

кредитации являются действенным рычагом управления, используемым в соответствии с интересами вуза в целом, так как результаты определяют репутацию вуза, возможный объем средств, которые можно привлечь для дальнейшего развития.

Государственная аккредитация при оценке деятельности образовательной организации сосредотачивает внимание в основном на качестве подготовки специалистов и выполнении требований к реализации образовательных программ, тогда как профессионально-общественная аккредитация делает акцент на качестве преподавания, управления, методах, которые используются организацией в практике работы.

Список литературы

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
2. Приказ Минобрнауки России от 15 января 2014 г. № 14 "Об утверждении показателей мониторинга системы образования"

ЗНАЧИМОСТЬ БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ И КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ-МЕДИКОВ ВЫПУСКНЫХ КУРСОВ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ГОТОВНОСТИ К БУДУЩЕЙ СПЕЦИАЛЬНОСТИ И ВЛИЯНИЕ МОТИВАЦИИ НА ПРОЦЕСС ЕЕ ФОРМИРОВАНИЯ

Кошель В.И., Ходжаян А.Б., Агранович Н.В., Кнышова С.А.

Ставропольский государственный медицинский университет

Выбор профессии и обучение в ВУЗе один из судьбоносных моментов в жизни человека. Успешность учебной деятельности студентов ВУЗов детерминирована уровнем развития мотивационной сферы личности как совокупности стойких мотивов, имеющих определенную иерархию и выражающих направленность личности. Мотив – это внутренне побуждение личности к тому или иному виду активности (деятельность, общение, поведение), связанное с удовлетворением определенной потребности и достижением целей.

У одних студентов она мотивирована стремлением к познанию, желанием овладеть высокими профессиональными навыками и умениями по выбранной специальности. У других ведущим мотивом может явиться получение диплома о высшем образовании для удовлетворения собственных амбиций, а это, в свою очередь, не принесет существенной пользы развитию общества.

Результатом профессионально-общественной аккредитации становится широкое информирование общественности, делая, таким образом, общественное мнение рычагом управления качеством образования внутри вуза.

Выбор ООП представляет интерес не только для абитуриента или обучающегося, но и для вуза. Именно качественная программа влияет на имидж вуза, его конкурентоспособность. Таким образом, можно говорить о том, что наличие у программы профессионально-общественной аккредитации становится показателем её качества, а подготовка к прохождению таковой – механизмом улучшений.

Поэтому нужно стремиться к формированию познавательного интереса к выбранной профессиональной сфере, что поможет дать толчок формированию успешной профессиональной готовности студентов [3,5].

ФГОС третьего поколения в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно на выработку у студентов компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться в широком спектре медицинских специальностей.

Под компетенцией понимают обладание, наряду со знаниями, умениями и навыками, еще и способностью максимально эффективно вести себя в ситуациях, которые порождает профессиональная деятельность и которые не всегда можно предсказать теоретически [1]. Студент должен, во -

первых, обладать необходимой теоретической информацией (знания), во - вторых быть в состоянии применять ее на практике (умения), в - третьих довести это применение до автоматизма (навык). И все три критерия, безусловно, необходимы студенту – медику.

Результативный выбор специальности после окончания медицинского ВУЗа достаточно сложный процесс. Лишь малая доля людей аргументирует свой выбор способностями, склонностями, особенностями темперамента и характера. Зачастую выпускник пользуется лишь ограниченным количеством размытых аргументов, которые в лучшем случае несут в себе интуитивный характер желания заниматься той или иной профессией, мотивируя себя ожидаемой заработной платой, значимостью и престижностью выбранной специальности в медицинском сообществе. Имея уже определенный набор знаний об особенностях строения и функционирования человеческого организма, выпускник медицинского ВУЗа не использует их на практике с целью наиболее результативного выбора, подходящей ему специальности. В связи с этим часто выбор становится ошибочным, что приводит к вынужденной смене специальности, или уходу из профессии.

