

филя АДА и ПСК. Объективные трудности могли возникнуть у выпускников всех профилей, кроме ПСК при решении достаточно сложных задач по метрологии и стандартизации. Как отмечалось выше, в нашем случае тестирование проходили студенты специализации ПГС, что видимо отчасти сгладило указанные проблемы - все участники набрали более 50% баллов.

Следует также отметить несколько менее существенных, но все же заметных недоработок. Прежде всего вопросы в билете могли бы быть более разнообразными. Скажем, задания по расчету конструкций должны затрагивать несколько конструкционных материалов (сталь, железобетон, дерево), а технологические аспекты раскрываться группой задач по ряду строительных процессов. Предполагаемые ответы на вопросы при их автоматизированной обработке должны быть строго однозначными. Однако все участники теста указали на несколько попавшихся им вопросов, которые могли иметь несколько равновероятно верных вариантов ответа. Также были замечены задания имевшие явные опечатки и некорректность постановки вопроса. Некоторые вопросы содержали справочные материалы нормативного характера, актуальность которых вызывает сомнение. Но вряд ли эти моменты заслуживают большего внимания, чем простое упоминание, учитывая пилотный характер проекта 2015

года, при том условии что в дальнейшем будет налажена уже упомянутая обратная связь между организаторами экзамена и базовыми площадками. Не менее важна формализация процедуры обжалования результатов и их коррекции.

Автору очень не хотелось бы чтоб все сказанное выше рассматривалось как огульная критика нового и весьма сложного в реализации процесса. Напротив, ФИЭБ - это очень нужная, даже необходимая для нашего высшего образования инициатива. Данная статья - это взгляд под достаточно узким углом зрения преподавателя строительного факультета, и многие отмеченные аспекты никак не могут иметь общий характер при тестировании других направлений. Конечно ФИЭБ не может и не должен заменить собой госэкзамен, хотя бы потому что носит добровольный характер, а госэкзамен - это непереносимый и обязательный элемент образовательной программы инженера.

Почти все недочеты тестирования 2015 года вполне понятны и простительны для первого штатного этапа, но чем быстрее регулярное проведение экзамена будет избавлено от них и отшлифовано, скажем, до уровня ЕГЭ, тем скорее ФИЭБ станет существенным фактором неадминистративного характера, который сможет оказать влияние на качество обучения отечественной высшей школы.

#### Список литературы

1. Федеральный закон от 26 декабря 2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации».
2. Болотов В.А., Наводнов В.Г., Пылин В.В., Порядина О.В., Чернова Е.П. Новый федеральный интернет-экзамен – новая технология независимой оценки качества подготовки бакалавров // Высшее образование сегодня. 2015. № 3 .
3. Федеральный интернет-экзамен: квалиметрия бакалавриата.//Аккредитация в образовании. Электронный журнал, 2015. URL: [http://www.akvobr.ru/federalniy\\_internet\\_ekzamen.html](http://www.akvobr.ru/federalniy_internet_ekzamen.html)

### НЕЗАВИСИМАЯ ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ БАКАЛАВРОВ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ ГОСУДАРСТВЕННОЕ И МУНИЦИПАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ

*Боговиз А. В., Давыдова О. В., Порядина О. В.*

*НИУ Высшая школа экономики*

*Научно-исследовательский институт мониторинга качества образования*

В настоящее время при разработке основных образовательных программ приоритетным направлением является реали-

зация компетентностного подхода. Трансформируется и сама система организации образовательного процесса. Вузы получили

широкую возможность проектирования основных образовательных программ (ООП), формирования модулей, учебных курсов и дисциплин. Внедряются новые технологии и формы обучения (электронное и дистанционное обучение), большое внимание уделяется самостоятельной работе студентов. В этих условиях важной и актуальной задачей становится выделение некоторого «ядра» подготовки бакалавра по направлению подготовки, которое являлось бы предметом независимой оценки на соответствие требованиям ФГОС и готовности вести профессиональную деятельность выпускником. С введением уровня бакалавриата в практику российского высшего образования на основе ФГОС ВПО и ФГОС ВО становится актуальной также и еще одна важная задача – обеспечение возможности продолжения обучения в магистратуре как по тому же направлению подготовки, входящему в ту же укрупненную группу (УГН), так и по направлению подготовки магистратуры другой УГН. При этом для продолжения обучения выпускнику-бакалавру необходимо преодолеть вступительные испытания. Повышение мобильности обеспечивает более широкие возможности набора на магистерские программы.

