

в ходе его планирования темы занятий различных дисциплин будут подвергаться экспертизе по показателю комплексности, с целью более эффективного формирования феномена военного специалиста конкретной направленности на каждой стадии его формирования.

Исходя из выше изложенных выводов, становится возможным, в общем, спрогнозировать ожидаемое качество подготовки военных специалистов в системе военного профессионального образования при соблюдении принципа комплексности в ходе управления образовательным процессом в военной образовательной организации.

#### Список литературы

1. Бобонец С.А., Костюк А.В. Условия применения информационных технологий при подготовке специалистов. Материалы XXI межвузовской научно-технической конференции «Военная радиоэлектроника: опыт использования и проблемы, подготовка специалистов», часть 1. Петродворец: издательство ВМИРЭ имени А.С. Попова, 2010.
2. Ю.М. Дудаль, Ю.М. Богук, В.Ю. Кондаков. Система военно-профессиональной подготовки курсантов Военного института (топографического) Военно-космической академии им.А.Ф.Можайского. Методическое пособие. С-Пб.: Изд. ВТИ, 2007.
3. Кежаев В. А. Управление процессом развития технических средств на основе модели динамической задачи // Межвузовский сборник научных трудов «Экономика и конкурентоспособность России». Выпуск №6. СПб.: Изд-во СПбГПУ, 2004..

## ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ РОССИЙСКОЙ СИСТЕМЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И ГАРАНТИИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В СВЕТЕ КОНЦЕПЦИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ НА 2016-2020 ГГ.

*Шкитин В.А.*

*Смоленский государственный медицинский университет*

Система высшего образования является обязательной частью производительной экономики. При наличии реальной конкуренции успех любой компании во многом определяется качеством кадрового состава. Поэтому имеет большую заинтересованность экономики в высокой квалификации выпускников вузов. Бизнес готов дорого «покупать» таких начинающих специалистов и часто уже начинает поиск необходимых кадров среди старшекурсников. Это определяет заинтересованность студентов в качественном образовании, а значит и конкуренцию среди образовательных учреждений. Те вузы, которые смогут обеспечить наиболее высокое качество образования смогут привлечь наиболее талантливых абитуриентов и преимущественное финансирование.

В нашей стране экономика в большей степени носит сырьевой, рентный характер. Невысокий удельный вес производительной экономики, особенно высокотехнологического сектора приводит к невысокой потребности в высококвалифицированных специалистах, что может быть обеспечено

ограниченным количеством вузов. В большинстве высших учебных заведениях нет ни условий, ни факторов, способствующих повышению качества образования. Таким образом, в нашей стране развитая система высшего образования не является жизненной необходимостью, а скорее всего это вопрос престижа государства. Последнее подтверждается принятием программы вхождения ведущих вузов страны в топ-100 мировых рейтингов университетов, что обеспечивается их значительным финансированием. Кроме того в последние годы правительство старается сделать высшую школу более экономически эффективной, чтобы снизить непроизводительные расходы. Об этом говорит введение критериев эффективности вузов, среди которых важное место занимают финансовые показатели, и нет показателей, реально отражающих качество образования.

Именно эти особенности экономической и политической ситуации в России заставили в последние годы правительство сформировать и искать пути реализации

комплекса стратегических задач, направленных на развитие образования.

Одним из последних документов, содержащих планы развития образования в нашей стране, является Концепция развития образования на 2016-2020 г.г. (в дальнейшем Концепция), которая была утверждена распоряжением правительства РФ от 29 декабря 2014 г. В начале этого документа следующим образом обосновывается необходимость проведения реформы образования: «... возрастание роли человеческого капитала является одним из основных факторов экономического развития ... необходимо формирование гибкой и диверсифицированной системы профессионального образования, отвечающей требованиям рынка труда и потребностям инновационной экономики, как в части образовательных программ, так и в части условий и материально-технического оснащения процесса обучения. В связи с этим имеется необходимость создания условий для свободного функционирования и развития системы образования Российской Федерации».