Это и есть одна из основных причин того, что на сегодняшний день около 60% выпускников медицинских вузов уходят из профессии сразу по завершении учебы. Такие показатели были озвучены на заседании Общественной палаты РФ в апреле 2013 года. И это большая проблема современной медицины.

Для студентов медицинского ВУЗа наиболее значимыми ведущими видами деятельности являются обязательное взаимосвязанное сочетание учебной и профессиональной деятельности. В отношении учебной деятельности необходимо подчеркнуть, что на нее очень большое влияние оказывают наличие или отсутствие у обучаемых сформированных положительных мотивов, что является определяющим в профессиональном и личностном становлении будущего врача. Отсутствие мотивации к учебной деятельности не может способствовать формированию высокой профессиональной

готовности студента. Следовательно, мотивационный компонент учебной деятельности должен рассматриваться преподавателями вузов как отправная точка всей последующей плодотворной работы [2].

Будущий компетентный специалист должен уметь воспринимать и реализовывать сложнейшую систему получаемых знаний, а также иметь навык профессионального мышления. Способность компетентного решения и постановки основных видов профессиональных задач также должна быть сформирована у будущего специалиста в процессе учебной деятельности в вузе.

Зачастую выпускник медицинского ВУЗа пользуется лишь ограниченным количеством размытых аргументов, которые в лучшем случае несут в себе интуитивный характер желания заниматься той или иной профессией, мотивируя себя ожидаемой заработной платой, значимостью и престижностью выбранной специальности в медицинском сообществе [3,6,9].

Целью нашего исследования явилось изучение и сравнение мотивации успеха и учебной деятельности студентов 1, 111 и V1 курсов лечебного факультета.

Материалы и методы. В исследовании приняли участие 25 студентов 1 курса, 20 студентов 3- го курса и 32 – 6-го курса лечебного факультета Ставропольского государственного медицинского университета (СтГМУ). Всем испытуемым проведено анкетирование по двум опросникам А.А. Реана [7].

Мотивация на успех относится к позитивной мотивации. При такой мотивации человек, начиная дело, имеет в виду достижение чего-то конструктивного, положительного. В основе активности человека лежит надежда на успех и потребность в достижении успеха. Такие люди обычно уверены в себе, в своих силах, ответственны, инициативны и активны. Их отличает настойчивость в достижении цели. целеустремленность.

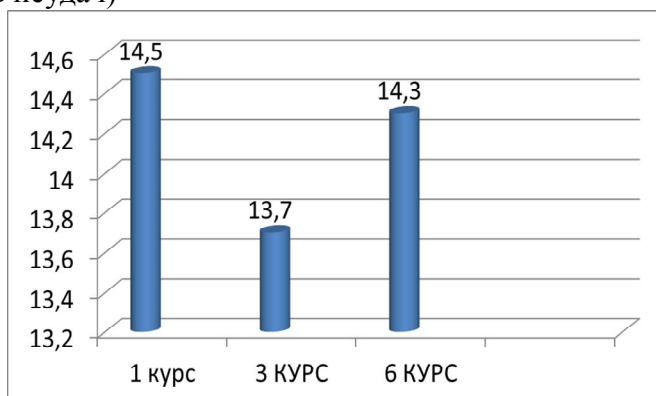
Мотивации на неудачу относится к негативной мотивации. При данном типе мотивации активность человека связана с потребностью избежать срыва, порицания, наказания, неудачи. Вообще в основе этой

мотивации лежит идея избегания и идея негативных ожиданий. Начиная дело, человек уже заранее боится возможной неудачи, думает о путях избегания этой гипотетической неудачи, а не о способах достижения успеха.

Тест для изучения мотивов учебной деятельности студентов (А.А.Реан, В.А.Якунин). Включает список причин, которые побуждают людей учиться. Необходимо выбрать из этого списка пять причин, наиболее значимых для вас.

