

### Список литературы

1. Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы, утверждённая распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.12.2014 № 2765-р.
2. Словарь согласованных терминов и определений в области образования государств - участников Содружества Независимых Государств. – М., 2004.
3. Стандарты и рекомендации для гарантии качества высшего образования в европейском пространстве высшего образования: переработанное издание (проект). – Йошкар-Ола: Национальный центр общественно-профессиональной аккредитации, 2014.- 28 с.
4. Обзор принципов формирования внутривузовских систем качества образования: Учебно-методические материалы к семинару / В.Г. Наводнов, Г.Н. Мотова, О.А. Матвеева. – Йошкар-Ола: Учебно-консультационный центр, 2013. – 207 с.
5. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013 – 2020 годы», утверждённая распоряжением Правительства Российской Федерации от 15.05.2013 № 792-р.
6. Методические рекомендации по разработке и реализации образовательных программ высшего образования уровня бакалавриата. Тип образовательной программы «Прикладной бакалавриат». Утверждены Министерством образования и науки Российской Федерации 11.09.2014 № АК-2916/05.
7. Проект нормативно-методических рекомендаций по разработке и реализации основных образовательных программ высшего образования уровня бакалавриата, предусматривающих присвоение выпускникам квалификации «прикладной бакалавр».
8. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 140100 Теплоэнергетика и теплотехника (квалификация (степень) «бакалавр»), утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2009 № 635.

## ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК МЕТОД ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

*Шевчук Н.П.*

*Санкт-Петербургский институт внешнеэкономических связей, экономики и права*

Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС ВПО и ФГОС ВО) в качестве одного из обязательных требований к основным образовательным программам нового поколения ставят ориентацию на результаты обучения, выраженные в форме компетенций, при этом обязательным условием становится использование в учебном процессе активных и интерактивных форм и технологий проведения занятий и контрольно-измерительных материалов, диагностирующих приобретенные компетенции «на выходе».

В последнее десятилетие аналитики образования слово "качество" повторяют чаще других слов. Отслеживание качества необходимо для сохранения образовательными учреждениями основных ценностей и идеалов образования: свободного поиска истины и бескорыстного распространения знаний. Качеством занимались всегда. В этом нет ничего нового, появилось лишь новое модное слово. Однако образование меняется, и поэтому появляется необходимость постоянного переосмысления ценностей и целей в новом контексте.

Качественным можно считать образование, если определенные достижения имеют не только студенты, но и преподаватели как участники образовательного процесса.

Изменение роли образования в обществе обусловило большую часть инновационных процессов. «Из социально пассивного, рутинизированного, совершающегося в традиционных социальных институтах образование становится активным. Актуализируется образовательный потенциал, как социальных институтов, так и личностный». Раньше безусловными ориентирами образования были формирование знаний, навыков, информационных и социальных умений (качеств), обеспечивающих «готовность к жизни», в свою очередь, понимаемую как способность приспособления личности к общественным обстоятельствам. Теперь образование все более ориентируется на создание таких технологий и способов влияния на личность, в которых обеспечивается баланс между социальными и индивидуальными потребностями, и, которые, запуская механизм саморазвития (самовершенствования, самообразования),

обеспечивают готовность личности к реализации собственной индивидуальности и изменениям общества. Многие образовательные учреждения стали вводить некоторые новые элементы в свою деятельность, но практика преобразований столкнулась с серьезным противоречием между имеющейся потребностью в быстром развитии и неумением педагогов это делать. Чтобы научиться грамотно развивать высшую школу, нужно свободно ориентироваться в таких понятиях, как «новое», «новшество», «инновация», «инновационный процесс», которые отнюдь не так просты и однозначны, как это может показаться на первый взгляд.

Сегодня инновационная деятельность в образовании рассматривается как фактор повышения его качества и эффективности, основа развития всех сфер общественной жизни, фактор повышения спроса на образовательные услуги и изменения мотивационной готовности молодых и взрослых к обучению. Ключевая роль в перестройке образования в XXI веке, как и прежде, отводится профессорско-преподавательскому составу образовательных учреждений. Авторитарными приказами внедрять инновации, как долгосрочную перспективу, как показывает практический опыт, невозможно. Этот процесс зависит от профессионального мастерства, творческого потенциала и инновационности самого преподавателя, от его психолого-педагогической и коммуникативной компетентности, мотивационной готовности и владения информационными, интенсивными и интерактивными технологиями.

К интерактивным технологиям относятся те обучающие и развивающие личность технологии, которые построены на целенаправленной, специально организованной групповой и межгрупповой деятельности, «обратной связи» между всеми ее участниками для достижения взаимопонимания и коррекции учебного процесса. Это могут быть семинары в диалоговом режиме (техника «3D», техника GROW); групповые дискуссии, компьютерные симуляции, деловые, имитационные, аттестационные, ролевые игры; разбор конкретных ситуаций (кейс-метод, case-study), профессиональные

тренинги, командообразование (team building); результаты работы студенческих исследовательских групп, вузовских, межвузовских телеконференций, телемостов, вебинаров.

