

опыта, внутренних потребностей и побуждений.

Обеспечение целенаправленной работы каждого обучающегося над повышением уровня своих знаний и адаптационных

возможностей, способствует превращению имеющихся неустойчивых побуждений в целостную мотивационную сферу с устойчивой структурой и успешной профессиональной социализацией.

Список литературы

1. Агранович Н.В., Ходжаян А.Б. Мотивация повышения психолого-педагогических компетенций преподавателя для обеспечения инновационного подхода непрерывного медицинского образования на современном этапе. // Современные проблемы науки и образования. – 2013. – № 2; URL: www.science-education.ru/108-8888. (дата обращения: 19.04.2013).
2. Агранович Н.В., Ходжаян А.Б. Особенности организации эффективной самообразовательной деятельности студентов в медицинском вузе // Фундаментальные науки. – 2011. - № 11(1). – С. 149-153.
3. Агранович Н.В., Ходжаян А.Б., Кошель В.И., Гевандова М.Г. Развитие мотивации формирования профессиональной готовности обучающихся медицинских вузов // Фундаментальные исследования. – 2015. – № 2–3. – С. 572-576
4. Амиров А.Ф. Профессиональная социализация и воспитание студентов медицинского вуза. – Уфа: Изд-во Башкир. гос. мед. ун-та, 2003. – 274 с.

ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Кузнецова Т.И.

Российский химико-технологический университет им. Д.И. Менделеева

Проблемы системы дополнительного профессионального образования закономерно вытекают из проблем профессионального образования Российской Федерации в целом и более глобальных проблем образовательной системы страны всех уровней дошкольного, общего среднего и профессионального образования. Такое положение сегодня декларируется представителями высшей законодательной и исполнительной властью в научном сообществе.

Следует отметить, что ведущие западные страны решили интегрировать свои усилия для создания адекватного образования в соответствии с вызовами времени и на перспективу. В Советском Союзе основное внимание научных исследований в области образования уделялось модернизации его содержания, при этом самообразование было ориентировано в первую очередь не на результат, а на всестороннее развитие личности. В нашей стране разработки систем оценки, развитие личности, в отличие от зарубежных стран, уделялось недостаточное внимание, как было сказано выше, внимание было сосредоточено на изменении содержания образования на всех его уровнях. Как по-

казывает практика, такой подход к развитию образовательной системы не отвечал вызовам времени. В настоящее время западноевропейские страны, долгие годы разрабатывающие системы оценки качества подготовки и эффективности образовательной системы в целом вышли на передовые рубежи в этом вопросе. Для более широкого охвата населения системы профессионального образования в начале 70-х годов в Советском Союзе на уровне Центрального Комитета КПСС и Совета министров СССР принимаются нормативные, а впоследствии и законодательные акты (Верховный Совет СССР) в развитии дополнительного профессионального образования во всех союзных республиках. Соответствующее постановление в первую очередь ориентировало на создание курсов для подготовки работающей молодежи, а также юношей после службы в вооруженных силах СССР к поступлению в высшие учебные заведения (вузы). Эти документы определили широкомасштабное развитие дополнительного профессионального образования, которое естественным образом трансформировалось в систему образующую единицу развития образования в стране в целом. Следует

отметить, что в новой России декларация ценностей системы образования для развития страны и необходимости приложения всех усилий государственных и общественных органов для реализации этого развития продолжается.

Однако, в большей степени, по нашему мнению, результаты деятельности государственных органов не соответствует подобной целевой установке. Первый указ президента Российской Федерации Б.Н.Ельцина был как раз направлен на развитие системы образования. Однако, в новых условиях, связанных с развитием рыночных отношений в стране в подготовленном, примерно в это же время, законе об образовании РФ образование рассматривалось, в первую очередь, как одна из услуг гражданам. Заметим, что в конституции СССР 1977 года было четко зафиксировано право всех граждан на получение бесплатного полного общего образования, т.е. образование рассматривалось не как сфера услуг, а как важнейшая целевая установка всех органов государственной власти, которые должны были обеспечивать всемерное развитие качества подготовки подрастающего поколения. В современной России и её конституции 1993 года эти гарантии граждан были отменены, в частности сегодня на уровне высшего закона страны - конституции подрастающему поколению РФ гарантируется только основное общее образование, то что в Советском Союзе определялось восьмью годами, в настоящее время девятью. Надо сказать, что вопросы увеличения на один или два года сроков основного образования были нормативно закреплены еще в СССР. Более того, вводилась даже идея о необходимости введения вместо десятилетней общеобразовательной подготовки двенадцатилетнего общего образования, в результате сошлись на одиннадцати годах. Но в соответствии с новой конституцией эти 11 лет не гарантированы бесплатно, в частности последние два года обучения. Справедливости ради надо отметить, что ежегодно указом президента РФ данная возможность гарантируется. Но совершенно очевидно, что указ президента-это не основной закон