Для обработки данных использованы методы описательной и сравнительной статистики с использованием компьютерной

Диаграмма 1. Результаты анкетирования студентов 1, 3, 6 курсов лечебного факультета (мотивация успеха и боязнь неудач)



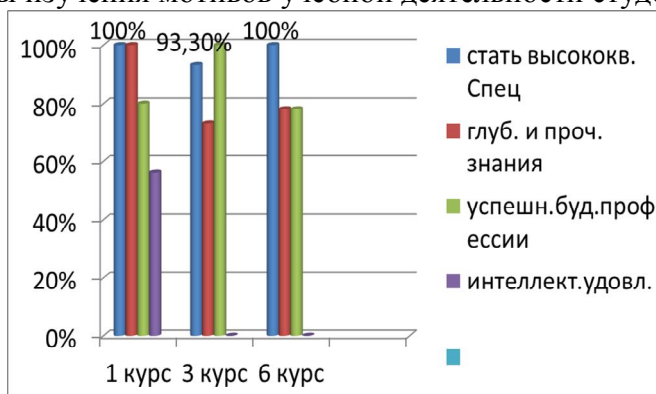
Анализ мотивов учебной деятельности студентов выявил пять доминирующих мотивов, отмеченных всеми студентами. Все опрошенные студенты 1 и 6 курсов и 14 третьекурсников (93,3 %) отметили желание «Стать высококвалифицированным специалистом». Приобретение глубоких и прочных знаний – посчитали важным мотивом все первокурсники, 14 (73,3%) студентов 3 курса и 25 (78,1%) выпускников. «Обеспечить успешность будущей профес-

программы STATISTICA 6,0. Различия принимали достоверными при $p < 0,01$.

В результате проведенного исследования у подавляющего большинства студентов 1 курса лечебного факультета ярко выражена мотивация на успех (14,5 баллов), в то время как у студентов 3 курса Мотивационный полюс ярко не выражен, но имеется определенная тенденция мотивации на успех (13,7 баллов) ($p < 0,01$). У студентов 6 курса лечебного факультета отмечена мотивация на успех (14,3 балла), достоверно большая, чем у студентов 3 курса ($p < 0,01$), но практически не отличающаяся от таковой у студентов 1 курса ($p > 0,01$) (диаграмма 1).

сиональной деятельности» желали 20 (80%) студентов 1 курса, все третьекурсники и 25 (78,1%) студентов 6 курса. «Получение интеллектуального удовлетворения» отметили 14 (56%) первокурсников, 13 (66,7%) третьекурсников и 16 (50%) – выпускников. И получение диплома посчитали приоритетным 6 (24%) студентов 1 курса, 7 (33,3%) студентов 3 курса и 20 (62,5%) – 6 курса (диаграмма 2).

Диаграмма 2. Результаты изучения мотивов учебной деятельности студентов

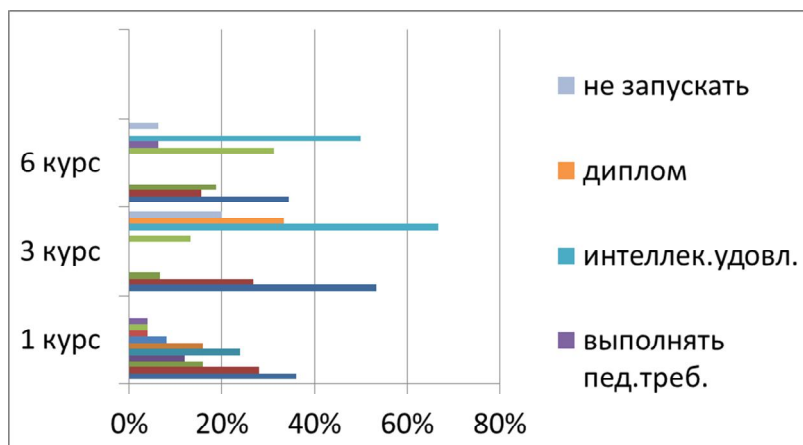


На 6 месте среди мотивов - «Добиться одобрения родителей и окружающих», по-считали значимым для

себя 9 (36%), 9 (53,3%) и 11 (34,4%) студентов 1, 3 и 6 курсов соответственно. Не менее важным приоритетом являлось получение стипендии, отмеченным 1 (4%) студентом 1 курса, 4 (13,3%) студентами 3 курса и 10 (31%) – шестикурсниками. Ос-

тальные мотивы встречались в примерно равных минимальных количествах. Обращает на себя внимание полное отсутствие у третьекурсников таких мотивов, как «Выполнять педагогические требования», «Быть постоянно готовым к очередным занятиям» и «Избежать осуждения и наказания за плохую учебу» (0%) (диаграмма 3).