Перед работодателем встает задача сравнения и выбора «лучшего выпускника-бакалавра» по направлению подготовки, получившего высшее образование по основной образовательной программе конкретного вуза. У студента, получившего квалификацию бакалавра, имеется потребность реализовать конкурентное преимущество перед другими выпускниками, если он действительно на более высоком уровне продемонстрировал полученные результаты образования.

Для решения обозначенных задач в апреле 2015 года впервые в России был проведен Федеральный Интернет-экзамен для выпускников бакалавриата (ФИЭБ). Данный проект реализуется как добровольная сертификация выпускников бакалавриата на соответствие требованиям ФГОС. Его актуальность не вызывает сомнения, так как в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» отмечено, что «независимая оценка качества подготовки

обучающихся проводится по инициативе участников отношений в сфере образования в целях подготовки информации об уровне освоения обучающимися образовательной программы или ее частей, предоставления участникам отношений в сфере образования информации о качестве подготовки обучающихся». Целью ФИЭБ является оценка индивидуальных результатов освоения основной образовательной программы (ООП) на соответствие требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) по направлениям подготовки бакалавриата [5].

Для подготовки к экзамену по каждому направлению подготовки была составлена программа, которая включала предметные поля (одна или несколько дисциплин) с указанием разделов и тем, списка рекомендованной литературы; перечень профессиональных задач по видам профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС, к которым готовится студент в ходе освоения основной образовательной программы.

Экзамен был проведен в режиме on-line по 10 направлениям подготовки бакалавров в 70 вузах – базовых площадках, территориально расположенных по всей стране. Всего участвовало 4274 человека из 40 регионов РФ. Возможность пройти процедуру ФИЭБ получили и выпускники бакалавриата по направлению подготовки 38.03.04 (081100) Государственное и муниципальное управление.

Экзаменационный билет состоял из двух частей, на решение которых отводилось 180 минут. Первая часть педагогических измерительных материалов (ПИМ) включала тестовые задания в форме множественного выбора, установления последовательности или соответствия, ввода ответа. Студент при формировании билета должен был выбрать не менее четырех предметных полей / дисциплин. Всего в первой (полидисциплинарной) части студенту предлагалось 20 заданий по заранее выбранным им предметным полям. Вторая часть ПИМ представлена ситуационными кейс-заданиями междисциплинарного характера. Каждое кейс-задание соответствовало определенному виду профессиональ-

ной деятельности федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки бакалавра. Кейс-задание представлено общим фрагментом и пятью практико-ориентированными заданиями, для решения которых необходимо было использовать предложенные в общем фрагменте материалы – вложенные файлы. Студенту предлагалось три кейс-задания на разные виды профессиональной деятельности. За решение заданий первой части ПИМ студент мог набрать максимум 40 баллов, за решение заданий второй части ПИМ – 60 баллов [1, 2, 3].

Для направления подготовки Государственное и муниципальное управление в первой части экзамена были выделены следующие предметные поля (дисциплины): «Государственное и муниципальное управление», «Методы и технологии государственного и муниципального управления»,

«Государственная и муниципальная служба», «Региональное управление», «Местное самоуправление». Студент должен был выполнить задания по всем пяти предметным полям или только по четырем. Комплект заданий формировался автоматически после выбора полей.

Минимальное количество предметных полей (4 поля) выбрали 87 % участников ФИЭБ, 5 полей – 13 %. Рейтинг выбранных студентом предметных полей выглядит следующим образом: наиболее популярными оказались дисциплины «Государственное и муниципальное управление» (около 98% студентов), «Государственная и муниципальная служба» (около 96% студентов), «Местное самоуправление» (около 95 % студентов). Остальные предметные поля выбрали менее 67 % участников ФИЭБ (рис. 1).

