш.

Нижегородская правовая академия

В условиях реформирования высшего профессионального образования ключевое значение приобретает оценка и повышение качества. Одной из базисных рекомендаций «Всемирной декларации о высшем образовании для XXI века: подходы и практические меры» является повышение качества образования. В названной декларации качество образования определяется как «соответствие поставленным целям».

Можно констатировать, что сегодня сложилась достаточно развитая международная инфраструктура по оценке качества высшего образования, рекомендации агентств которой оказали существенное влияние на формируемые требования национальной системы. Требования, по сути, становятся универсальными.

Интернет является незаменимым ресурсом, который должен использоваться в нескольких направлениях:

- в информационном обеспечении работы вуза;
- как источник материала для самостоятельной работы студентов;
- для оценки качества остаточных знаний студентов (различного рода тестирования, интернет-экзамены и т.п.);
- иных сферах.

Особенное внимание, на наш взгляд, необходимо обратить на контроль знаний студентов через интернет, так как ресурс позволяет обеспечить независимую объективную оценку. На основе результатов контроля знаний и должна строиться работа по оптимизации процесса обучения по всем направлениям.

Итоговая оценка знаний через интернет сегодня также достаточно бурно обсуждается. Так, Закон «Об образовании в РФ», № 273 в статье 95.1 «Независимая оценка качества подготовки обучающихся» прописывает, что такая оценка проводится «по инициативе участников отношений в сфере образования для подготовки информации об уровне освоения обучающимися

образовательной программы или ее частей, предоставления участникам отношений в сфере образования информации о качестве подготовки обучающихся». Кроме того, в распоряжении Правительства РФ от 30 декабря 2012 года, № 2620-р «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки» содержится раздел 5.11. «Создание системы оценки качества подготовки бакалавров», который предусматривает в 2013-2016 годах разработку и пилотную апробацию модели, организационной схемы, инструментария для проведения оценки качества подготовки бакалавров, а в 2017-2018 годы – введение системы оценки качества подготовки бакалавров в штатный режим. В то же время, считаем, что к императивному введению в штатный режим универсальных критериев оценки знаний выпускника, необходимо относиться взвешенно.

Каждая профессия предполагает специфику в полученных знаниях. Например, в сфере юриспруденции значение конкретных знаний нивелируется. Выпускник не должен знать законы текстуально, это, с учетом динамично меняющегося законодательства, делает его менее гибким, а в знаниях недостаточно аналитического фактора. Бакалавр юриспруденции должен ориентироваться в самих правоотношениях, уметь их квалифицировать и через анализ конкретной ситуации приходиться к нужному набору специальных нормативных правовых актов. Для этого, в вузе необходимо предоставлять инструментарий, обучать студента методике использования инструментов. В частности, многие представители профессорско-преподавательского состава подходят к использованию интернет источников при подготовке письменных работ достаточно с архаичных позиций. Сложился стереотип, что если студент взял материал в сети, это презюмирует плагиат. Такой подход, на наш взгляд, ограничивает сту-

дентов в аналитическом материале. Думается, что, напротив, вуз должен повышать культуру использования и добросовестных ссылок на материал из интернета. Более того, считаю, что ссылки на официальные сайты органов государственной власти, судов, необходимо устанавливать в качестве обязательного требования при написании контрольных, курсовых и, в при наличии в вузе, выпускных работ. Для этого важно иметь в вузе методическое обеспечение, например, в форме методических рекомендаций при использовании интернет ресурса для самостоятельной работы и при написании письменных работ.

В академии последние годы в целях обеспечения практической составляющей на государственной итоговой аттестации студентам предлагается решить ситуационную задачу. Данное задание решается на общем уровне, так как студенты руководствуются положениями доступных им кодексов и иных законов. Для полноценного решения ситуационной задачи, необходим

доступ к нормативным актам различного уровня, а также решениям судов, что не представляется возможным без доступа в интернет. Кроме того, предлагается оценивать как правильность решения задачи, так и умение в установленное время находить необходимые источники. Думается, что такие критерии важны для будущего работодателя. Также сложно обеспечить присутствие практических работников на ГИА в виду их загруженности. Почему бы не обеспечить их участие в приеме экзамена on-line?

Следует не забывать и о значении интернета для профессорско-преподавательского состава. Интернет потенциально может помочь в профессиональном развитии преподавателей. Профессорско-преподавательское сообщество имеет возможность сотрудничать и обмениваться опытом посредством сети. Умение пользования интернет-ресурсом должно являться одним из аттестационных требований для преподавателей в вузе.

Список литературы

1. «Всемирная декларация о высшем образовании для XXI века: подходы и практические меры». – принята в г. Париже 05.10.1998 - 09.10.1998 на Всемирной конференции ЮНЕСКО «Высшее образование в XXI веке: подходы и практические меры // Документ опубликован не был. – http://www.conventions.ru/view_base.php?id=1496

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРНЕТ-ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ОЦЕНКИ И ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Сохач А.Я.

Ставропольский государственный медицинский университет

Непрерывное развитие технологий в целом и образовательных технологий в частности открывает всё больше возможностей для усовершенствования образовательной деятельности. Однако, вместе с новыми возможностями, научно-технологический прогресс приносит в жизнь и новые требования к уровню качества образования.

Для повышения качества образования или, по меньшей мере, поддержания его на должном уровне, необходимы точные инструменты для оценки текущих успехов, прогнозирования и планирования будущих изменений и анализа динамики прошлых изменений. В настоящее время, учитывая постоянное развитие компьютерной техни-

ки и повсеместное внедрение информационных технологий, актуальность данного направления развития образования велика как никогда.

С подобными задачами могут с успехом справляться современные электронные образовательные системы, а в отдельных случаях положительные результаты может принести и использование обособленных модулей электронного образования или общих электронных средств сбора, обработки, хранения и анализа данных.

Рассмотрим требования современного мира к образованию, его качеству и средствам оценки качества, а также возможные средства решения возникающих в связи с