К настоящему времени имеется достаточно проработанная система классификации методов активизации обучения, их определений и признаков. Развитие игровых методов обучения происходит с учетом взаимосвязи индивидуального обучения с групповыми методами мышления и деятельности, приводящее в движение силы коллективного мышления, при этом шире используются имитационные управленческие игры и моделирование различных реальных ситуаций и процессов.

Отличительные признаки игровых методов обучения: обеспечивают активизацию мышления и поведения; повышают мотивацию достижения; обеспечивают активность в дискуссиях; способствуют более свободному представлению индивидуальной точки зрения на выработку предложений и принятие решений; повышают качество взаимодействия участников и, как следствие этого, обмен опытом; повышают вовлеченность в учебный процесс и проявление интереса к элементам обучения; способствуют раскрытию индивидуальных, интеллектуальных, поведенческих навыков и умений в импульсном режиме работы.

В игровой модели учебного процесса создание проблемной ситуации происходит через введение игровой ситуации: проблемная ситуация проживается участниками в ее игровом воплощении, основу деятельности участников составляет игровое моделирование. Полноценное развертывание учебного процесса на основе дидактической игры предполагает значительный эффект в реализации личностно-профессионального потенциала, творческого осмысления изученного материала и применения полученных знаний в реальном жизненном контексте, формирования ценностных ориентаций.

Интерактивные технологии в образовательном процессе решают важные цели и задачи, то есть способствуют:

- созданию у обучаемых целостного представления о профессиональных умениях и метакомпетентностях;

- приобретению на материалах имитирующих профессиональную деятельность социального опыта, в том числе межличностного и группового взаимодействия для коллективного принятия решений, осуществления сотрудничества;

- развитию профессионального, аналитического, практического мышления, навыков анализа и переработки информации;

- формированию познавательной мотивации, созданию условий для появления личностной психологической установки;

- выявлению новых смыслов общения и взаимодействия с другими людьми, обучению сотрудничеству.

Основами технологий игрового интерактивного обучения являются следующие: игровое обучение имитирует тот или иной аспект целенаправленной человеческой деятельности; участники игрового обучения получают разнообразные игровые и профессиональные роли, которые определяют различие их интересов и побудительных стимулов в игре; игровые действия регламентируются системой правил, штрафов и поощрений; в игровом обучении пре-

образуются пространственно-временные характеристики моделируемой деятельности; преимущественное большинство деловых и имитационных игр носит условный характер.

Практика свидетельствует, что современная педагогика владеет целым арсеналом интерактивных игровых технологий, однако процесс их внедрения в образовательную деятельность при подготовке специалистов замедлен.

Таким образом, игротехническая и коммуникативная компетентность обучающихся преподавателей – это не просто ситуативная необходимость, это обязательное профессиональное требование, предъявляемое ко всем, кто намерен активизировать учебный процесс и управлять им. Внедрение игровых интерактивных технологий в образовательный процесс позволяет повышать степень формирования профессиональных умений и навыков творческого и интеллектуального развития обучаемых, изменение их мотивации, приобретение ими инновационного практического опыта по решению организационных проблем, совершенствование управленческого поведения, что способствует повышению качества образования.

#### Список литературы

1. Федеральный закон №273 «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012
2. Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии: активное обучение. М.: Издательский центр «Академия», 2013. -192с.
3. Инновационное обучение человеческими ресурсами в образовательных учреждениях: учебно-методическое пособие / под ред. проф. А.П. Панфиловой и проф. С.Ю. Трапицина. - СПб.: «Свое издательство», 2014.-369 с.

### **ОПЫТ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО – ОБЩЕСТВЕННОЙ АККРЕДИТАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В НИЖНЕВОЛЖСКОМ КАЗАЧЬЕМ ИНСТИТУТЕ ТЕХНОЛОГИЙ И УПРАВЛЕНИЯ ФИЛИАЛЕ ФГБОУ ВО «МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ТЕХНОЛОГИЙ И УПРАВЛЕНИЯ ИМЕНИ К.Г. РАЗУМОВСКОГО (ПЕРВЫЙ КАЗАЧИЙ УНИВЕРСИТЕТ)» г. Волгоград**

***Шилина Е.В., Мишта П.В., Улитенкова Н.А.***

*Нижеволжский казачий институт технологий и управления (филиал) Московского государственного университета технологий и управления имени К.Г. Разумовского (Первый казачий университет)*

В настоящее время система высшего образования оказывает прямое и непосредственное влияние на темпы социально-

экономического развития страны, обеспечивая качественное выполнение кадрового заказа экономики и социальной сферы, ак-