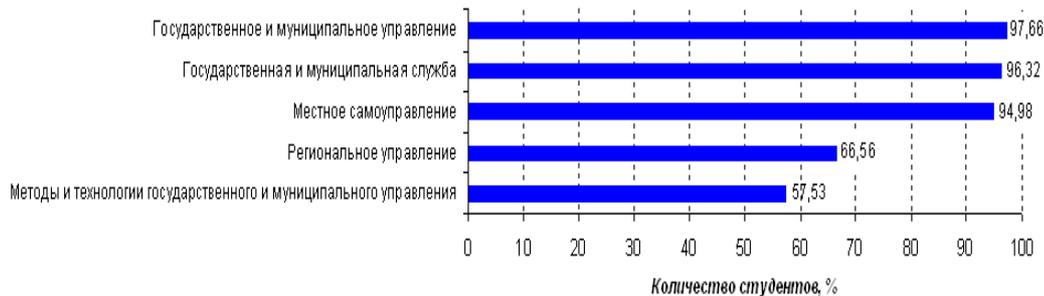


Рисунок 1 – Рейтинг предметных полей (дисциплин), выбранных участниками ФИЭБ по направлению подготовки Государственное и муниципальное управление

Во второй части ПИМ было предложено три кейс-задания по организационно-управленческой, информационно-методической, проектной деятельности,

каждое из которых направлено на решение каких-либо профессиональных задач (табл. 1) [4].

Таблица 1 – Виды профессиональной деятельности по направлению подготовки Государственное и муниципальное управление

Вид профессиональной деятельности	Профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности
организационно-управленческая	- организация исполнения полномочий органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления, лиц, замещающих государственные и муниципальные должности, осуществление прав и обязанностей государственных и муниципальных предприятий и учреждений, научных и образовательных организаций, политических партий, общественно-политических, некоммерческих и коммерческих организаций; - разработка и реализация управленческих решений, в том числе нормативных актов, направленных на исполнение полномочий государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления, лиц, замещающих государственные и муниципальные должности, осуществление прав и обязанностей государственных и муниципальных предприятий и учреждений, научных и образовательных организаций, политических партий, общественно-политических, некоммерческих и коммерческих организаций;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в разработке социально ориентированных мер регулирующего воздействия на общественные отношения и процессы социально-экономического развития;</li> <li>- участие в процессах бюджетного планирования и оценки эффективности бюджетных расходов;</li> <li>- участие в обеспечении рационального использования и контроля ресурсов органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных предприятий и учреждений, научных и образовательных организаций, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций;</li> <li>- планирование деятельности организаций и подразделений, формирование организационной и управленческой структуры в органах государственной власти Российской Федерации, органах государственной власти субъектов Российской Федерации, органах местного самоуправления, государственных и муниципальных предприятиях и учреждениях, научных и образовательных организациях, политических партиях, общественно-политических, некоммерческих и коммерческих организациях;</li> <li>- организационное обеспечение деятельности лиц, замещающих государственные должности Российской Федерации, государственные должности субъектов Российской Федерации, должности муниципальной службы;</li> <li>- организационно-административное обеспечение деятельности государственных и муниципальных предприятий и учреждений, научных и образовательных организаций, политических партий, общественно-политических, некоммерческих и коммерческих организаций;</li> <li>- организация контроля качества управленческих решений и осуществление административных процессов;</li> <li>- организация взаимодействия с внешними организациями и гражданами;</li> <li>- содействие развитию механизмов общественного участия в принятии и реализации управленческих решений;</li> <li>- обеспечение исполнения основных функций, административных регламентов органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных предприятий и учреждений, научных и образовательных организаций, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций.</li> </ul>
информационно-методическая	<ul style="list-style-type: none"> <li>- документационное обеспечение деятельности лиц, замещающих государственные должности Российской Федерации, замещающих государственные должности субъектов Российской Федерации, замещающих должности муниципальной службы, лиц на должностях в государственных и муниципальных предприятиях и учреждениях, научных и образовательных организаций, политических партий, общественно-политических, некоммерческих и коммерческих организаций;</li> <li>- участие в создании и актуализации информационных баз данных для принятия управленческих решений;</li> <li>- информационно-методическая поддержка, подготовка информационно-методических материалов и сопровождение управленческих решений;</li> <li>- сбор и классификационно-методическая обработка информации об имеющихся политических, социально-экономических, организационно-управленческих процессах и тенденциях;</li> <li>- участие в информатизации деятельности соответствующих органов и организаций;</li> <li>- защита служебной и конфиденциальной информации, обеспечение открытого доступа граждан к информации в соответствии с положениями законодательства.</li> </ul>
проектная	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в разработке и реализации проектов в области государственного и муниципального управления;</li> <li>- участие в проектировании организационных систем;</li> <li>- проведение расчетов с целью выявления оптимальных решений при подготовке и реализации проектов;</li> <li>- оценка результатов проектной деятельности.</li> </ul>