Диаграмма 3. Распределение остальных мотивов учебной деятельности студентов лечебного факультета



Проанализировав результаты исследования? можно сделать вывод, что для повышения мотивации учебной деятельности студентов важно применение следующих обучающих технологий:

1. Использование в учебном процессе в полной мере стимулирующего влияния содержания учебного материала: показ новизны содержания учебного материала; углубление уже усвоенных знаний; раскрытие практической, научной и др. значимости знаний и способов действий; профессиональная направленность содержания образования, междисциплинарные, внутридисциплинарные и межцикловые связи.

2. Использование методов активного и интерактивного обучения: постановка проблемных вопросов, создание проблемных ситуаций, использование профессионального контекста в деловых играх, дискуссиях, ситуационных задачах.

3. Построение субъект-субъектного взаимодействия преподавателей и студентов в учебном процессе: диалог, уважение личности, педагогический такт, создание ситуации успеха неуверенным в себе сту-

дентам; учет интересов и потребностей студентов, обоснованные требования.

4. Посредством конструктивного взаимодействия минимизация признаков авторитарного стиля, проявляющихся в недоброжелательном отношении преподавателя к студентам (сарказм, насмешка, упрек, угроза, нотация, резкое замечание в присутствии группы, необоснованное требование, «мелочный контроль»).

5. Повышение профессионально-педагогической компетентности преподавателей: знание дисциплины, общая эрудиция, педагогический такт, выраженный интерес к педагогической деятельности, уверенность в своих силах, организованность, общительность, заинтересованность в учебных достижениях студентов, объективность, ответственность за результаты педагогической деятельности и др.

Для развития мотивации учебной деятельности студентов в Ставропольском государственном медицинском университете созданы необходимые условия и реализуются следующие технологии: создание на кафедрах университета атмосферы ценностного отношения к учению, общекультур-

ным и профессиональным знаниям и умениям; применение разнообразных организационных форм обучения с целью активизации учебной деятельности через парные, групповые и коллективные формы организации обучения с учетом индивидуальных особенностей студентов; использование методов активного и интерактивного обучения: постановка проблемных вопросов, создание проблемных ситуаций, использование профессионального контекста в деловых играх, дискуссиях, ситуационных задачах; применение наглядных, дидактических и технических средств обучения: предъявление информации с помощью ТСО и компьютеров, обеспечение студентов оперативной обратной связью (внутренняя сеть, сайт университета, сайт преподавателя); подготовка заданий с наглядной информацией; управление самостоятельной работой студентов и др.

Все более возрастающие требования к качественной составляющей подготовки специалистов, выпускников сегодняшних высших учебных заведений одним из важных моментов обучающей деятельности является объективная оценка учебной деятельности студентов: мотивированная оценка работы каждого студента на занятиях; включение студентов в процесс оценки и самооценки, реализация стимулирующих возможностей балльно-рейтинговой системы оценки учебной деятельности студентов.

Для обеспечения данных требований в Вузе активно используется рейтинговая система, представляющая собой объективную шкалу сопоставления качества и объема знаний студентов, по которой определяется индивидуальный рейтинг каждого из них.

Основной целью балльно-рейтинговой системы является определение уровня качества и успешности освоения студентом учебной дисциплины через балльные оценки и рейтинги с измеряемой в зачетных единицах трудоемкостью каждой дисциплины и образовательной программы в целом. Балльно-рейтинговая система рассматривается не только как система оценки знаний студентов, но и как важнейшая

часть системы контроля качества образовательной деятельности университета.