Именно такие условия для дальнейшего развития образования должна будет создать Федеральная целевая программа развития образования на 2016 - 2020 годы. Программа должна определять наиболее приоритетные направления развития образования, наиболее эффективное и результативное использование финансовых ресурсов для достижения целей и решения задач социально-экономического развития Российской Федерации. При этом программа должна устанавливать конкретные механизмы участия субъектов образовательной деятельности в реализации приоритетных направлений развития образования.

В апреле 2014 г. уже была принята программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013 – 2020 годы», где были определены стратегические цели и задачи развития системы образования до 2020 года. Что же заставило через несколько месяцев пересматривать эту программу? В концепции есть ответ на этот вопрос: «... не все мероприятия, направленные на достижение целей и задач государственной программы на уровне конкретных образовательных организаций, муниципалитетов

и регионов, обеспечены на сегодняшний день финансовыми и организационно-экономическими механизмами». Вероятно, именно ограничение материальных ресурсов заставило инициировать создание новой программы. Так, в апрельской программе финансирование модернизации образования на 2016 – 2020 годы было предусмотрено в объеме более 2,7 триллиона рублей, а в Концепции – только 88 миллиардов рублей. Такое снижение не позволит достигнуть предусмотренных целей.

В Концепции приводится характеристика новой системы образования как системы, создающей условия, возможности и опции для личностного и профессионального развития при гарантии их качества. Концепция определяет систему образования как лично ориентированную модель, учитывающую внешние вызовы и тенденции, что позволит существенно повысить конкурентоспособность личности, образовательных институтов и в конечном итоге экономики и государства.

Целью модернизации образования является обеспечение условий для его эффективного развития, направленного на формирование высокого человеческого потенциала. Для достижения этой цели предусматривается выполнение нескольких задач:

1. Создание и распространение структурных и технологических инноваций в профессиональном образовании, обеспечивающих высокую мобильность современной экономики.

При этом предусматривается модернизация образовательных программ, технологий и содержания образовательного процесса, внедрение новых вариативных образовательных программ на основе индивидуализации образовательных траекторий. Предполагается создание центров оценки сертификации квалификаций и новых нормативных возможностей дополнительного профессионального образования.

2. Развитие современных механизмов, содержания и технологий общего и дополнительного образования.

Выполнение этой задачи предполагает осуществление комплекса мер по использованию ранее разработанных и внедренных

федеральных государственных образовательных стандартов, включая их методическое обеспечение и программы повышения квалификации преподавательского состава.

3. Популяризация среди детей и молодежи научно-образовательной и творческой деятельности, выявление талантливой молодежи.

Новая программа должна обеспечить кардинальное и масштабное развитие компетенций педагогических кадров, системные меры по повышению социальной направленности (ответственности) системы образования, в том числе за счет создания и реализации программ формирования у молодого поколения культуры здорового и безопасного образа жизни, развития творческих способностей и активной гражданской позиции.

4. Создание инфраструктуры, обеспечивающей доступность образования независимо от места проживания обучающихся, подготовка и закрепление в образовании и науке научно-педагогических кадров, а также повышение конкурентоспособности российского образования.

5. Формирование востребованной системы оценки качества образования и образовательных результатов.

Для выполнения этой задачи будет обеспечено формирование качественно нового отношения обучающихся и образовательных организаций к качеству образования и получаемым по его итогам компетенциям, процедурам и механизмам их измерения и оценки. Будет создана национально-региональная система независимого мониторинга и оценки качества образования на всех его уровнях.

Таким образом, в Концепции выстроена схема развития образования начиная от формулировки целей и технологии их достижения (внедрение разработанных образовательных программ и их модернизация при необходимости – задачи 1 и 2) заканчивая созданием механизмов независимой оценки эффективности образовательной системы (задача 5). При этом образовательные программы должны разрабатываться для всех видов образования и ориентироваться на потребности общества и экономики. Для успешной реализации образо-

вательных программ в Концепции предусматривается создание заинтересованности обучающихся и учреждений образования в качественном образовании (задача 5). Сам процесс обучения должен быть обеспечен современными технологиями (задача 2 и 4) и осуществлять его должны высококвалифицированные педагогические кадры (задача 2 и 4). Кроме того, модернизация образования должна привести к вовлечению молодежи в творческий процесс, пробудить стремление к освоению новых знаний, формированию здорового молодого поколения с активной гражданской позицией (задача 3), что должно привести к улучшению качества абитуриентов.

