

## **ВУЗОВСКИЙ КОНКУРС МОДЕЛЕЙ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ КАК ОДИН ИЗ ЭФФЕКТИВНЫХ МЕХАНИЗМОВ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

*Санникова А.И.*

*Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет*

ФГОСы как среднего профессионально-го, так и высшего образования по многим аспектам являются вызовом для современной системы образования. Реализация компетентностной модели образования, предполагающей формирование компетенций, как профессионального, так и личностного характера, обуславливает необходимость совершенствования тех элементов учебного процесса, которые позволяют максимально индивидуализировать и активизировать процесс обучения, тем самым управляя его качеством. Именно поэтому одним из важных элементов учебного процесса выступает самостоятельная работа обучающихся.

С целью повышения качества организации самостоятельной работы студентов и привлечения профессорско-преподавательского состава к ее совершенствованию, а также проведения рефлексии имеющейся практики был организован внутривузовский конкурс «Модели организации самостоятельной работы студентов в Пермском государственном гуманитарно-педагогическом университете».

В связи с тем, что институциональная модель управления качеством профессиональной подготовки обучающихся традиционно имеет уровневую структуру, в рамках которой распределяются полномочия и ответственность всех участников образовательного процесса, конкурс проводился по трем номинациям:

Номинация 1 «Факультетская модель организации самостоятельной работы студентов»

Номинация 2 «Кафедральная модель организации самостоятельной работы студентов»

Номинация 3 «Модель организации самостоятельной работы студентов в процессе преподавания учебной дисциплины».

В вузовской практике к этому времени уже сложилось понимание. Что ориентация учебного процесса на формирование и становление профессиональной компетентно-

сти как интегративной характеристики выпускника существенно повысила роль самостоятельной работы студентов над учебным материалом, одновременно с этим возросла ответственность преподавателей за развитие у студентов навыков самостоятельной работы, стимулирование профессионального роста студентов, развитие их творческой активности и инициативы. Организация самостоятельной работы студентов выступает зоной ответственности отдельных преподавателей, кафедр и факультетов.

Разработанное в вузе Положение об организации самостоятельной работы студентов было существенно конкретизировано факультетскими Положениями об организации и контроле самостоятельной работы студентов факультета с учетом требований к выпускникам, содержащихся во ФГОС по конкретным направлениям подготовки. В соответствии с факультетскими Положениями на кафедрах разрабатывались рациональные формы планирования, контроля, материального и методического обеспечения самостоятельной работы студентов учебными пособиями, программами и другой литературой, необходимой для качественного освоения материала, предназначенного для самостоятельного изучения и самоконтроля. Составлялись графики самостоятельной работы студентов с определением форм и сроков ее выполнения. Содержание самостоятельной работы студентов органично включалось в программы читаемых дисциплин. Таким образом, модель организации самостоятельной работы студентов представляла собой систему связанных между собой уровней организации и взаимосвязанных компонентов: цель, содержание, принципы, условия, технологии, контрольно-измерительные материалы, методы и приемы, средства самостоятельной работы.

Анализ представленных на конкурс материалов позволил сделать ряд выводов,

существенных для дальнейшего совершенствования качества образовательного процесса в целом.

Во всех представленных материалах, независимо от номинации, предлагаемые модели в целом соответствовали вузовскому «Положению об организации самостоятельной работы студентов». Среди представленных моделей были и графические, и описательные модели с разной степени детализации.

Причем, одни из представленных моделей были уже внедрены в практику работы подразделений или в деятельность отдельных преподавателей. Другие представляли собой скорее проекты обновленных моделей, которые только планировались к внедрению в образовательный процесс.

Естественно, что авторы внедренных моделей смогли представить определенные доказательства их эффективности, которые позволяли оценить качество реализуемых моделей, выявить проблемы, решение которых способствовало совершенствованию моделей.

Причем целый ряд предложенных моделей обладал высоким потенциалом трансляции и с успехом мог быть рекомендован к использованию в практике отдельных преподавателей, структурных подразделений университета.

Необходимо отметить, что и модели-победители в различных номинациях, и модели, не занявшие высоких позиций в рейтинге представленных работ, содержали целый ряд ценных идей. Эти идеи впоследствии были опубликованы в вузовском сборнике, обобщающем опыт работы, и активно изучались во всех подразделениях университета и были использованы при организации самостоятельной работы студентов.

Так, факультетская модель самостоятельной работы студентов, предлагаемая факультетом математики, явилась образцом высокой степени конкретизации элементов модели, тщательной продуманности деталей, использования возможностей методического кабинета, системы Moodle, проработанностью системы обратных связей, позволяющей контролировать продвижение

студентов в процессе учебно-познавательной деятельности.