Основные задачи балльно-рейтинговой системы включают:

- увеличение доли самостоятельной работы студентов до 70 %;
- повышение мотивации студентов к активной систематической учебной работе в течение всего семестра по усвоению фундаментальных знаний и умений по дисциплине;
- совершенствование планирования и организации учебного процесса посредством повышения роста индивидуальных форм работы со студентами;
- выработка единых требований к оценке знаний в рамках отдельной дисциплины;
- организация непрерывного мониторинга за работой студентов в течение всего семестра;
- осуществление постоянного контроля успеваемости самими студентами и преподавателями;
- получение дифференцированной и разносторонней информации о качестве и результативности обучения с целью морального и материального поощрения студентов [2,8,9].

Балльно-рейтинговая система позволяет студентам осознать необходимость систематической работы по выполнению учебного плана на основании знания своей текущей рейтинговой оценки по дисциплине и ее изменение из-за несвоевременного освоения материала и своевременно оценить состояние своей работы по изучению дисциплины, выполнению всех видов учебной нагрузки до экзаменационной сессии.

Преподавателям балльно-рейтинговая система дает возможность подробно планировать учебный процесс по конкретной дисциплине и стимулировать работу студентов за систематическую работу, своевременно вносить коррективы в организацию учебного процесса по результатам текущего рейтингового контроля и обеспечить градацию оценки уровня знаний по сравнению с традиционной системой [3,9].

Важным моментом в применении балльно-рейтинговой оценки компетенций

студента является его абсолютная объективность. При выборе критериев оценки освоения студентом программы дисциплины в обязательном порядке учитывается: выполнение программы в части лекционных, практических и лабораторных занятий; выполнение предусмотренных программой аудиторных и внеаудиторных контрольных и иных письменных работ. Что позволяет создать среди студентов здоровую конкуренцию в борьбе за получение профессиональных знаний.

Изучение проблем, с которыми сталкиваются молодые врачи на этапе профессиональной становления, ряда современных исследователей определило, что одним из важных критериев успешной профессиональной адаптации является обусловленный интерес к профессии и выбранной специальности.

Причем выбор профессии был достаточно мотивированными более чем у 2/3 молодых врачей. Немаловажное значение в группе врачей при выборе профессии имели семейная традиция и рекомендации друзей, знакомых – 30,4 % и интерес к данной профессии, специальности – 33,2%. Таким образом, основная масса респондентов работает в медицине по призванию и полностью удовлетворены профессией врача – 75,5 % респондентов [3,5].

Общеизвестно, что сложности процесса профессиональной социализации молодых специалистов в медицинской отрасли являются весомой проблемой, затрагивающей качество оказания квалифицированной медицинской помощи населению [1,9].

Особенности труда врачей, связанные с высокой степенью нервно-эмоционального напряжения, дефицитом времени для принятия решения и высокой профессиональной ответственностью, а также низкий уровень материального положения и социальной защиты формируют комплекс факторов, отрицательно влияющих на профессиональную социализацию [6,8]. Нередко именно эти обстоятельства являются причиной смены специальности или вообще ухода из профессии. И, именно это создает необходимость определения уровня адаптационных возможностей выпускника медицинского ВУЗа к осуществ-

лению предстоящей профессиональной деятельности.

С целью повышения эффективности выбора специальности с учетом личных возможностей в Ставропольском государственном медицинском университете регулярно в течение нескольких лет проводится исследование с использованием совокупности тестов и функциональных проб для оценки адаптивных возможностей выпускников.

Проводимые исследования позволяют оценить уровень физических адаптационных способностей и качества взаимодействия и социальной адаптации личности – студентов выпускных курсов. Для лиц со сниженным функциональным состоянием и уровнем адаптации, для улучшения формирования профессиональной готовности молодых специалистов в университете разработан «Индивидуальный паспорт», который выдавался на руки всем студентам, участвующих в исследовании. Выпускник медицинского ВУЗа, имея на руках «Индивидуальный паспорт возможностей своего организма» может сделать более эффективный и точный выбор своей специальности, учитывая свои слабые и сильные стороны.

