

ПРАКТИКА И ПРОБЛЕМЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Вознюк Н.Ю.

Сочинский институт экономики и информационных технологий

Осознание стремительных социально-экономических изменений, происходящих в современном обществе, особое внимание к системе дошкольного образования, обуславливают необходимость новых подходов к осуществлению профессиональной подготовки компетентного, конкурентоспособного специалиста для работы в динамично меняющихся условиях, способного самостоятельно и творчески решать профессиональные задачи, готового к дальнейшему самообразованию и саморазвитию. Решение этой проблемы сосредоточено в построении нового образовательного пространства и реализации положений Болонской декларации. Необходимо объединение усилий различных стран в разработке единых подходов к оценке результатов обучения и в проведении международных сравнительных исследований, которые дадут ценную информацию о состоянии образования, позволяют сравнивать подготовку студентов с международными стандартами, осуществлять мониторинг качества образования в мире.

В концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы определена цель - обеспечение условий для эффективного развития российского образования, направленного на формирование конкурентоспособного человеческого потенциала, что предполагается осуществлять через реализацию направлений, ориентированных на повышение конкурентоспособности образовательных организаций и системы образования в целом; необходимость обновления кадрового потенциала; обеспечение реализации индивидуальных траекторий обучающихся; на социальную ориентированность мероприятий, связанных с обеспеченностью доступа детей с ограниченными возможностями здоровья и слабо защищённых групп населения. На сегодня требуется, в соответствии с федеральной целевой программой развития образования, кардинальное и масштабное развитие компетенций педагогических кад-

ров, системные меры по повышению социальной направленности системы образования, формирования у молодого поколения культуры здорового и безопасного образа жизни, развития творческих способностей и активной гражданской позиции, а также востребованной системы оценки качества образования и образовательных результатов. Предполагается их обновление и развитие на основе поиска новых моделей, механизмов, инструментов и технологий в сфере образования, перспективных разработок по наиболее важным направлениям модернизации, позволяющим достичь наибольшего эффекта и повысить доступность, качество и конкурентоспособность российского образования на мировом уровне.

Обновление российской системы образования обусловило необходимость повышения качества профессиональной подготовки специалистов дошкольного образования, позволяющей сочетать фундаментальность профессиональных базовых знаний с инновационностью мышления и практико-ориентированным, исследовательским подходом к разрешению конкретных образовательных проблем.

Система обеспечения качества образования включает: оценку качества основных профессиональных образовательных программ на соответствие с требованиями современного рынка труда (мнение работодателей); инновационный поиск преподавателем путей улучшения программы, на основе определения ее профессионального потенциала и реальной современной ценности содержащихся знаний; систему анализа и контроля качества обучения на основе самооценки; стандарт образования, сориентированный на уровень подготовленности студентов, их индивидуального развития, а не на минимум предлагаемого содержания образования. Решение этой проблемы – в повышении качества подготовки специалистов за счет глубокого анализа требований всех субъектов, заинтересованных в их конкурентоспособности, создания системы

оценки конкурентоспособности специалистов. Необходимы механизмы (методики) экспертных оценок, позволяющие образовательному учреждению оценить качество образования выпускника на всех этапах обучения, а также определить квалификационный уровень молодого специалиста, пришедшего в образовательную организацию.

В рамках развития системы оценки качества профессионального образования на основе создания и внедрения механизмов сертификации квалифицированных специалистов и выпускников образовательных организаций с учётом интеграции требований ФГОС и профессиональных стандартов необходимо создать сеть экспертно-аналитических и сертификационных центров оценки и сертификации профессиональных квалификаций и эта работа уже началась.

Особое внимание уделяется созданию условий для развития государственной и общественной оценки деятельности образовательных организаций, профессионально-общественной аккредитации образовательных программ.

Важно рассмотреть ряд аспектов, влияющих на качество профессиональной подготовки специалистов дошкольного образования. Во-первых. Реализация принципа сопряжения профессионального и образовательного стандартов.

