

петентности», будут копировать работу прокуратуры или следственного комитета. Я предлагаю обсуждать их с преподавателями вузов, работодателями и студентами (они являются заказчиками образовательных услуг) модернизацию критериев мониторинга эффективности вузов и их показатели применительно к российским условиям. И еще, наши удачи и неудачи совершенно безразличны нашим «зарубежным партнерам». Разве мы не самодостаточны? Разве нет у нас думающих ученых? Наше государство с одной стороны, сокращает вузы, закрывает их филиалы, ради экономии средств, а с другой стороны - создает лишние ступени высшего образования (бакалавриат, магистратура, аспирантура), на которые тратится, вероятно, еще больше средств, так в магистратуру и аспирантуру привлекается еще большее количество пре-

подавателей высшей квалификации – докторов наук, работа которых требует более высокую оплату. Опыт каждой страны исторически индивидуален, копирование ничего не дает кроме проблем для самого копировщика. Предлагаю продумать целесообразность трех уровней высшего образования, так как магистратура и аспирантура практически копируют друг друга. В настоящее время идут весьма оживленные дискуссии о результатах аккредитации, мониторинга эффективности вузов среди преподавателей, экспертов и других специалистов, задействованных в этих процессах, большинство из них находится в поле мониторинга и аккредитационных процедур, ну хорошо, аккредитация прошла, мониторинг тоже пройдет, а что дальше? Приглашаю коллег к дискуссии.

Список литературы

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (2012).
2. <http://www.xumuk.ru/ssm/2.html> (дата обращения: 21.03.2015)
3. Касымова Ю.Н. Конкурентоспособность: некоторые современные подходы экономической науки / Электронный журнал // Управление экономическими системами. -2012. - №6. <http://www.uecs.ru/uecs42-422012/item/1386-2012-06-09-05-21-06> (дата обращения: 18.03.2015)
4. Саранцев Г.И. Анатомия подготовки педагогических кадров в вузах / Педагогика. 2014. № 10. С.70-74.
5. <http://proufu.ru/ekonomika/item/26632-rektory-bashkir> (дата обращения: 22.03.2015)
6. <http://u7a.ru/articles/society/7925> (дата обращения: 22.03.2015)
7. http://www.monitoring-el.ru/mon_param (дата обращения: 22.03.2015)
8. Технология организации электронного обучения по образовательным программам высшего образования: монография / Е.К.Миннибаев, Р.Ф.Габидуллин, Т.Г.Гирфанов, О.А. Деменкова, К.н. Исмагилов, Р.Р. Таипов ; Восточная экономико-юридическая гуманитарная академия (Академия ВЭГУ). – Уфа, 2014. – 364 с.

ТРЕБОВАНИЯ БОЛОНСКОГО ПРОЦЕССА К СИСТЕМАМ ГАРАНТИИ КАЧЕСТВА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ: ПРОБЛЕМЫ И ВОЗМОЖНОСТИ ВНЕДРЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

Аллабян М.Г.

Высшая школа предпринимательства (институт)

Информационные и коммуникационные технологии открывают новые возможности, но вместе с тем требуют от преподавателей и студентов освоения современных подходов, позволяющих в полной мере воспользоваться преимуществами новых технологий. Чтобы использовать информационные технологии максимально успешно, преподаватели должны внедрять их в процесс обучения. Им необходимо создать среду, где студенты активно вовлечены в процесс обучения. Многие исследования показали,

что применение информационных технологий улучшает результаты образовательного процесса. Использование информационных и коммуникационных технологий в повседневной жизни позволяет расширить возможности в области использования информационных ресурсов. Техника и наука внесли серьезные изменения и преобразования относительно качества жизни, которая улучшается именно благодаря технологиям. Оцифровка и внедрение успешных реформ сегодня распространяются на весь

спектр жизни. Установка компьютерных лабораторий во всех профессионально-технических высших школах была последним достижением. В учебных заведениях был проведен интернет, что предоставило студентам и учителям реальную возможность быть «ближе» к информации. Профессионально-технические ВУЗы должны нацелить студентов на достижение успеха, подготовить их к запросам и требованиям современной жизни. Эта подготовка повлияет на возможность учащихся успешно применять новые технологии в любой сфере деятельности.

