

ФОРМИРОВАНИЕ НОСИТЕЛЯ ФЕНОМЕНА ВОЕННОГО СПЕЦИАЛИСТА В ХОДЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ВОЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Шипитько А.Б.

Саратовский военный институт внутренних войск МВД России

Основной целью образовательной деятельности в военных образовательных организациях внутренних войск МВД России является формирование в течение общего ресурса времени, выделенного на обучение, носителя феномена военного специалиста конкретной направленности, соответствующего профилю этого образовательного учреждения. Другой основной целью образовательной деятельности является подготовка дипломированного специалиста по специальности ФГОС ВО. Таким образом, выпускник любого военного института приобретает две специальности военную и гражданскую. Анализ квалификационных характеристик выпускников ряда военных образовательных организаций внутренних войск МВД РФ показывает, что во всех из них в ходе образовательной деятельности решается двуединая задача, состоящая в подготовке военного специалиста конкретной направленности и дипломированного специалиста по гражданской специальности конкретного направления.

Анализ документов по руководству подготовкой специалистов показывает, что в этой области имеется ряд значительных проблем. Такие проблемы касаются не только изучения социально-экономических и гуманитарных, но и военно-профессиональных дисциплин. Вместе с тем, профессионализм армии определяется в большей степени не только уровнем военно-профессиональной, но и других видов подготовки, в частности, гуманитарной подготовки и подготовки по гражданской специальности. Реорганизация военных институтов, введение новых ФГОС привело к переработке значительного количества документов по организации образовательной деятельности, прервало преемственность научно-педагогических кадров по отдельным дисциплинам. В настоящее время не решено основное противоречие в военном образовании, отражающее суть того, что при высоких затратах на обучение не обес-

печивается требуемый уровень военно-профессиональной подготовки офицеров. Это противоречие можно объяснить тем, что небольшая численность переменного состава военных образовательных организаций внутренних войск МВД России ведет к тому, что до трети общего ресурса учебного времени уходит на мероприятия, не связанные с учебным процессом (наряды, караулы, хозяйственные работы и т.д.), при этом небольшие по численности и маломощные кафедры не позволяют организовать эффективные учебную, методическую и научную работы. С другой стороны, военные институты становятся избыточно фондоёмкими, так-как на их содержание и ремонт объектов учебной материально-технической базы уходит до половины общего ресурса средств, выделенных на военное образование. Выше перечисленное находит свое отражение в том, что ежегодно при анализе итогов их работы в перечне главных недостатков указываются: снижение качества военно-профессиональной подготовки выпускников, особенно в части их практических умений и навыков по должностному предназначению; снижение уровня подготовленности к управлению подчиненными подразделениями в условиях повседневной профессиональной деятельности, при боевой подготовке, к боевому (специальному) применению и организации технического обслуживания вооружения и военной техники. Основной причиной таких недостатков является неготовность военных образовательных организаций внутренних войск МВД России в сложившихся ситуационных условиях действовать целостной и эффективной управленческой системой, реализующей четкое и согласованное управление образовательным процессом, особенно с точки зрения повышения его качества, обеспечить руководство внедрением инноваций в учебную, воспитательную и методическую работу.

Системный анализ сложившейся ситуации позволяет подойти к осознанию комплексного решения следующих задач, а именно:

сохранения преемственности и дальнейшего поступательного развития российской военной школы в системе внутренних войск МВД России;

сохранения и повышения научно-педагогического потенциала военных образовательных организаций в ходе их реорганизации;

оптимизацию всех видов затрат на реализацию кадрового заказа, определяющего подготовку военных специалистов.

Именно комплексность этих задач обусловила актуализацию всей проблематики научной организации качества подготовки военных специалистов в военных образовательных организациях внутренних войск МВД России и, как следствие, научное обоснование вопросов управления качеством образовательной деятельности. Основной целью научной организации управления является прогнозирование такого состояния объекта, достижение которого в процессе управления, позволяет решить вытекающие из сложившихся в настоящих условиях конкретные задачи. Для реального прогнозирования необходимо иметь надежные числовые характеристики управляемого объекта, что обеспечивает наибольшую объективность научной организации управления им и использовать соответствующие методы для выявления возможностей и оценки его будущего состояния.