Таким образом, осуществление данной программы должно будет привести к созданию высококвалифицированных кадров для экономики и науки, заложить основы построения гражданского общества, обеспечить предпосылки для возникновения экономически развитого и конкурентоспособного государства.

Перед нами выстраивается классическая схема повышения эффективности предприятия: адаптирование характеристик выпускаемой продукции реальным потребностям (модернизация образовательных программ), улучшение качества исходного материала (абитуриентов), повышение квалификации работников (преподавательского состава) и их заинтересованности в результатах своего труда, улучшение качества средств производства (новые педагогические технологии, модернизация материально-технической базы вузов), улучшение качества производимого продукта (выпускники вуза) и контроль его качества (независимая аттестация выпускников). Таким образом, будет реализован подход в большей степени соответствующий рационалистической модели образования.

Попробуем разобраться насколько это выполнимо в рамках данной программы.

Для того чтобы создать образовательные программы удовлетворяющие требованиям отраслей экономики необходимо создать модель выпускника по каждой специальности. Это можно осуществить только при помощи независимых профессиональных ассоциаций, которых в настоящее вре-

мя в нашей стране нет. Так как необходимость создания таких ассоциаций декларируется на государственном уровне, то они, конечно, будут созданы, но осуществлено это будет под руководством чиновников из государственного аппарата. А значит, о реальной независимости этих ассоциаций речи идти не будет. Таким образом, образовательные программы вряд ли будут отражать реальные потребности современной экономики, тем более что удельный вес такой экономики в нашей стране мал.

Формирование нового отношения обучающихся к качеству образования во многом зависит от престижности образования, что определяется, в том числе и взаимосвязью между уровнем образования и заработной платой специалистов. Это возможно только при наличии развитой экономики, которая способна сформировать финансово обеспеченную потребность в профессиональных кадрах с высоким уровнем образования. Но это системная задача, которая выходит далеко за рамки образовательного процесса, и решить ее данная программа не может. Таким образом, кардинально изменить отношения обучающихся к качеству образования в сроки действия программы, скорее всего не удастся.

Для того чтобы добиться заинтересованности образовательных учреждений в качественном образовании необходимо изменить систему их финансирования таким образом, что бы она зависела от результатов обучения. Например, создав систему независимой аттестации выпускников оплачивать подготовку только успешно прошедших аттестацию. Создание подобных центров независимой аттестации предусматривается в Концепции. Логично было бы предложить проведение такой аттестации независимым профессиональным объединениям, но как уже указывалось в нашей стране их нет. А значит, создаваться центры аттестации будут под контролем чиновников государственного аппарата и независимость такой аттестации маловероятна.

Кроме того необходимо обеспечить процесс обучения квалифицированными педагогическими кадрами. Это возможно только в условиях прямой заинтересован-

ности преподавателей в результатах своего труда, то есть только прямая зависимость доходов преподавателя от эффективности его педагогической деятельности позволит в конечном итоге добиться повышения качества обучения. Причем уровень доходов должен быть достаточно высоким, чтобы произошло закрепление в учебных заведениях высококвалифицированных работников. Для развития преподавательского мастерства необходимо организовывать для сотрудников учреждений образования периодическую профессиональную и педагогическую учебу в соответствующих центрах, что потребует существенных материальных затрат. Значительное финансирование требуется и при внедрении в процесс обучения современных технологий, и модернизация материально-технической базы вузов.

