

## ОПЫТ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОБЩЕСТВЕННОЙ АККРЕДИТАЦИИ

*Лунегов А.М.*

*Санкт-Петербургская государственная академия ветеринарной медицины*

Аккредитация как форма признания образовательной деятельности существует практически во всех развитых странах мира и в большинстве из них представляет собой участие независимых структур в управлении качеством образования.

Согласно письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Минобрнауки России от 18.12.2014 г. № 09-2588, повышение качества профессионального образования, а также приведение его содержания и структуры в соответствие с потребностями рынка труда и требованиями профессиональных стандартов являются одними из приоритетных задач развития системы образования в Российской Федерации и рекомендует использовать профессионально-общественную аккредитацию как эффективный инструмент совершенствования образовательных программ.

Профессионально-общественная аккредитация профессиональных образовательных программ представляет собой признание качества и уровня подготовки выпускников не только российских экспертов, но и зарубежных. Профессионально-общественная аккредитация проводится на добровольной основе и не влечет за собой дополнительные финансовые обязательства государства, но при этом рассматривается при проведении государственной аккредитации.

В условиях модернизации сферы российского высшего образования и его интеграции в международное образовательное пространство руководством Санкт-Петербургской государственной академии ветеринарной медицины было принято решение о проведении профессионально-общественной аккредитации кластера программ 36.00.00 «Ветеринария и зоотехния». Опыт прохождения профессионально-общественной аккредитации помог нам подойти с большей уверенностью к государственной аккредитации, так как многие процедуры были схожи, но были и отличия.

Прежде чем, пройти профессионально-общественную аккредитацию, нам необходимо было подготовить отчет о самообследовании кластера образовательных программ. В отчете отражалась полная информация о программах, все результаты самоанализа подтверждались документально. Отчет являлся основным источником информации для внешних экспертов, чтоб в дальнейшем дать оценку степени соответствия фактического содержания и качества подготовки выпускников стандартам и рекомендациям общественно-профессиональной аккредитации, выявления положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности академии, а также установления причин возникновения и путей решения выявленных в ходе самообследования проблем.

Так как Нацаккредагентство приглашает для проведения профессионально-общественной аккредитации иностранных экспертов, мы понимали, что данная аккредитация будет признана не только у нас в стране, но и за рубежом, соответственно подход к ней был очень серьезный. В состав внешней экспертной комиссии помимо российских и зарубежных экспертов были включены представители профессионального сообщества и студенчества. Как оказалось, этот подход очень важен для оценки качества подготовки будущих специалистов. Студент, как никто другой, знает многие положительные и отрицательные стороны в вузе и его оценка была немало важна, а представитель профессионального сообщества мог дать оценку выпускникам вуза в целом.

Как и государственная аккредитация, профессионально-общественная аккредитация проводит оценку образовательных программ в течение нескольких дней. Изучается политика и процедуры гарантии качества, утверждение, мониторинг и периодическая оценка образовательной программы, оценка уровня знаний студентов, гарантия качества и компетентность препода-

вательского состава, учебные ресурсы и обеспечение студентов учебными ресурсами, информационная система, обеспечивающая эффективную реализацию образовательной программы, и информирование общественности.

Профессионально-общественная аккредитация включает обязательную встречу со студентами, аспирантами, докторантами, преподавателями, а также работодателями и представителями профессионального сообщества, что дает полную оценку качества образования и подготовки вуза к аккредитации.

После прохождения профессионально-общественной аккредитации, академия получила независимую международную оценку качества кластера аккредитуемых

программ и огромный опыт к подготовке и проведению двух государственных аккредитаций. Отличительной чертой от государственной аккредитации является еще то, что после прохождения профессионально-общественной аккредитации внешняя экспертная комиссия разрабатывает рекомендации, которые будут полезны для повышения качества реализации аккредитуемых образовательных программ.

В заключении хотелось бы отметить, что процедура прохождения профессионально-общественной аккредитации необходима вузам для обеспечения качественного и конкурентноспособного уровня образования, повышения престижа вуза и подготовки к прохождению государственной аккредитации.

#### **Список литературы**

1. Лицензирование и аккредитация образовательных организаций высшего образования. Экспертная деятельность в сфере профессионального образования: сборник законодательных и нормативных правовых документов: в 5 ч. – Ч. 5. Профессионально-общественные институты оценки качества образования. Йошкар-Ола: Учебно-консультационный центр, 2015. – 95 с.
2. Мотова Г.Н. Технология профессионально-общественной аккредитации / Г.Н. Мотова, В.Г. Наводнов // Аккредитация.ру: Йошкар-Ола: Учебно-консультационный центр, 2014. – Ч.5. – 72 с.
3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ.

### **ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ РОССИЙСКОЙ СИСТЕМЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И ГАРАНТИИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В СВЕТЕ КОНЦЕПЦИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ НА 2016-2020 ГГ.**

*Макаров Н.А.*

*Российский химико-технологический университет имени Д. И. Менделеева*

В условиях реализации Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016 – 2020 годы, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 29 декабря 2014 г. № 2765-р, введения ФГОС нового поколения, когда центральным вектором образовательной модели становится формирование общекультурных и профессиональных компетенций, практика преподавания в вузе требует радикального обновления, использования новых, нестандартных, творческих подходов к обучению.

В этой ситуации преподаватель вынужден серьезно трансформировать традиционные формы обучения, отойти от привычных методов работы, найти и использовать в своей преподавательской деятельности

интерактивные, нестандартные способы обучения, получившие наименование образовательных технологий (ОТ). Задачей педагогов становится не только пассивная трансляция новейших знаний, но в первую очередь воспитание самостоятельной, творческой, ищущей личности, молодого профессионала, способного конкурировать на современном рынке труда. Преподавателю необходимо совершенствовать учебный процесс: активизировать познавательную и мыслительную деятельность студентов, повысить мотивацию их обучения, формировать наряду с профессиональными общекультурные компетенции учащихся.

Современные образовательные технологии представляют собой развернутые описания алгоритмов проведения групповых