В настоящее время актуален вопрос привлечения работодателей к оценке качества подготовки выпускников. Оптимальным вариантом является согласование образовательных стандартов с требованиями работодателей и привлечение их к участию в учебном процессе. Однако большинством потенциальных работодателей, руководителей дошкольных учреждений, подобное сотрудничество рассматривается как дополнительная нагрузка, которая требует определённых материальных и временных затрат. Запрос потребителей к образовательному учреждению выражен пока слабо, не осознана потребность оценивать деятельность образовательного учреждения как института, оказывающего образовательные услуги в регионе, отсутствует перечень критериев оценки образовательного

учреждения с точки зрения потребителей. Большинство потребителей образовательных услуг не готовы к осуществлению оценки качества, не могут определенно высказать свои целевые ожидания и четко определить важность различных аспектов образовательных услуг, влияющих на их качество. Необходима специальная подготовка потребителей к реализации ими роли субъекта оценки качества образовательных услуг.

Образовательные учреждения испытывают затруднения как при проектировании процедуры оценки качества образовательных услуг потребителями, так и при попытках осуществить корректирующие действия по совершенствованию этих услуг. При организации оценивания с участием потребителей возникают затруднения в выборе адекватных целям оценки методов и форм проведения оценочных процедур. Потребители не имеют соответствующих объектам оценки эталонов и не могут критерияльно оценить качество образовательного учреждения.

Профессиональные стандарты задают систему показателей, позволяющих установить степень соответствия деятельности, выполняемой педагогом, существующим требованиям рынка труда и представляют собой набор характеристик в виде знаний и умений, отвечающих конкретным профессиональным критериям. Эти характеристики, в свою очередь, разбиваются на компетенции. Таким образом, профессиональный стандарт и компетенция определяются сферой труда. Сущность профессионального стандарта состоит в том, что его содержание не привносится извне, оно заложено в самой профессиональной деятельности.

Во-вторых. Непосредственное участие работодателей в образовательном процессе.

Помимо разработки компетенций важную роль в сотрудничестве с работодателями играет организация производственной практики и стажировок, совместные разработка учебных программ и руководство написанием курсовых и выпускных квалификационных работ на всех этапах подготовки специалистов, бакалавров образования.

В-третьих. Образовательный процесс - это ключевой фактор. В него входит: каче-

ство образовательных программ, качество формирующегося контингента обучающихся, его мотивация к освоению образовательных программ, информационно-методическое обеспечение учебного процесса, качество процесса обучения, востребованность выпускника на рынке труда, результативность его самореализации. Контроль качества всех факторов должен обеспечиваться статистическими, социологическими и педагогическими методами.

Особенностью образования, на наш взгляд, является довольно сложная структура потребления. В качестве потребителей результатов образовательного процесса выступают сами студенты, их семьи, организации – работодатели и, наконец, общество и государство в целом. Все они с разной степенью эффективности и в разном объеме будут использовать потенциал выпускников образовательного учреждения.

С точки зрения обучающей стороны качество подготовки выпускников мы рассматриваем исходя из соответствия общим, профессиональным компетенциям и высокой их конкурентоспособности.

Большое значение в процессе формирования профессиональных компетенций студента и, соответственно, повышении качества образования, играет практика, т.к. она, наряду с теоретическим обучением, формирует у него опыт профессионального поведения как «высшей культурной формы поведения», личностное знание, умение самостоятельно проектировать, реализовывать, анализировать и оценивать свою собственную деятельность, позволяет студенту выступить в активной роли по отношению к объекту своей деятельности, выявить его достоинства и недостатки, а также способности к профессиональной деятельности. Во время практики у студентов также формируются мотивация и готовность к выполнению профессиональных обязанностей.

В процессе оценки качества подготовки выпускника роль учреждений социальной сферы является одной из ведущих. Однако, как правило, учреждение оказывается достаточно далеко от процесса подготовки студентов, т.к. оно видит своего будущего сотрудника исключительно на практике,

достаточно непродолжительной во времени. Причем за этот период его специалистам необходимо, во-первых, помочь студенту сформировать и укрепить навыки профессиональной деятельности, а во-вторых оценить, насколько он соответствует предъявляемым требованиям.

Все это говорит о том, что необходимо включать учреждения в процесс подготовки специалиста на более ранних этапах и более внимательно учитывать их потребности в тех или иных знаниях студента, выпускника. Следовательно, необходимо приобщать специалистов учреждений не только на этапе проведения практики, но и на этапе подготовки заданий, разработки программы практики.