Методы прогнозирования, используемые в управлении, объединены в три основных группы: 1) экстраполяция, 2) экспертная оценка и 3) моделирование.

Таким образом, в решении поставленной задачи, то есть, вопросов управления качеством подготовки военных специалистов необходимо определиться с объектом управления и методом прогнозирования функционирования системы управления образовательной деятельности.

Универсальность категории качества позволяет применять её ко всем аспектам социальной действительности. В общем понимании качество представляет собой совокупность характеристик объекта, отно-

сящихся к его способности удовлетворять установленные им предполагаемые потребности общества. Объектом может выступать деятельность, процесс, организация, продукция или отдельное лицо.

В документах по руководству военным образованием главным командованием внутренних войск МВД России о качестве подготовки офицеров отмечено, что главной целью является повышение эффективности и качества образовательного процесса, широкое использование объединенных интеллектуальных, материальных и информационных ресурсов для подготовки военных специалистов. В национальной доктрине качество образования трактуется как качество образовательных услуг. Исходя из приведённых сведений, следует, что руководящие инстанции, планирующие военное образование, видят в качестве образования, как минимум, два аспекта. При этом, первый аспект качества предполагает рассмотрение целей и характера получения образования, то есть, в этом случае качество соотносится с понятием соответствия образования с потребностями общества, заказчика и конкретно обучающегося. Во втором аспекте под качеством подразумевается эффективность образовательной организации в достижении целей, сформулированных в процессе планирования образовательной деятельности.

Таким образом, повышение качества образования в военных образовательных организациях внутренних войск МВД России соотносится с повышением качества образовательного процесса. То есть, оно напрямую связано с повышением качества образовательных услуг и позитивной динамикой достижений, отражающей соответствие образования состоянию общества (заказчика) и самого военного специалиста. При этом объектом управления в контексте подготовки военного специалиста конкретной направленности целесообразно рассматривать образовательную деятельность в системе военного профессионального образования.

Такое видение объекта управления даёт возможность не замыкаться на конкретной военной образовательной организации, а решать вопросы управления качеством об-

разовательной деятельности в совокупности с формированием носителя феномена военного специалиста, соблюдая при этом преемственность в обучении и воспитании с ориентацией на стандарты и квалификационные требования.

Исходя из логики приведенных рассуждений и из прямой зависимости образовательной деятельности с её целью – формированием носителя феномена военного специалиста конкретной направленности, необходимо проанализировать это явление.

Применительно к личности по толковому словарю Ожегова, феномен – это личность исключительная, то есть, значительно отличающаяся от других. Таким образом, феномен военного специалиста – это совокупность профессиональных и личных качеств, характеризующий уровень его подготовки для решения задач в особой среде. На основе анализа ряда работ, посвященных этим вопросам /109, 111, 113/, можно заключить, что феномен военного специалиста определяется рядом общих профессиональных качеств, которые в совокупности составляют компетенции различных видов, определяющих его способность действовать в специфической среде внутренних войск. В тоже время есть и единичные качества, которые определяют конкретную направленность военного специалиста, то есть, его конкретную специализацию. Кроме этого, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, феномен включает набор общих и единичных качеств по соответственной направленности подготовки как дипломированного специалиста по конкретной гражданской специальности.

Исходя из вышеизложенного, и на основе анализа содержания ряда работ /12, 17/, можно заключить, что военный специалист, как носитель профессиональной культуры и соответствующих ей качеств, выступает в виде целостного, многоуровневого и полифункционального феномена, отражающего единство научно-познавательного, ценностно-ориентационного, побудительно-волевого, эмоционально-оценочного и творчески-созидательного компонентов в психологи-

ческой структуре офицера. Взаимодействие этих компонентов и определяет характерологическую сущность этого явления, и определяет его функции (познавательную, аксиологическую, побудительную, рефлексивную и творческую).

Если рассмотреть образовательный процесс как процесс формирования феномена военного специалиста конкретной направленности, то он может быть представлен в виде постепенного приобретения необходимых знаний, умений, навыков и других качеств в совокупности составляющих компетенции в ходе обучения и формирования психологических качеств в ходе воспитания. Применительно к военной образовательной организации это может быть выражено несколькими ступенями подготовки исходя из иерархической организации внутренних войск. При этом рассмотрим знания, умения и навыки, составляющие научно-познавательный компонент феномена военного специалиста.