Для пробуждения в молодежи интереса к научно-образовательной деятельности, к творчеству, для формирования у молодого поколения культуры здорового и безопасного образа жизни требуется повышение квалификации школьных учителей, создание системы повышения эффективности их работы, развертывание сети спортивных секций, кружков, центров молодежного творчества. Все это потребует значительно-го увеличения финансирования школьного образования.

Таким образом, отсутствие экстренной потребности реальной экономики в модернизации образования, отсутствие системы материальной заинтересованности студентов и вузов в высоком качестве образования, нехватка материальных возможностей для адекватного повышения финансирования системы образования приведет к тому, что программа модернизации образования будет иметь скромные результаты и не достигнет поставленных целей.

Сами создатели Концепции это понимают и предупреждают, что недофинансирование модернизации системы образования, неблагоприятные социальные сдвиги, рецессия экономики, политические риски могут привести к неблагоприятным последствиям в виде «... пересмотра задач Программы с точки зрения или их сокращения, или снижения ожидаемых эффектов от их

решения. Невыполнение отдельных задач Программы помимо прямых экономических потерь, связанных с неэффективным расходованием бюджетных средств, существенно снизит положительные эффекты, полученные на предыдущих этапах модернизации образования. Результатом подобных структурных и содержательных изменений Программы станет сложность в ее управлении, что негативно скажется на ее эффективности в целом.»

В то же время авторы Концепции отмечают опасности срыва выполнения модер-

низации образования для самой государственной системы: «Снижение эффективности реализации Программы будет иметь негативные последствия для российской экономики в целом в силу падения темпов роста и развития человеческого капитала как ее основного ресурса, серьезным образом затруднит ее инновационное развитие. В конечном итоге под угрозу будет поставлена сама стратегия долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации.»

## К ВОПРОСУ О ГЛОБАЛИЗАЦИИ И ИНТЕГРАЦИИ В ОБЩЕМИРОВОЕ ПРОСТРАНСТВО

*Шустова С.В.*

*Пермский государственный национальный исследовательский университет*

Болонский процесс связывается с подписанием Сорбоннской декларации министрами Франции, Германии, Великобритании и Италии 25 мая в 1998 г. Основной целью Сорбоннской декларации было определено создание общих положений по установлению согласованных стандартов высшего образования в Европе. Болонская декларация была подписана представителями 29 стран 19 июня 1999 г. Если в Сорбоннской декларации на первый план выдвигалось формирование согласованных стандартов, то в Болонской декларации речь идет о повышении конкурентноспособности. «Жизнеспособность и эффективность любой цивилизации обусловлены привлекательностью, которую ее культура имеет для других стран. Мы должны быть уверены, что европейская система высшего образования приобретает всемирный уровень притяжения, соответствующий нашим *экстраординарным* (выделено нами) культурным и научным традициям» (Болонский процесс в вопросах и ответах, 2004). Обращает на себя внимание тот факт, что аргументация причин реорганизации российской высшей школы исходит не из общенациональной потребности в совершенствовании системы высшего образования, а из требований Болонской декларации – формирование единого европейского образовательного пространства. В декларации

были сформулированы следующие принципы: трехступенчатое образование (бакалавр – магистр – «доктор философии»); введение системы зачетных (кредитных) единиц с целью унификации общей трудоемкости обучения; обеспечение сопоставимости качества образования на основе взаимосогласованных и взаимнопризнаваемых методов его проверки. Приоритетными направлениями при формировании единого европейского образовательного пространства являются: определение общих и специальных компетенций выпускников; гармонизация программ и методов обучения; разработка методологии анализа общих и специальных областей подготовки.

Болонская декларация включает 6 базовых положений, определяющих единообразие и согласованность развития образовательных систем разных стран: 1) система степеней, 2) постепенной и постепенной циклы, 3) система кредитов, 4) содействие мобильности студентов, преподавателей, исследователей, 5) содействие европейскому сотрудничеству в обеспечении качества образования, 6) содействие европейским стандартам в высшем образовании.

В декларации отмечается, что объединенная европейская зона высшего образования будет создаваться на основе уважения к диверсифицированным культурам,