

Список литературы

1. Сороко Г.Я. Автоматизация учебной деятельности образовательного учреждения с использованием современных Web – технологий // Вестник университета (Государственный университет управления), № 17, -М.: ГУУ, 2010.
2. Швидковский Д.О. (руководитель авторского коллектива), Ауров В.В., Коршаков Ф.Н. и др. Архитектурное образование. Бакалавр. // М., МАРХИ – 2010.
3. Жук П.М. Экологические аспекты архитектурного образования // Международная научно -методическая конференция «Архитектурное интерпространство XXI века: проблемы и перспективы», СПб.: СПб ГАСУ, 2013.

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОБЩЕСТВЕННАЯ АККРЕДИТАЦИЯ ООП КАК ЭЛЕМЕНТ ВНУТРИВУЗОВСКОЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Костелова Л.Д.

Новокузнецкий институт (филиал) Кемеровский государственный университет

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" определяет качество образования как соответствие подготовки выпускника и образовательной деятельности вуза в целом государственным образовательным стандартам, государственным требованиям и/или потребностям работодателей. Для проверки этого соответствия используются различные механизмы.

Во-первых, это государственная аккредитация образовательных программ вуза. Этот механизм действует достаточно давно и вполне успешно.

Во-вторых, независимая оценка качества образования.

Независимая оценка качества образования проходит по двум направлениям. Первым из них является оценка качества подготовки обучающихся, проводимая специальными организациями, которые профессионально осуществляют такую оценку. Инициатором проведения независимой оценки может выступить как любое юридическое или физическое лицо, так и сама образовательная организация. Вторая составляющая независимой оценки – оценка образовательной деятельности самого вуза. Она проводится специальными общественными советами, созданными на базе муниципальных и государственных органов, как федеральных, так и субъекта РФ. Совет формируется из представителей общественных организаций таким образом, чтобы

исключить конфликт интересов. Показатели независимой оценки установлены Минобрнауки России и начали действовать с 30 марта этого года (приказ Минобрнауки России от 15 января 2014 г. № 14 "Об утверждении показателей мониторинга системы образования").

В-третьих, общественная и профессионально-общественная аккредитация. Профессионально-общественная аккредитация представляет собой признание качества и уровня подготовки выпускников, освоивших образовательную программу в конкретной организации, осуществляющей образовательную деятельность, отвечающую требованиям профессиональных стандартов, требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

Одновременно с внешними механизмами управления качеством образования существуют и внутренние, к которым следует отнести внутреннюю систему оценки качества образования, относящуюся к компетенции образовательной организации.

Внутренняя система оценки качества образования напрямую связана с системой менеджмента качества. НФИ КемГУ, являясь структурным подразделением КемГУ, в области гарантии качества предоставляемых им образовательных услуг действует в соответствии с требованиями СМК КемГУ.

Внутренняя система оценки качества базируется на системе внутривузовского нормативного регулирования, представлен-

ной локальными нормативными актами различного уровня: от внутривузовских стандартов и положений о порядке деятельности до рабочих инструкций. Система нормативного регулирования является технологической основой внутривузовской системы оценки качества, условием для реализации управленческих функций, предпосылкой для оптимизации (улучшения) трудовых действий.

Внутривузовская система оценки качества образования строится с учетом трех основных составляющих образовательного процесса в вузе: обучающиеся (студенты), обучающие (преподаватели), образовательные программы.

Объектами оценки во внутривузовской системе оценки качества образования являются индивидуальные образовательные достижения обучающихся и образовательные программы.

Индивидуальные образовательные достижения обучающихся – важный элемент оценки качества. Мы рассматриваем в качестве обучающихся тех, кто находится на разных этапах обучения, и тех, кто уже его завершил.

Внутренняя оценка качества подготовки обучающихся включает в себя следующие компоненты: входной контроль качества подготовки абитуриентов; текущий контроль освоения обучающимися дисциплин учебных планов и промежуточная аттестация; оценка и анализ итогов прохождения студентами практик; итоговая государственная аттестация выпускников, целью которой является оценка качества освоения выпускником основной образовательной программы, установления уровня подготовки выпускника высшего учебного заведения к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям ФГОС. Перечисленные компоненты являются показателями внутреннего мониторинга качества образования.

Ядром внутренней системы оценки качества мы рассматриваем оценку качества образовательных программ на основе самообследования.