Общее число участников в ФИЭБ по направлению подготовки Государственное и муниципальное управление – 299 студентов. В зависимости от набранных баллов участники получили золотой, серебряный,

бронзовый именной сертификат или сертификат участника 30 человек получили золотые сертификаты (10 % участников ФИЭБ по данному направлению подготовки, набравших от 76 баллов и выше), 49 че-

ловек – серебряные (16% участников, набравших от 66 до 75 баллов), 75 человек – бронзовые (26% участников, набравших от 56 до 65 баллов), 145 человек получили сертификаты участника (48% участников, набравших от 15 до 55 баллов). В целом

экзамен показал следующие результаты: 5 % студентов набрали от 0 до 30 % возможных баллов, 30 % студентов – от 31 до 50 %, 49 % студентов – от 51 до 70 %, 16 % студентов – от 71 до 90 % возможных баллов (рис. 2).

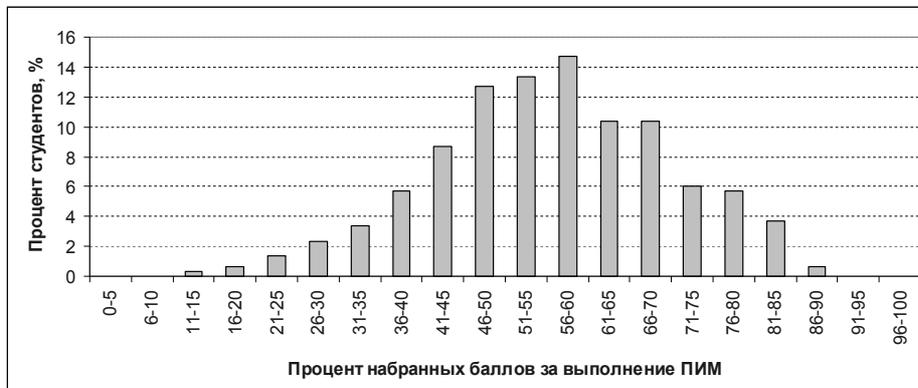


Рисунок 2 – Распределение результатов тестирования студентов по направлению подготовки Государственное и муниципальное управление

Разработка кейс-заданий в соответствии с видом профессиональной деятельности ФГОС ВО позволила реализовать на практике модель оценки уровня сформированности профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности. Было предложено выделить три уровня в зависимости от количества баллов, набранных студентом за выполнение кейс-задания: низкий (меньше 50% от максимального количества баллов за данный кейс), базовый

(не менее 50% баллов и меньше 70% от максимального количества баллов за данный кейс) и высокий (не менее 70% от максимального количества баллов за данный кейс). Уровни сформированности профессиональных компетенций по результатам тестирования студентов по направлению подготовки «Государственное и муниципальное управление» представлены в табл. 2.

Таблица 2 – Уровень сформированности профессиональных компетенций по результатам выполнения кейс-заданий части 2 ПИМ участниками ФИЭБ по направлению подготовки Государственное и муниципальное управление

Вид профессиональной деятельности	Совокупность профессиональных компетенций в соответствии с видом профессиональной деятельности	Процент студентов на уровне			Процент студентов на уровне не ниже базового, %
		низкий	базовый	высокий	
Организационно-управленческая	ПК-1 – ПК-13	33,8%	28,4%	37,8%	62,2%
Информационно-методическая	ПК-14 – ПК-27	41,1%	28,8%	30,1%	69,9%
Проектная	ПК-39 – ПК-44	27,1%	32,4%	40,5%	59,5%

Разработанные для ФИЭБ ПИМ прошли процедуры внутреннего рецензирования и внешней экспертизы, высказанные замечания и пожелания были учтены, что позволило обеспечить более высокое качество предлагаемых материалов.

