

АНАЛИЗ СИСТЕМЫ АККРЕДИТАЦИИ И СИСТЕМЫ РАБОТЫ ЭКСПЕРТА ПРИ ПРОЦЕДУРЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ АККРЕДИТАЦИИ

Зыкин А.В.

Санкт-Петербургский государственный аграрный университет

В системе аккредитации России традиционно можно выделить три этапа, каждый из которых характеризуется ключевым нормативным документом и своими особенностями:

- инновационный. С принятием в 1992 г. Закона «Об образовании» в практику вводятся понятия «лицензирование», «аттестация», «аккредитация». Анализируя данный этап и процессы становления процедур отметим, что уже в этот момент аккредитация имела дифференциацию на государственную и общественно-профессиональную; кроме того, сама процедура стала обязательной для все высших учебных заведений страны. В систему аккредитации на наш взгляд было заложено оптимальное количество системных показателей, что является оправданным, поскольку большее их количество ведет к «расползанию», а малое – к необъективности соответственно.

- смешанный, характеризующийся интеграционными процессами в Болонскую систему. Как известно в 2003 году Россия присоединилась к Болонскому процессу, что вызвало трансформацию системы как на макро-, так и на микроуровнях под европейские стандарты.

- системообразующий, начало которому было положено в 2009 году с принятием Федерального закона о внесении изменений в закон РФ «Об образовании». А позже с

принятием ФЗ №-273 «Об образовании в Российской Федерации». На данном этапе наметился вектор усиления роли государства в области образования.

Такая условная «периодизация» этапов формирования аккредитации в России не могла не повлиять и на аккредитационные показатели и их критериальные значения кои являются важными элементами в системе оценки качества образовательной деятельности. Условно их можно сгруппировать следующим образом:

1. Формирования в 1996 году перечня показателей с учетом зарубежной практики и опыта работы Госкомитета по высшему образованию РФ:

- ✓ информационное и техническое обеспечение учебного процесса
- ✓ качество подготовки выпускников
- ✓ возможность продолжения образования по основным образовательным программам
- ✓ научные исследования
- ✓ научно-методическая работа
- ✓ качественный состав научно-педагогических кадров
- ✓ востребованность выпускников

2. Введение в 2000 году еще одного показателя. На данном этапе показатели делились на две группы для определения типа заведения (6 показателей) и его вида (5 показателей).

Таблица 1

1	содержание подготовки	1	спектр реализуемых образовательных программ
2	качество подготовки	2	возможность продолжения образования по образовательным программам послевузовского и дополнительного профессионального образования
3	информационно-методическое обеспечение образовательного процесса	3	научная, научно-техническая деятельность и ее результативность
4	информатизация ВУЗа	4	методическая работа
5	материально-техническая база	5	квалификация педагогических работников
6	воспитательная деятельность		

3. Снижение в 2005 году количества показателей до восьми, в связи с формированием лицензионных норм.

Таблица 2

1	спектр реализуемых образовательных программ	1	содержание и уровень подготовки
2	возможность продолжения образования по образовательным программам послевузовского и дополнительного профессионального образования	2	качество подготовки
3	научная, научно-техническая деятельность и ее результативность	3	воспитательная деятельность
4	методическая работа		
5	квалификация педагогических работников		

4. Процесс перехода на ФГОСы существенно повлиял на перечень показателей, которые были значительно изменены. Кроме того очень важно отметить переход от институциональной аккредитации к процедуре аккредитации образовательных программ, реализуемых в образовательной организации. Рассмотрим показатели для образовательных программ ГОС и ФГОС:

Таблица 3

ГОС		ФГОС	
1	Обязательный минимум содержания ООП	1	Структура освоения ООП
2	Сроки освоения ООП	2	Срок и трудоемкость освоения ООП
3	Результаты освоения ООП	3	Результаты освоения ООП
4	Требование к учебно-методическому обеспечению	4	Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение ООП
5	Требование к кадровому обеспечению	5	Обеспеченность ООП научно-педагогическими кадрами

Анализируя генезис развития системы аккредитации в Российской Федерации, важно рассмотреть процесс экспертизы (проверки) образовательной программы требованиям ФГОС. Приступая к работе, начинающий эксперт, как показывает практика, не всегда четко ориентируется в процессе анализа и логике проведения проверки. Мы сделали попытку разделить всю процедуру на блоки и дать краткую характеристику с элементами анализа каждого звена этой сложной цепи.