Важен непосредственный процесс взаимодействия студента и объекта его деятельности, когда приобретается столь необходимый при приеме на работу опыт, формируются навыки, выявляются пробелы в знаниях и намечаются пути их устранения. К тому же только на практике профессиональная образовательная организация и ДОО (дошкольная образовательная организация) могут определить качество подготовки студента, его готовность к профессиональной деятельности.

При организации работы со студентами особое внимание нами уделяется формированию методологической культуры педагога, непосредственно определяющей способность к системному анализу педагогического процесса. Методологическая культура специалиста по дошкольному образованию как необходимая составная часть его общей педагогической культуры предполагает знание методологических норм и умение применять их в процессе решения проблемных педагогических ситуаций, целенаправленно на формирование следующих компонентов: умение проектировать и конструировать педагогический процесс в соответствии со стратегической целью дошкольного учреждения; способность к осознанию, формулированию и творческому решению педагогических задач, возникающих на каждом из этапов продвижения к спроектированному конечному результату; способность к перманентной методической рефлексии в плане установления соот-

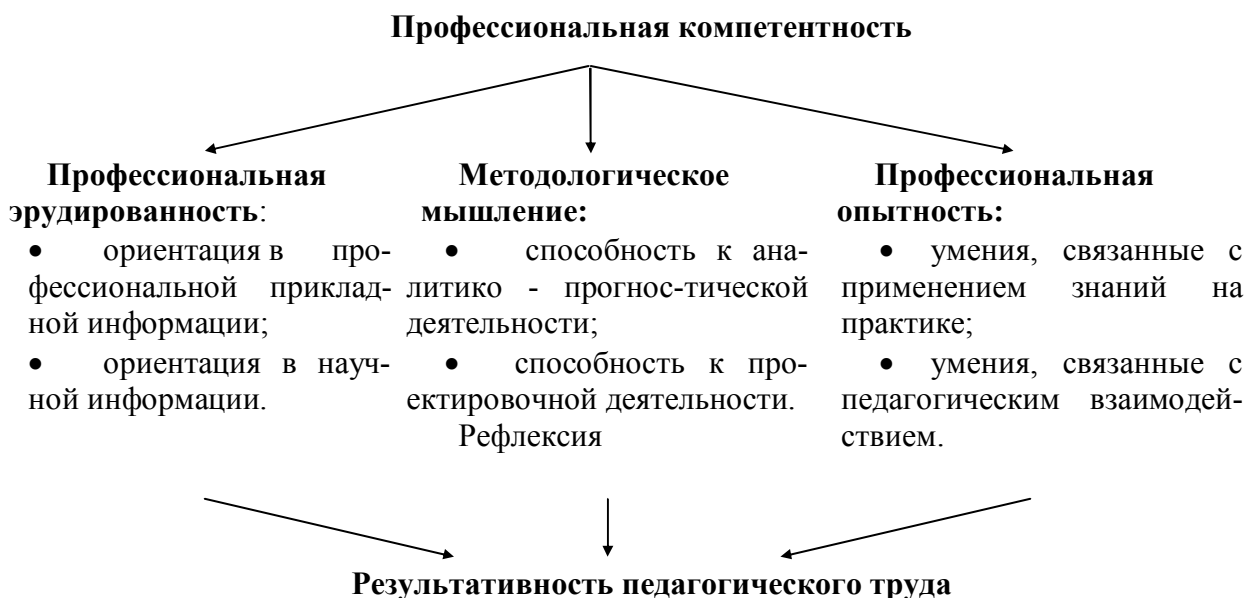
ветствия или несоответствия конкретных методов, приёмов, заданий цели и задачам педагогического процесса.

Основы методологической культуры можно считать сформированными, если будущий педагог: видит проблему и соотносит с ней фактический материал; выражает её в конкретной педагогической задаче; выдвигает гипотезу и осуществляет мысленный эксперимент; видит несколько возможных путей и прогнозирует наиболее эффективный; проектирует оптимальный алгоритм действий; анализирует процесс и результат решения задачи путём самонаблюдений, самооценки, самоконтроля.