Участие в Интернет-экзамене дает возможность выпускнику вуза получить именной сертификат ФИЭБ, который может

быть принят выпускающей кафедрой как часть выпускного государственного экзамена, учтен при приеме в магистратуру вузами РФ, включен в портфолио выпускника как приложение к резюме для работодателя, оформлен как приложение с указанием достигнутого результата и соответствия европейской рамке квалификаций.

Вузы, учитывающие сертификаты ФИЭБ в процессе приема в магистратуру, получают возможность привлечения выпускников из других вузов, в том числе из-за рубежа. Для вузов, выпускники которых

принимают участие в экзамене, ФИЭБ становится элементом независимой внешней оценки качества подготовки выпускников бакалавриата.

#### Список литературы

1. Болотов, В.А. Новый федеральный интернет-экзамен – новая технология независимой оценки качества подготовки бакалавров [Текст] / В.А. Болотов, В.Г. Наводнов, В.В. Пылин, О.В. Порядина, Е.П. Чернова // Высшее образование сегодня. – №3 – 2015. – С. 19–23.
2. Наводнов, В. Г. Новый инструмент независимой оценки / В.Г. Наводнов // Аккредитация в образовании. – 2015. – № 4 (80). – С. 2–16.
3. Федеральный интернет-экзамен для выпускников бакалавриата. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.url: http://bakalavr.i-exam.ru/node/341](http://bakalavr.i-exam.ru/node/341).
4. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 081100 Государственное и муниципальное управление (квалификация (степень) «бакалавр») [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.url: http://fgosvo.ru/uploadfiles/fgosvob/380304\\_gosmunupr.pdf](http://fgosvo.ru/uploadfiles/fgosvob/380304_gosmunupr.pdf)
5. Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон № 273 «от 26 декабря 2012 г.

### РЕЗУЛЬТАТЫ ФЕДЕРАЛЬНОГО ИНТЕРНЕТ-ЭКЗАМЕНА ДЛЯ ВЫПУСКНИКОВ БАКАЛАВРИАТА (ФИЭБ-2015) ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 13.03.02 (140400.62) «ЭЛЕКТРОЭНЕРГЕТИКА И ЭЛЕКТРОТЕХНИКА»

*Волков С.В., Орлов А.И., Ломакина Е.А.*

*Марийский государственный университет*

*Научно-исследовательский институт мониторинга качества образования*

Направление подготовки 13.03.02 (140400.62) «Электроэнергетика и электротехника» в соответствии с Распоряжением Правительства РФ от 6 января 2015 г. № 7-р [1] включено в перечень специальностей и направлений подготовки высшего образования, соответствующих приоритетным направлениям модернизации и технологического развития российской экономики. В связи с этим разработана педагогических измерительных материалов для Федерального Интернет-экзамена для выпускников бакалавриата (ФИЭБ), первый этап которого был проведен в апреле 2015 г., по направлению подготовки «Электроэнергетика и электротехника» является целесообразной и важной, так как позволяет оценить качество подготовки бакалавров по данному приоритетному направлению.

В разработке экзаменационных материалов для направления 13.03.02 (140400.62) «Электроэнергетика и электротехника» активное участие приняли группы разработчиков из базового вуза Учебно-методического объединения (УМО) выс-

ших учебных заведений России по образованию в области энергетики и электротехники – Московского энергетического института и из региональных ВУЗов.

Экзаменационные материалы разрабатывались в соответствии с моделью ПИМ. [2, 3] Экзаменационный билет состоял из двух частей.

В первой части студенту предлагалось 15 тестовых заданий по перечню дисциплин, который студент выбирал самостоятельно из расширенного списка, но не менее 4. В расширенный список по направлению подготовки Электроэнергетика и электротехника вошли 5 общих дисциплин направления, 5 дисциплин модуля «Электроэнергетика» и 4 дисциплины модуля «Электротехника» профессионального цикла базовой части ФГОС. Всего 14 дисциплин: «Теоретические основы электротехники»; «Электротехническое и конструкционное материаловедение»; «Общая энергетика»; «Электрические машины»; «Безопасность жизнедеятельности»; «Электрические станции и подстанции»; «Электро-