Модель самостоятельной работы студентов, предложенная кафедрой философии и общественных наук, отличалась достаточной стройностью, структурированностью и детализацией. Были представлены разработанные сотрудниками кафедры навигаторы для студентов, сформулированы критерии оценки качества самостоятельной работы студентов, лежащие в основе системы контроля и оценивания самостоятельной работы обучающихся.

Модели самостоятельной работы по отдельной учебной дисциплине содержали подробно разработанное и предлагаемое студентам дидактическое сопровождение самостоятельной работы: продуманное описание содержания материала с указанием литературы, вопросов (заданий) для самопроверки, форм и графиков отчетности по выполненным заданиям. Для них были характерны продуманность системы текущего и рубежного контроля хода и результата деятельности студентов, четкая компетентностная направленность (приводился перечень компетенций, для формирования которых в ходе самостоятельной работы создавались оптимальные условия). Самостоятельная работа студентов четко структурировалась с учетом трудоемкости выполняемых работ и видов деятельности. Предлагалась технологическая карта подготовки преподавателя к организации самостоятельной работы студентов, представленная в виде схем.

В качестве одного из вариантов организации самостоятельной работы студентов был разработан информационно-методический комплекс, содержащий электронный навигатор для дистанционной поддержки внеаудиторной работы, комплекс контрольно-диагностических средств для отражения и коррекции ее результатов в форме индивидуального рейтинга достижений и студенческого электронного портфолио.

Было представлено также несколько вариантов организации самостоятельной работы студентов в информационно-коммуникационной виртуальной среде.

Так, модель организации самостоятельной работы факультета иностранных языков предусматривала разработку модулей для каждой конкретной дисциплины с выделением учебных элементов в каждом из них. Была предложена критериальная характеристика уровней сформированности компонентов лингвометодической самостоятельности будущего учителя. Поддержка самостоятельной работы студентов реализовывалась в локальной и глобальной информационной среде, при использовании потенциала сетевого академического сообщества STARC.SU.

Оригинальная модель организации самостоятельной работы студентов с учетом их индивидуальных запросов была представлена кафедрой культурологии. В рамках реализации данной модели преподавателями кафедры культурологии осуществлялся в общении с работодателями, представителями школ и учреждений культуры первоначальный сбор информации о мероприятиях, готовящихся событиях (фестивалях, выставках, конкурсах, проектах), составлялся «Календарь культурно-образовательных событий г.Перми на 2014-15 учебный год». Студенты-старшекурсники, осуществляя тьюторское сопровождение первокурсников, выявляли их индивидуальные образовательные запросы с целью индивидуализации самостоятельной работы.

Далее осуществлялось оформление индивидуальных образовательных запросов студентов отделения культурологии в индивидуально-групповые траектории внеаудиторной самостоятельной работы. За каждым направлением закрепляется преподаватель кафедры культурологии.

Затем студенты в течение учебного года участвовали в деятельности, предусмотренной в рамках проектов, в партнерстве со школами и учреждениями культуры. (разрабатывали и проводили занятия, киноклубы, экскурсии, осуществляли тьюторское

сопровождение школьников в научно-исследовательской и профориентационной работе). Преподаватели кафедры культурологии осуществляли консультирование и профессиональную поддержку, оценивая результаты самостоятельной работы студентов.

Проведение тьюториалов и индивидуальной рефлексии, а также оценку самостоятельной деятельности студентов со стороны работодателей обеспечивали овладение не только знаниями, но и умениями социокультурного проектирования, освоение тьюторских технологий, развитие организаторских навыков, навыков планирования времени, развитие коммуникативных компетенций, выстраивание профессиональных отношений с представителями учреждений искусства и культуры. В представленной модели, таким образом, были предложены формы тьюторского сопровождения самостоятельной работы, а в ее организации задействованы возможности работодателей.

Таким образом, конкурсные материалы свидетельствовали о том, что в университете осуществляется работа по совершенствованию организации самостоятельной работы студентов. В подразделениях ПГГПУ разработаны и применяются эффективные модели самостоятельной работы, обладающие своей спецификой, обусловленной особенностями направлений подготовки, спецификой учебных дисциплин, а также сложившимися в подразделениях подходами к организации самостоятельной работы отдельных преподавателей.

По итогам конкурса в вузе были организованы заседания учебно-методических советов, проведены круглые столы, открытые занятия и мастер-классы, что позволило преподавателями кафедр и руководителями подразделений вуза использовать материалы конкурсантов для повышения качества организации самостоятельной работы студентов.