Высокий уровень методологической культуры выпускника позволяет создать необходимые педагогические и дидактические условия, избрать оптимальный стиль и

методы руководства, стимулирующие у детей желание достичь результатов, совершенствовать свою деятельность. При этом обеспечиваются сотрудничество, творчество, детская самостоятельность, выступающие качественными характеристиками системы современного дошкольного образования.

Нами проведён теоретический анализ современного состояния проблемы повышения уровня профессиональной компетентности педагога дошкольного образования в аспекте формирования умения использовать разные виды системного анализа при обновлении педагогического процесса ДОО, что позволяет при подготовке кадров для ДОО ориентироваться на следующую структуру профессиональной компетентности.



В основе рассмотрения структуры профессиональной компетентности заложена идея связи профессиональной эрудированности, развития методологического мышления и профессиональной опытности. В совокупности эти три элемента определяют мотивацию педагогической деятельности, устойчивость общекультурных и профессиональных интересов, способность к профессиональной рефлексии.

Профессиональная эрудированность непосредственно взаимосвязана с общей эрудированностью. Поэтому её источниками являются социокультурная среда, определяющая образ жизни и образ мысли чело-

века, научная информация, содержащаяся в специальной литературе (научные идеи, концепции, технологии); профессиональная информация, заключающаяся в базовых практико-ориентированных материалах (эталон личности и деятельности, документы, стандарты, программы, пособия). Профессиональная эрудированность педагога лежит в основе профессиональной компетентности.

Поскольку профессиональная эрудированность предполагает связь теории с практикой и является интеллектуальным личностным образованием, другим критерием сформированности педагогической компе-

тентности является внедрение в практику новых научных идей и концепций в профессиональной деятельности. Профессиональная опытность понимается как совокупность знаний, умений, навыков в работе с детьми и коллегами, которые позволяли бы педагогу работать эффективно, без срывов и конфликтов. Отсюда, она включает две основные группы умений: связанных с педагогическим взаимодействием и связанных с организацией образовательного процесса. Профессиональная эрудированность и профессиональная опытность возможны при условии развития методологического мышления. Методологическое мышление понимается нами не только как способность к решению задач, но и к развитию педагогической действительности, которая раскрывается для мыслящей личности как пространство для новой деятельности. Она в свою очередь, «открывается в её движении, обусловленности единством внешних и внутренних факторов, определяющих не только необходимость трансформации как проявление свободы, потребности в самореализации, самоактуализации профессионального становления личности» (О.М.Краснорядцева).

Согласно представленной выше схеме, три критериальных компонента профессиональной компетентности являются ведущими, системообразующими. На стыке профессиональной опытности, профессиональной эрудированности и развития методологического мышления формируются основы профессионального мастерства. Мы стараемся готовить специалистов, показывающих высокую результативность педагогического труда, проявляющуюся в трёх показателях: динамике развития ребёнка, в росте профессиональной компетентности педагога и инновационной (в аспекте обновления) деятельности педагогического коллектива. С целью установления уровня сформированности профессиональной компетентности, мы провели анкетный опрос выпускников «Сочинского государственного университета» 2008г. - 2014г., работающих по специальности в ДОО г.Сочи и работодателей в лице заведующих и старших воспитателей ДОО.

Проведённое исследование показало, что в условиях дошкольного образовательного учреждения педагоги имеют больше возможностей проявлять именно технологическую, методическую компетентность и в гораздо меньшей степени – компетентность в саморазвитии и самореализации средствами профессионального труда. То обстоятельство, что наиболее значимые расхождения наблюдаются в оценках по показателям компетентности, связанными с прогнозными, проектировочными умениями педагогов, даёт основание для суждения о слабой ориентированности выпускников на инновационное проектирование в условиях ДОО. Изменения, происходящие в образовании и обуславливающие новые требования к профессиональной компетентности педагогов как интегральной профессионально-личностной характеристики, неизбежно вызывают изменения в системе повышения квалификации педагогов. При составлении и реализации программы подготовки педагогов дошкольного образования, были учтены проблемы, которые определяют руководители ДОО такие как: снижение мотивации профессиональной деятельности педагогов в целом и профессиональных достижений в частности; деформация соотношения личных и социальных потребностей педагога, реализуемых в сфере профессиональной деятельности; низкий уровень социальной, профессиональной и личностной адаптированности персонала; низкая стрессоустойчивость работников. Как показал опрос, наряду с позитивными, у современных педагогов проявляются негативные тенденции в состоянии профессионализма, что определяет их неготовность к профессиональной деятельности в условиях развития образования. Широкое распространение в педагогической среде получил синдром профессионального выгорания. У многих педагогов проявляется нежелание включаться в инновационные процессы.