В качестве основных критериев самообследования выступают кадровые условия реализации программы (определяется, в

том числе, с учетом рейтинга ППС), соответствие требованиям работодателей и профессионального стандарта педагога (определяются на основе результатов государственной итоговой аттестации выпускников, результатов трудоустройства выпускников, анкетирования работодателей), финансовые условия реализации программы, учебно-методическое и информационное обеспечение реализации программы, наличие профессионально-общественной аккредитации (планирование прохождения данной процедуры в текущем учебном году). Названные критерии, по нашему мнению, составляют траекторию улучшений образовательной программы.

Включение в критерии самообследования ООП подготовки и прохождения профессионально-общественной аккредитации ООП связано с тем, что процедура аккредитации и подготовки к ней содержит потенциальные возможности для мотивации работников к улучшению своей деятельности.

Подготовка к общественно-профессиональной аккредитации становится мотивационной основой повышения качества образования, так как участие в аккредитации является признанием доверия, права, способности коллектива преподавателей не только осуществлять образовательную деятельность, но признанием явных достижений, признанием права на обобщение и распространение опыта работы, стимулом для повышения качества образования и развития вуза в целом, условием правовой и экономической защищенности.

Содержание процедуры аккредитации соответствует требованию высокой мобильности преподавателей, студентов и образовательных программ.

Методы оценки, применяемые в процессе профессионально-общественной аккредитации, прежде всего экспертные, способствуют развитию демократических традиций внутри кафедр, факультетов, вуза в целом. Повышается личная ответственность каждого преподавателя за качество образования, происходит осознание того, что качество зависит от каждого персонально.

Результаты обследований и выводы комиссии как последствие решения об ак-

кредитации являются действенным рычагом управления, используемым в соответствии с интересами вуза в целом, так как результаты определяют репутацию вуза, возможный объем средств, которые можно привлечь для дальнейшего развития.

Государственная аккредитация при оценке деятельности образовательной организации сосредотачивает внимание в основном на качестве подготовки специалистов и выполнении требований к реализации образовательных программ, тогда как профессионально-общественная аккредитация делает акцент на качестве преподавания, управления, методах, которые используются организацией в практике работы.

Список литературы

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
2. Приказ Минобрнауки России от 15 января 2014 г. № 14 "Об утверждении показателей мониторинга системы образования"

ЗНАЧИМОСТЬ БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ И КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ-МЕДИКОВ ВЫПУСКНЫХ КУРСОВ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ГОТОВНОСТИ К БУДУЩЕЙ СПЕЦИАЛЬНОСТИ И ВЛИЯНИЕ МОТИВАЦИИ НА ПРОЦЕСС ЕЕ ФОРМИРОВАНИЯ

Кошель В.И., Ходжаян А.Б., Агранович Н.В., Кнышова С.А.

Ставропольский государственный медицинский университет

Выбор профессии и обучение в ВУЗе один из судьбоносных моментов в жизни человека. Успешность учебной деятельности студентов ВУЗов детерминирована уровнем развития мотивационной сферы личности как совокупности стойких мотивов, имеющих определенную иерархию и выражающих направленность личности. Мотив – это внутренне побуждение личности к тому или иному виду активности (деятельность, общение, поведение), связанное с удовлетворением определенной потребности и достижением целей.

У одних студентов она мотивирована стремлением к познанию, желанием овладеть высокими профессиональными навыками и умениями по выбранной специальности. У других ведущим мотивом может явиться получение диплома о высшем образовании для удовлетворения собственных амбиций, а это, в свою очередь, не принесет существенной пользы развитию общества.

Результатом профессионально-общественной аккредитации становится широкое информирование общественности, делая, таким образом, общественное мнение рычагом управления качеством образования внутри вуза.

Выбор ООП представляет интерес не только для абитуриента или обучающегося, но и для вуза. Именно качественная программа влияет на имидж вуза, его конкурентоспособность. Таким образом, можно говорить о том, что наличие у программы профессионально-общественной аккредитации становится показателем её качества, а подготовка к прохождению таковой – механизмом улучшений.

Поэтому нужно стремиться к формированию познавательного интереса к выбранной профессиональной сфере, что поможет дать толчок формированию успешной профессиональной готовности студентов [3,5].

ФГОС третьего поколения в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно на выработку у студентов компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться в широком спектре медицинских специальностей.

Под компетенцией понимают обладание, наряду со знаниями, умениями и навыками, еще и способностью максимально эффективно вести себя в ситуациях, которые порождает профессиональная деятельность и которые не всегда можно предсказать теоретически [1]. Студент должен, во -