Успешное формирование профессиональной готовности молодых специалистов заключается не только в выявлении реального уровня существующей мотивации, но и в корректировке формирования мотивационной сферы и контроле динамики изменения мотивационной составляющей в процессе их учебной и практической подготовки, направленных на поэтапное получение профессионально значимых навыков и умений.

Один из важных моментов в формировании профессиональной готовности молодого специалиста является здоровая конкуренция среди студентов в борьбе за получение профессиональных знаний, что позволяет создать грамотно функционирующую систему оценки уровня знаний и умений – балльно-рейтинговая система.

Нужно помочь студенту, чтобы желательные мотивы и цели строились и развивались с учетом и в контексте его прошлого

опыта, внутренних потребностей и побуждений.

Обеспечение целенаправленной работы каждого обучающегося над повышением уровня своих знаний и адаптационных

возможностей, способствует превращению имеющихся неустойчивых побуждений в целостную мотивационную сферу с устойчивой структурой и успешной профессиональной социализацией.

Список литературы

1. Агранович Н.В., Ходжаян А.Б. Мотивация повышения психолого-педагогических компетенций преподавателя для обеспечения инновационного подхода непрерывного медицинского образования на современном этапе. // Современные проблемы науки и образования. – 2013. – № 2; URL: www.science-education.ru/108-8888. (дата обращения: 19.04.2013).
2. Агранович Н.В., Ходжаян А.Б. Особенности организации эффективной самообразовательной деятельности студентов в медицинском вузе // Фундаментальные науки. – 2011. - № 11(1). – С. 149-153.
3. Агранович Н.В., Ходжаян А.Б., Кошель В.И., Гевандова М.Г. Развитие мотивации формирования профессиональной готовности обучающихся медицинских вузов // Фундаментальные исследования. – 2015. – № 2–3. – С. 572-576
4. Амиров А.Ф. Профессиональная социализация и воспитание студентов медицинского вуза. – Уфа: Изд-во Башкир. гос. мед. ун-та, 2003. – 274 с.

ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Кузнецова Т.И.

Российский химико-технологический университет им. Д.И. Менделеева

Проблемы системы дополнительного профессионального образования закономерно вытекают из проблем профессионального образования Российской Федерации в целом и более глобальных проблем образовательной системы страны всех уровней дошкольного, общего среднего и профессионального образования. Такое положение сегодня декларируется представителями высшей законодательной и исполнительной властью в научном сообществе.

Следует отметить, что ведущие западные страны решили интегрировать свои усилия для создания адекватного образования в соответствии с вызовами времени и на перспективу. В Советском Союзе основное внимание научных исследований в области образования уделялось модернизации его содержания, при этом самообразование было ориентировано в первую очередь не на результат, а на всестороннее развитие личности. В нашей стране разработки систем оценки, развитие личности, в отличие от зарубежных стран, уделялось недостаточное внимание, как было сказано выше, внимание было сосредоточено на изменении содержания образования на всех его уровнях. Как по-

казывает практика, такой подход к развитию образовательной системы не отвечал вызовам времени. В настоящее время западноевропейские страны, долгие годы разрабатывающие системы оценки качества подготовки и эффективности образовательной системы в целом вышли на передовые рубежи в этом вопросе. Для более широкого охвата населения системы профессионального образования в начале 70-х годов в Советском Союзе на уровне Центрального Комитета КПСС и Совета министров СССР принимаются нормативные, а впоследствии и законодательные акты (Верховный Совет СССР) в развитии дополнительного профессионального образования во всех союзных республиках. Соответствующее постановление в первую очередь ориентировало на создание курсов для подготовки работающей молодежи, а также юношей после службы в вооруженных силах СССР к поступлению в высшие учебные заведения (вузы). Эти документы определили широкомасштабное развитие дополнительного профессионального образования, которое естественным образом трансформировалось в систему образующую единицу развития образования в стране в целом. Следует