Так, на первой ступени подготовки (первый курс) проводится изучение общих обязанностей военнослужащего, общевойсковых дисциплин, изучаются действия солдата в бою и прививаются знания, умения и навыки, необходимые для руководства подразделением первого звена управления (отделение, расчет и т.д., в зависимости от конкретной направленности специалиста).

На второй ступени подготовки продолжается изучение общевойсковых дисциплин и прививаются знания, умения и навыки применительно ко второму звену управления (взвод, рота, ремонтная бригада, служба части и т.д., в зависимости от конкретной направленности).

Применительно к военным институтам формирование знаний, умений и навыков заканчивается тактическим звеном управления «батальон-бригада».

Особенность формирования феномена военного специалиста в военной образовательной организации состоит в том, что характерологическая сущность этого явления формируется и в ходе его подготовки как дипломированного специалиста по конкретному направлению и конкретной гражданской специальности. При формировании в ходе образовательного процесса

конкретных знаний, умений и навыков, необходимых для приобретения гражданской специальности, последовательность изучения дисциплин и тем занятий определяется в несколько иной очередности. В первую очередь, в течение 2-3 лет обучения происходит изучение общеобразовательных дисциплин по конкретному направлению, а на

3-5 году обучения происходит изучение дисциплин, определяющих гражданскую специальность.

В общем виде формирование феномена военного специалиста конкретной направленности можно представить в виде схемы, отображенной на рисунке.

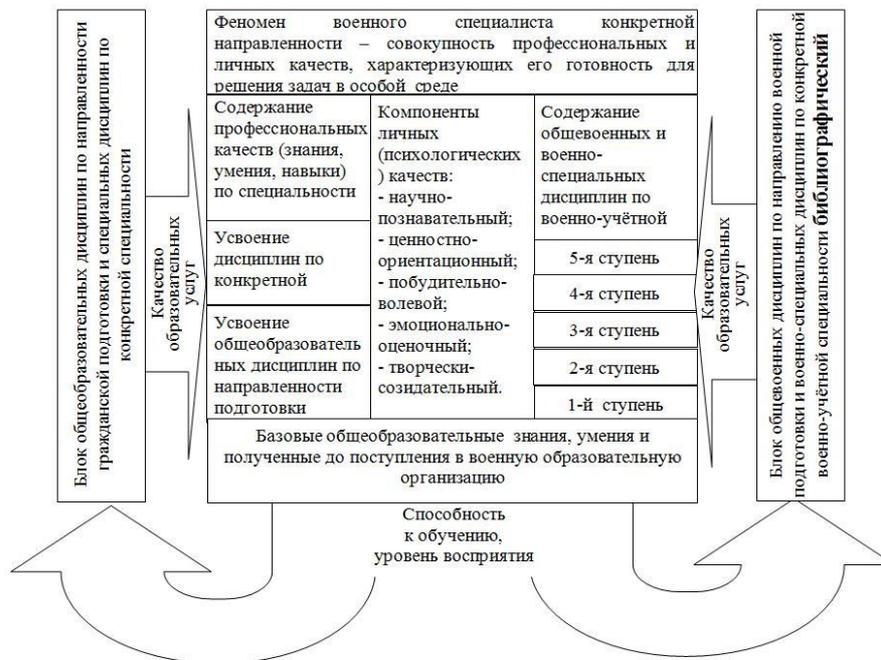


Рисунок Блок-схема формирования носителя феномена военного специалиста конкретной направленности в ходе образовательного процесса в военной образовательной организации.

На основании результатов анализа информации, обобщенной на рис. 1.15, можно сделать следующие выводы:

1. Формирование необходимых профессиональных и психологических качеств исследуемого феномена военного специалиста происходит как бы по двум направлениям: в соответствии с требованиями военной специальности (квалификации) и в соответствии с направленностью, определяемой гражданской специальностью.