Первым блоком является изучение и четкое понимание законодательной и нормативно-правовой базы в рамках проведения аккредитационной экспертизы. К этим документам относятся Федеральный закон РФ от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в части ст.92, Постановление Правительства РФ от 18.11.2013 №1039 «О государственной аккредитации образовательной деятельности», Федеральные государственные образовательные стандарты.

Ко второму блоку мы относим понимание основных положений и требований к реализации основных образовательных программ по ФГОСам. Основные требова-

ниями прописанные во ФГОСах следующие: структура основной образовательной программы, условия при которых реализуется та или иная образовательная программа (кадры, финансы, материально-техническая база и др.), результаты, получаемые на выходе.

Третьим компонентом системы является наличие у образовательной организации и анализ экспертом документов, которые а) характеризуют и подтверждают качество и ресурсное обеспечение реализации ООП,

б) наличие у образовательной организации локальных нормативных актов, которые формируют и регулируют основные (ключевые) вопросы по организации и осуществлению образовательной деятельности,

в) распорядительная документация образовательной организации по всем ступеням высшего образования.

К четвертой части системы мы относим методику проведения экспертизы содержания и качества и порядок работы экспертной группы (руководителя и экспертов). Сразу оговоримся, что ни одна методика не утверждена официальным нормативно-правовым актом. Показатели соответствия

содержания и качества для ГОС и ФГОС представлены выше.

Заключительным этапом данного процесса является формирование и подготовка отчетных документов. К ним относятся: отчет об аккредитационной экспертизе (о выполнении задания на проведение аккредитационной экспертизы), материалы по итогам аккредитационной экспертизы по каждой ОП (это отражается в задании на проведение экспертизы) и заключение экспертной группы. Структурно процесс проведения аккредитации можно представить следующей схемой:

Таблица 4

Наименование процесса (компонента)	Характеристика основной деятельности эксперта
Подготовительный	изучение законодательной и нормативно-правовой базы
Исследовательский	изучение структуры и содержание ФГОСов
Рабочий	анализ документации образовательной организации
Заключительный	изучение и применение аккредитационных методик
	подготовка и сдача отчетности

В качестве вывода отметим, что организация работы эксперта и четкое понимание структуру деятельности позволит проводить экспертизу на высоко профессиональном уровне, наиболее полно охватить все грани работы образовательной организации как единой системы со спецификой внутренних и внешних процессов. Правильная и грамотная работа, проводимая в процессе аккредитации образовательных программ, позволит также сформулировать и на-

тывать пути улучшения деятельности образовательной организации. Работа эксперта также не должна ограничиваться только лишь проведением процедуры аккредитации, он постоянно должен следить за обновлением нормативных документов, вносит (по возможности) предложения по совершенствованию процедуры, а также искать новые методы и подходы к повышению ее эффективности.

ПОСТРОЕНИЕ СИСТЕМЫ ГАРАНТИИ КАЧЕСТВА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В ВУЗЕ

Казачек Н.А.

Забайкальский государственный университет

В 2015 году планируются серьезные изменения в методологическом регулировании гарантии качества высшего образования на мировом и национальном уровнях. Готовятся к введению в действие: новых стандартов и рекомендаций для гарантии качества в Европейском пространстве высшего образования (ESG ENQA), международный стандарт ISO 9001:2015 Системы менеджмента качества. Требования. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 2765-р утверждена Концепция федеральной целевой программы развития образования на 2016 - 2020 годы. В концепции особое внимание уделяется гарантии качества образования. Утвержден приказ Минобрнауки Российской Федерации от 5 декабря 2014 г. № 1547 «Об утверждении показателей, ха-

актеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность». Вступают в силу изменения в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования, так называемые, ФГОС ВО 3+.

В преддверии глобальных изменений в Забайкальском государственном университете создана система гарантии качества образования. Ответственность за создание, функционирование и развитие системы возложено на проректора по учебной работе университета. Функциональное обеспечение системы осуществляет структурное подразделение вуза – управление гарантии качества образования. Система гарантии качества образования ЗабГУ включает два направления: