

3. Создание современного симуляционного центра.

4. Реконструкция вивария.

5. Дальнейшее развитие научно-образовательных школ (центров). Участие профессорско-преподавательского состава кафедр в реализации научных медицинских платформ, утвержденных Правительством РФ от 28.12.2012 г. № 2580-р.

6. Внедрение новых образовательных и информационных технологий.

7. Эффективное сотрудничество с органами управления здравоохранения, работодателями, медицинскими и фармацевтическими сообществами.

8. Развитие интеграции в образовательно-научное и информационное пространство Дальнего Востока и России в целом.

9. Укрепление отечественного и международного имиджа ДВГМУ.

10. Разработка при поддержке Правительства Хабаровского края Концепции и Программы развития научно-образовательного медицинского кластера в Хабаровском крае.

11. Решение вопросов укомплектованности учреждений здравоохранения Дальнего Востока врачами, средним медицинским персоналом совместно с органами исполнительной власти субъектов РФ, каче-

ственной их подготовки и переподготовки в соответствии с Указом Президента РФ от 7.05.2012 года № 598.

12. Создание системы опережающей подготовки специалистов с учетом потребностей рынка труда, результатов, результатов научных исследований и внедрение новых медицинских технологий и приоритетов (практико-ориентированный подход).

13. Формирование центра телемедицины и его интеграция в единую систему совместно с клиниками г. Хабаровска.

14. Активизация деятельности коллективов ДВГМУ по формированию в обществе парадигмы здорового образа жизни и профилактики заболеваний.

Таким образом, решение задач перспективного развития университета требует концентрации ограниченных в настоящий период финансовых и материальных ресурсов, эффективности их использования на осуществление приоритетных программных мероприятий и проектов. Именно поэтому решение ключевых проблем и в дальнейшем будет осуществляться на основе использования программно-целевого подхода при планировании и управлении всеми сферами деятельности Дальневосточного государственного медицинского университета.

Список литературы

1. Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации: Федеральный закон от 21 ноября 2011 года № 323-ФЗ // СПС "Консультант Плюс".
2. Об образовании в РФ: Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ // СПС "Консультант Плюс".
3. О мероприятиях по реализации государственной социальной политики : указ Президента РФ от 07 мая 2012 г. № 597 // СПС "Консультант Плюс".
4. О совершенствовании государственной политики в сфере здравоохранения : указ Президента РФ от 07 мая 2012 № 598 // СПС "Консультант Плюс".
5. Стратегия социально-экономического развития Дальнего Востока и Байкальского региона на период до 2025 года : распоряжение Правительства РФ от 28 декабря 2009 г. № 2094-р // СПС "Консультант Плюс".

СОВРЕМЕННЫЙ ПОДХОД К ПОДГОТОВКЕ ВЫСОКОКАЛИФИЦИРОВАННЫХ КАДРОВ

Ружицкая О.А.

Российский университет дружбы народов

В 2003 г. Россия присоединилась к Боннской декларации. Этот документ направлен на создание единого рынка труда высшей квалификации в Европе и на сближение европейских стран в формировании

единого образовательного пространства, в основе которого лежат три основных принципа:

1) введение двухуровневого высшего образования;

2) использование Европейской системы зачетных единиц ECTS – European Credit Transfer System;

3) обеспечение сопоставимости качества образования;

4) развитие академической мобильности студентов и преподавателей.

С 1 сентября 2013 года вступил в силу Федеральный Закон «О высшем образовании», который способствует выводу высшего профессионального образования на новый уровень. Он включил требования Болонской конвенции, направлен на привлечение работодателей к активному сотрудничеству с вузами, способствует активной позиции студентов и преподавателей.

Уровневое высшее образование предусматривает следующие ступени: первый уровень – подготовка бакалавра, (базовое высшее образование); второй уровень – подготовка магистра, третий уровень – подготовка кадров высшей квалификации (аспирантов). Для подготовки по всем уровням высшего образования предусматривается выделение контрольных цифр приема за счет бюджетного финансирования. При этом массовая подготовка возможна только на первом уровне – подготовка бакалавров. Прием на обучение по программам второго и третьего уровня конкурсный. Количество бюджетных мест строго ограничено. При этом следует отметить, что по всем уровням образования возможна целевая подготовка студентов с активным участием предприятий отраслей, а также обучение по договорам об оказании платных образовательных услуг.

В современных условиях рыночной экономики невозможно подготовить специалиста на все последующее время его профессиональной деятельности. Происходит быстрое развитие, вводятся новые технологии, виды оборудования и т.п.

Поэтому в основу образовательных документов положена компетентностная модель выпускника вуза, менее жестко привязанная к конкретному объекту и предмету труда, что должно обеспечить более высокую мобильность выпускника в изменяющихся условиях рынка.

Компетенция – это способность и готовность выпускника применять знания и умения при решении профессиональных задач в различных областях – как в конкретной области знаний, так и в областях, слабо привязанных к конкретным объектам. Это обстоятельство является основной особенностью по сравнению с квалификационными моделями, действующими ранее.

Одним из базовых принципов общего понимания и взаимного признания состоит в необходимости выражения результатов обучения не в терминах времени, а в терминах кредитов (зачетных единиц), привязанных к результатам в виде компетенций, которые должны быть получены студентом в процессе обучения.

Зачетные единицы (кредиты) характеризуют определенный объем содержания образовательной программы и трудоемкость ее освоения студентом. Кредиты назначаются всем компонентам образовательной программы (модулям, курсам, практикам, диссертационной работе и т.д.).

При этом учебная нагрузка студентов в системе ECTS состоит из времени, которое необходимо для завершения всего комплекса учебной деятельности (посещение лекций, семинаров, лабораторных и практических занятий, независимые и самостоятельные занятия, экзамены, зачеты, курсовое проектирование и т.д.). Для студентов дневной формы обучения такая нагрузка в течение одного года в ECTS измеряется в объеме 60 кредитов (60 зачетных единиц).

В рамках ECTS разработана оценочная шкала. Это сделано для того, чтобы облегчить понимание и сравнение отметок, выставленных в соответствии с разными национальными системами, и сделать национальные системы выставления оценок более прозрачными с тем, чтобы обеспечить беспрепятственный перенос отметок из одной системы в другую для целей мобильности обучающихся и выпускников.

По результатам промежуточной аттестации студенту:

- засчитывается трудоемкость дисциплины в зачетных единицах;

- выставляется дифференцированная оценка в принятой в вузе системе баллов, характеризующая качество освоения сту-

дентом знаний, умений и навыков по данной дисциплине, т.е. дается оценка компетенции, которая должна соответствовать компетенции специалиста профессионального стандарта.

По результатам промежуточной аттестации вузом составляются академические рейтинги студентов. Высокий рейтинг позволяет студенту получить академические льготы и преимущества (повышенную стипендию, бесплатное обучение и пр.).

Такая подготовка нацелена на выпуск большого количества бакалавров - людей, имеющих высшее образование для работы в проектных, изыскательских, производственных фирмах на должностях, не связанных с административным руководством в отрасли. Такие специалисты владеют достаточными знаниями, чтобы подготовить определенную часть проекта, участвовать в разработке документации.

Большой интерес у работодателей вызывает прикладной бакалавриат – симбиоз образовательных программ, ориентированных на овладение практическими навыками работы на производстве с программами высшего образования, ориентированными на получение серьезной теоретической подготовки. Объем практической части программы, включая лабораторные и практические занятия, учебную и производственную практику, составляет не менее половины времени, отведенного на обучение, таким образом выпускники получают полный набор знаний и навыков, необходимых для того, чтобы сразу же, без дополнительных стажировок, начать работать по специальности.

Для более профильной подготовки специалиста предназначен следующий уровень – магистратура. В учебном плане подготовки магистра уже имеется большое количество профильных дисциплин, предусмотрена научно-исследовательская работа, которая может выполняться как в лабораторных условиях вуза или предприятия, так и в

реальных условиях. Сотрудничество вуза и предприятия в данном случае должно быть направлено как на приобретение студентов дополнительных навыков и компетенций, так и на решение конкретных задач, стоящих перед предприятием. При этом, при необходимости к решению таких задач могут быть привлечены и профессорско-преподавательский состав вуза – руководители программ магистратуры, или магистерской диссертации.

Подготовка кадров высшей квалификации (аспирантура) – третий уровень высшего образования – нацелен на подготовку кадров высшей квалификации – кандидатов технических наук, профессионалов, занимающихся научно-исследовательской деятельностью в своей области, а также будущих сотрудников вузов. И здесь, нельзя забывать про тесную связь теории и практики, сотрудничество предприятий отрасли и вуза. Решение отраслевых задач с привлечением самого современного оборудования университета, разнопрофильных специалистов вуза, позволит осуществить подготовку кадров высшей квалификации на должном уровне.

В 2015 году в ВУЗах осуществлен последний выпуск специалистов по очной форме обучения, подготовленных по старым стандартам второго поколения, и, одновременно, первый выпуск бакалавров по ФГОС.

Методически компетенции, полученные современными выпускниками, должны практически соответствовать умениям и теоретическим знаниям бывших специалистов. Практически мы сможем это понять только через пару лет, когда выпускники покажут себя на практике, когда предприятия отрасли поставят выпускникам и вузам задачи по приобретению новых компетенций. Возможно наши выпускники вернутся в университет для получения новых знаний в магистратуре, на курсах дополнительного профессионального образования.