Использование информационных и коммуникационных технологий - это приоритетная задача образовательных лидеров среди Российской Федерации стран ЕС и стран с переходной экономикой. В высших школах информационные технологии представляют собой набор инструментов для преподавания и обучения. Информационные и коммуникационные технологии улучшают мышление, мотивируют и стимулируют к достижению успехов во всех областях знаний, поэтому они должны применяться в качестве учебно-методических пособий по общим и специальным дисциплинам. Необходимость использования технологий в контексте повышения уровня преподавания и обучения очевидна, по крайней мере, с первых лет промышленной революции. С тех пор различные виды технологии уже были использованы для повышения качества преподавания и обучения среди студентов. Конечно, за эти годы множество замечательных преподавателей продемонстрировали превосходное использование технологий в различных областях. Сквозь призму времени учителя были и остаются движущей силой для будущего высшего образования и общества в целом. В последнее десятилетие технологическое оборудование в школах применяется значительно чаще. Информационные технологии начали удовлетворять потребности профессиональных школ. Использование информационных технологий все в большей мере изменяет традиционную роль учителя в процессе обучения.

Исследование в рамках профессионально-технических институтов

Информационные технологии в контексте стратегий в области образования страны, нацеленных на улучшение и прогресс в высших школьных образовательных системах, являются ключевым фактором для преподавания и обучения. При его наличии система образования в целом и профессиональное образование в частности направлены на процветание в рамках рыночной экономики и подготовки кадров. Сотрудничество с информационными технологиями подразумевает профессиональный процесс обучения, в основе которого лежат:

- Пояснение общих целей и связанная с ними последующая практика;
- Упрощенный доступ к информационным ресурсам;
- Обмен опытом с целью развития и совершенствования процессов преподавания и обучения;
- Увеличение объема практических знаний, доступных на практике;
- Возможность стать успешным, проявив себя на практике.

Роль информационных технологий в образовании должна быть связана с потребностями в сфере профессионального обучения. Задача информационных технологий в образовании взаимодействует с аспектами образования и значимостью технологий для продвижения и совершенствования студентами стратегий обучения.

Информационные технологии - это вспомогательный инструмент для организации процессов преподавания и обучения. Сегодня многие дети начинают пользоваться техникой с самого раннего возраста дома, в школе и т.д. Таким образом, образование, основываясь на педагогических принципах, играет важную роль в развитии способностей и навыков.

Информационные технологии, по существу, являются поддерживающим компонентом и оказывают влияние на успешные результаты учебного процесса в высших школах. Таким образом, мы рассматриваем их применение как срочную необходимость. И считаем, что нужно внедрять информационные технологии в образовательный процесс как можно скорее и в полной мере, применяя их не только на уроках информатики, но и в рамках предметов всех

междисциплинарных наук. Информационные технологии и новые информационные источники побуждают учителей выходить за рамки использования ограниченных ресурсов и применять визуальный и практический материал в процессе обучения. В дополнение к тексту, они подбирают множество различных источников информации, таких как доступ к интернету, публикации и т.д.

Важность информационных технологий затрагивает множество различных областей: 1) Развитие инфраструктуры, необходимой для обеспечения доступа к ВУЗам через образовательные ресурсы; 2) Обучение новых учителей в качестве предварительного условия для использования информационных технологий в образовании; 3) Техническая помощь необходима в педагогической и административной сферах; 4) Учебная программа и педагогика являются областями, которые должны «аккуратно» подвергаться изменениям согласно тенденциям и стандартам образования в контексте использования информационных технологий; 5) Разработка содержания предмета необходима для того, чтобы интерактивный потенциал информационных технологий облегчал процесс преподавания и обучения и положительно содействовал этим процессам; 6) Применяя ИТ на практике и уделяя им должное внимание, мы создаем новый образ, идентичный образу преподавателя.

В настоящее время, информационные технологии в контексте образования, особенно интернет, играют важную роль в успешной реализации различных образовательных мероприятий.