Сегодня необходимо соотнести задачи развития образования с представлением о личностных качествах педагога, изменив традиционный взгляд на подготовку специалистов дошкольного образования. Только при этом условии будут развиваться

ся, и реализовываться на практике профессиональные компетенции современного педагога, адекватные запросам родителей,

общества и обеспечит успешное развитие индивидуальности каждого воспитанника ДОО.

Список литературы

1. Виноградова Н.А., Микляева Н.В. Управление качеством образовательного процесса в ДОО. Методическое пособие. – Москва: Айрис пресс, 2007.
2. Гольшев И.Г. Проектно-целевой подход к управлению интеграцией региональных рынков труда и образовательных услуг в сфере высшего образования. Чебоксары: Новое время, 2010.
3. Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы, утверждена распоряжением Правительства РФ от 29 декабря 2014г. № 2765-р.
4. Краснорядцева О.М., Морозова В.Е. Педагогическое мышление как проявление профессиональной компетентности, Барнаул, 2000.
5. Майер А.А. Управление инновационными процессами в ДОО. М., 2008.
6. Третьяков П.И., Белая К.Ю. Дошкольное образовательное учреждение: управление по результатам./П.И.Третьяков, К.Ю.Белая. – 2-е издание, переработанное и дополненное. – М.: ТЦ Сфера, 2007.

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ЮРИДИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ: «ПРЕЗУМПЦИЯ ВИНЫ» ИЛИ «ПРЕЗУМПЦИЯ ДОБРОСОВЕСТНОСТИ»?

Грицай Н.В.

Самарская гуманитарная академия

На сегодняшний день проблемы оценки качества образовательных программ по юриспруденции стоят очень остро. Кризис отечественной системы юридического образования вызван многими факторами. Основные тенденции современного высшего юридического образования заключаются в его массовости, коммерциализации и снижении качества обучения на фоне взрывного роста в последние десятилетия количества образовательных организаций, осуществляющих подготовку юридических кадров. Проблемы отечественного юридического образования накапливались длительное время, но особенно обострились в последние полтора-два десятилетия. Настало время «привести юридическое образование в стране в чувство», - заявил Д.А. Медведев на церемонии вручения премии «Юрист года» 3 декабря 2012 г.

В общегосударственных масштабах данная проблема была обозначена и актуализирована еще в Указе Президента Российской Федерации от 26 мая 2009 г. № 599 «О мерах по совершенствованию высшего юридического образования в Российской Федерации». Его целью было не просто прекращение выпуска неквалифицированных кадров для судебной системы, органов законодательной и исполнительной власти, органов местного самоуправления, но так-

же и повышение правовой культуры населения в стране. Более конкретным по содержанию стало поручение Президента Правительству РФ по реализации данного Указа. В первом пункте поручения шла речь об утверждении перечня профильных и непрофильных вузов. Ответ на вопрос, почему возникла такая потребность, очевиден. Как отмечал С.М. Шахрай, «вы не найдете в России ни одного сельскохозяйственного института, технического, медицинского вуза, где не было бы юридических факультетов или отделений».

В этих условиях дифференциация вузов по качественным критериям, позволяющим всесторонне и адекватно оценить их деятельность, представляет особую актуальность и практическую значимость. Главный же вопрос заключается в том, насколько эффективны действующие инструменты оценки качества. Сложившаяся в нашей стране в последние годы ситуация свидетельствует об очевидном кризисе системы государственного контроля качества образования.

Попытки создания механизмов защиты от некачественного образования начались сравнительно недавно, после того, как руководство страны выразило озабоченность проблемой качества высшего юридического образования. Будучи Президентом РФ,