2. Формирование всех качеств, присущих рассматриваемому феномену, происходит на основе базовых знаний, приобретенных абитуриентом при получении образования до поступления в военную образовательную организацию.

3. Формирование качеств, необходимых по гражданской специальности, происходит на базе изучения общеобразовательных дисциплин, соответствующей конкретному направлению образования по этой специ-

альности в значительном объеме (до 2х лет), и специальных дисциплин, определяющих конкретную специальность.

4. Формирование качеств, необходимых по конкретной военно-учетной специальности, происходит по конкретным ступеням, соответствующим иерархической структуре ВВ МВД РФ. При этом базой для их формирования, в первую очередь, по общевоенным дисциплинам являются в основном знания, умения и навыки, полученные в ходе изучения общеобразовательных дисциплин.

5. Качество образовательного процесса может быть повышено в том случае, если при его организации будут согласованы сроки формирования необходимых базовых и специальных знаний, умений и навыков, присущих феномену военного специалиста конкретной направленности.

Таким образом, качество образовательного процесса повысится в том случае, если

в ходе его планирования темы занятий различных дисциплин будут подвергаться экспертизе по показателю комплексности, с целью более эффективного формирования феномена военного специалиста конкретной направленности на каждой стадии его формирования.

Исходя из выше изложенных выводов, становится возможным, в общем, спрогнозировать ожидаемое качество подготовки военных специалистов в системе военного профессионального образования при соблюдении принципа комплексности в ходе управления образовательным процессом в военной образовательной организации.

Список литературы

1. Бобонец С.А., Костюк А.В. Условия применения информационных технологий при подготовке специалистов. Материалы XXI межвузовской научно-технической конференции «Военная радиоэлектроника: опыт использования и проблемы, подготовка специалистов», часть 1. Петродворец: издательство ВМИРЭ имени А.С. Попова, 2010.
2. Ю.М. Дудаль, Ю.М. Богук, В.Ю. Кондаков. Система военно-профессиональной подготовки курсантов Военного института (топографического) Военно-космической академии им.А.Ф.Можайского. Методическое пособие. С-Пб.: Изд. ВТИ, 2007.
3. Кежаев В. А. Управление процессом развития технических средств на основе модели динамической задачи // Межвузовский сборник научных трудов «Экономика и конкурентоспособность России». Выпуск №6. СПб.: Изд-во СПбГПУ, 2004..

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ РОССИЙСКОЙ СИСТЕМЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И ГАРАНТИИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В СВЕТЕ КОНЦЕПЦИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ НА 2016-2020 ГГ.

Шкитин В.А.

Смоленский государственный медицинский университет

Система высшего образования является обязательной частью производительной экономики. При наличии реальной конкуренции успех любой компании во многом определяется качеством кадрового состава. Поэтому имеет большую заинтересованность экономики в высокой квалификации выпускников вузов. Бизнес готов дорого «покупать» таких начинающих специалистов и часто уже начинает поиск необходимых кадров среди старшекурсников. Это определяет заинтересованность студентов в качественном образовании, а значит и конкуренцию среди образовательных учреждений. Те вузы, которые смогут обеспечить наиболее высокое качество образования смогут привлечь наиболее талантливых абитуриентов и преимущественное финансирование.

В нашей стране экономика в большей степени носит сырьевой, рентный характер. Невысокий удельный вес производительной экономики, особенно высокотехнологического сектора приводит к невысокой потребности в высококвалифицированных специалистах, что может быть обеспечено

ограниченным количеством вузов. В большинстве высших учебных заведениях нет ни условий, ни факторов, способствующих повышению качества образования. Таким образом, в нашей стране развитая система высшего образования не является жизненной необходимостью, а скорее всего это вопрос престижа государства. Последнее подтверждается принятием программы вхождения ведущих вузов страны в топ-100 мировых рейтингов университетов, что обеспечивается их значительным финансированием. Кроме того в последние годы правительство старается сделать высшую школу более экономически эффективной, чтобы снизить непроизводительные расходы. Об этом говорит введение критериев эффективности вузов, среди которых важное место занимают финансовые показатели, и нет показателей, реально отражающих качество образования.

Именно эти особенности экономической и политической ситуации в России заставили в последние годы правительство сформировать и искать пути реализации