страны. Кстати об этом в своей пресс конференции упомянул и В.В. Путин, который сказал, что необходимо изменить эту ситуацию и предложил даже решения. Для того, чтобы не менять конституцию необходимо изменить терминологический аппарат системы образования назвав основным общим образованием обучение в временном объеме 11 лет. Как ни странно, даже после выступления лидера страны данная проблема не решается уже более полутора лет, не делается никаких попыток реализовать его предложение в области общеобразовательной подготовки граждан.

Хотя практически все предложения руководителя страны выполняются мгновенно, по мере способности управленческих органов, игнорирование предложения, связанного с расширением прав граждан на получение бесплатного общего образования заставляют задуматься о том, что, либо государство не имеет таких возможностей, в отличие от предыдущей социально-экономической формации, либо не имеет соответствующих целевых установок, а целевая установка на всестороннее развитие личности является всего лишь декларацией. Снижение роли образования не могло не повлиять на социальные характеристики российского общества. По нашему мнению, за последние двадцать лет ценность качественного образования неуклонно уменьшается. В обществе выдвигаются совершенно новые ценностные ориентиры как бы материальное благополучие, полноценный отдых (желательно за рубежом), качественное развитие семьи и т.д. Не отрицая важность данных ценностных ориентаций, заметим, что все они и по систематизации русского ученого Владимира Соловьева, и зарубежного исследователя Александра Маслоу являются лишь фундаментом и нижнем уровнем развития общества в их пирамиде ценностей. Другими словами, российское общество в сфере образования отступило в своём духовном развитии по В.Соловьеву на две ступени вниз, по Маслоу - на одну ступень.

Находясь в прошлой социально-экономической формации на уровне ре-

шения проблем полноценного развития личности, российское общество скатилось к необходимости решать, в первую очередь, проблемы материального достатка, а для значительного количества граждан - просто выживание. На наш взгляд такое положение не могло не ухудшить качество подготовки на всех уровнях образования. Отметим, что при этом образовательные учреждения не просто слабо финансировались, но и закрывались в массовом порядке. В частности было закрыто порядка половины учреждений дошкольного образования. Сегодня на уровне государственной высшей власти заявляется идея о том, что надо возродить систему детских садов, что таковы вызовы времени. Эта работа началась по всей стране, но нельзя не сказать, что перед возрождением значительная часть детских садов была просто уничтожена, причем уничтожена если не по прямому указанию, то при попустительстве высшей государственной власти. Система начального профессионального образования - именно эта система являлась эталоном для всех социалистических стран и приносило огромный эффект в подготовке квалифицированных профессионалов, причем впоследствии при повышении уровня образования многие из которых стали символами своей страны: Ю.А.Гагарин, Г.Титов, не счесть их числа. Следует отметить, к середине первого десятилетия 21 века система начального профессионального образования была серьезнейшим образом разрушена, причем делалось это с использованием различных механизмов. Самый простой - это закрытия, объясняемые демографическими проблемами, спадом экономики, слишком высоким образовательным уровнем выпускников начальной профессиональной школы (последнее утверждение вызывает особые вопросы). Дело в том, что высокий уровень выпускников системы начального профессионального образования являлся важнейшей положительной характеристикой этой системы. Сегодня же идеологи образования Ясин и Кузьминов открыто заявляют (эти заявления они впервые сделали более 15-ти лет назад) что система начального профессионального образо-

вания должна быть закрыта, а подготовка специалистов рабочей специальности должна вестись на непосредственных предприятиях, являться краткосрочной, без каких либо общеобразовательных изысков.

Странно слышать подобное выступление в устах реформаторов, что они вынашивают идею о необходимости снижения общекультурного, о снижении общеобразовательного уровня может, не может не привести к общекультурному уровню населения, производящего конкретную продукцию для жизни всего общества. В последние годы, данные заявления несколько сменили тональность в связи с выступлением тогдашнего президента РФ Д.Медведева, сказавшего, что нам необходимо восстановить систему начального профессионального образования. Правда, при этом тогдашний президент обмолвился, что система начального профессионального образования будет возрождаться параллельно с закрытием учреждений высшего профессионального образования, т.е. вузов страны. Надо сказать, что в последние десятилетия во многих странах мира цель образовательной политики в области профессионального образования преследует цель обеспечить возможность получения высшего профессионального образования всеми гражданами страны без исключения. Впервые эта цель была поставлена в Японии на рубеже 80-х - 90-х годов прошлого столетия. В те годы казалось, что это недостижимая мечта, однако, внедрение новых технологий, новых организационных форм, новых теоретических положений к подготовке кадров высшей квалификации показали полную реалистичность этой цели. Заметим, вопрос стоит не о получении высшей профессиональной квалификации всем населением страны, но о предоставлении возможности получения такого образования всем желающим и в значительной мере данная цель реализуется как в странах европейского сообщества - Японии и США. Так что в этом смысле возрождение системы начального профессионального обучения в ущерб развитию высшего профессионального образования в нашей стране

прямо противоречит общим тенденциям развития образования в мире. Тем не менее, оно широко объясняется идеологами современной системой образования, в частности Кузьминовым, который говорил, что надо по многим специальностям отменить подготовку специалистов на уровне высшей профессиональной школы, придав функции вузов к двухгодичной курсовой подготовке. Соответствующие аналоги имеются в США, тем не менее, такой подход в нашей стране чреват существенными проблемами, если не катастрофами, в частности, в настоящее время широко обсуждается вопрос что в учреждениях высшего профессионального образования летного состава гражданских авиаций будущих штурманов, бортиженеров наших самолетов надо готовить в течении 2-х лет.

Понятно, что это одно из первых направлений и если оно пройдет соответствующие идеи будут высказаны практически по всем специальностям, по которым готовятся в нашей стране кадры высшей

квалификации. В соответствии с такими прогнозами, действительно, можно создать двухгодичную систему профессиональной подготовки, присваивать некий диплом о высшем профессиональном образовании, ускоренном или еще как, за счет чего резко снизить, просто уволив профессорско-преподавательский состав из вузов, так как, как минимум, на более чем в два раза короткое обучение потребуются в два раза меньше количества преподавательских кадров. По нашему мнению, это экономика, которая в ближайшее же время, если будет реализована, обратится глобальными катастрофами. Трудно вместе с тем предположить, что снижение уровня профессиональной подготовки положительно оценивается российским обществом. В связи с этим, если будет сокращено количество часов на обучение в высшей школе, граждане нашей страны будут обращаться к новым формам образования и в этом смысле будет развиваться система дополнительного профессионального образования.

Список литературы

1. Монахов Д.Н., Монахова Г.А. Виртуализация образовательного процесса в России // Социология образования. № 01. 2015. С. 54-61.
2. Кузнецова Т.И., Кузнецов И.А. Менеджмент качества обучения как основа правления интеграционными процессами в образовании. // Среднее профессиональное образование. 2013. № 11. С.32-33
3. Кузнецова Т.И., Кузнецов И.А. Управление формированием образовательного пространства как гарантия качества обучения на современном этапе. Вестник Университета Российской академии образования // Вестник Университета Российской академии образования. - 2011. № 4. С.28-31

ПРОБЛЕМЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ОЦЕНКИ И УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Лантев С.В.

Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова

Повышение качества – конечная цель и, в конечном счете, единственное оправдание всех почти непрерывно совершающихся изменений в системе российского высшего образования. Аргументация осуществляемых изменений в сфере организации высшего образования в преобладающем большинстве случаев связывается с качеством высшего образования и образовательного процесса. Однако на деле с качеством высшего образования связано огромное количество факторов, некоторые из которых

противоречивы по отношению друг к другу. Кроме того, процесс управления качеством образования связан с противоречиями интересов субъектов, причастных к этому процессу, поэтому также весьма противоречив. Чтобы управлять качеством образования эффективно, необходимо, в том числе, и осмыслить содержание данных противоречий, найти наиболее адекватные и результативные формы их разрешения. Рассмотрим, некоторые важнейшие, на наш взгляд, противоречия в системе оценки и