Сектор образования может быть самым важным для устранения негативного влияния информационных технологий. Технологии, в свою очередь, могут быть наиболее эффективным способом повышения уровня знаний студентов. Информационные технологии являют собой не только опору для успешной образовательной деятельности, но и необходимый компонент для улучшения эффективности и значимости образовательного процесса.

Цели и задачи, связанные с внедрением информационных технологий в сфере образования:

- Применить этот компонент в обучении и непрерывном образовании;
- Разнообразить образовательные услуги и методы;
- Обеспечивать равные возможности получения образования и доступа к информации;
- Разработать систему сбора и распространения информации в сфере образования;
- Активизировать навыки и знания всех учащихся;
- Развивать дистанционное образование, соответствующее содержанию учебных программ;
- Расширить профессиональное образование и обеспечить открытый доступ к информационным ресурсам в области образования и т.д.;
- Стимулировать институты обмениваться опытом и информацией с другими.

Стремительное развитие техники и ее применение не позволяет традиционному образованию справиться с растущей потребностью к улучшению во всех слоях населения, в том числе и в сферах преподавания и обучения. Скорость применения новых технологий и широта их применения требует специфического подхода, который не может быть реализован в традиционных институтах.

Открытое обучение – это процесс, в котором и студенты, и преподаватели одновременно исполняют роль «авторов» и «актеров» для осуществления самого обучения, и на определенных этапах учебного процесса роли двух сторон могут быть довольно разноплановыми.

Чтобы соответствовать современным стандартам, образовательная сфера должна:

- Развивать у студентов навыки самостоятельного обучения;
- Поощрять разнообразие в процессе обучения и творчества;
- Развивать наиболее передовые коммуникативные навыки;
- Развивать организационные навыки;
- Поощрять соответствующую самооценку в отношении достигнутых результатов в обучении (компаративность).



Схема в виде треугольника включает в себя учителей, студентов, содержание учебных программ, суть целей, учебный материал и инфраструктуру

Преподавание состоит из четырех интерактивных компонентов:

- Учитель;
- Студент;
- Содержание учебной программы и цели;
- Учебный материал и инфраструктура.

Компьютеры, интернет и информационные технологии, в широком смысле, открыли дверь в мир новых возможностей и разнообразия, и человеческая жизнь практически полностью изменилась. Тем не менее, Высшая школа все еще остается основной средой для индивидуального опыта на пути к успеху, и до сих пор содействует приспособлению учащихся к самостоятельной жизни в обществе.

Вот почему многие представители сферы образования и правительственных структур обращают внимание на использование ИТ с целью улучшения качества образования и политики в области образования. Информационные технологии реали-

зуют успешный учебный процесс посредством использования компьютерных приложений в области преподавания.

Общие результаты исследования

Согласно данным графика 1, на вопрос «Оказывают ли информационные технологии воздействие на ваше обучение?», 67,85% опрошенных студентов подтвердили влияние ИТ на образовательный процесс, 24,42% студентов согласились с тем, что ИТ имеют частичное воздействие на обучение, 8,92% опрошенных затруднились с ответом на этот вопрос и 1,78% участников опроса не совсем согласны с утверждением. Исходя из этих данных, можно сделать вывод, что студенты согласны с тем, что информационные технологии повышают эффективность и упрощают процесс обучения в профессионально-технических институтах, но, вместе с тем, они лишены налаженного подхода к обучению использования компьютеров.



График 1. Результаты опроса 1, кол-во студентов – 56, из 7 (семи) профессионально-технических институтов

График 2 содержит результаты ответов на вопрос «Играют ли информационные технологии важную роль в повышении уровня вашего обучения?». 58,92% опрошенных студентов полностью согласны с тем, что ИТ занимают ведущую позицию в данном процессе, 23,21% студентов час-

точно согласны с этим, 8,92% заняли нейтральную позицию в отношении этого вопроса, 7,14% опрошенных категорически не согласны и 1,78% частично не согласны с тем, что ИТ играют ключевую роль в повышении уровня обучения.

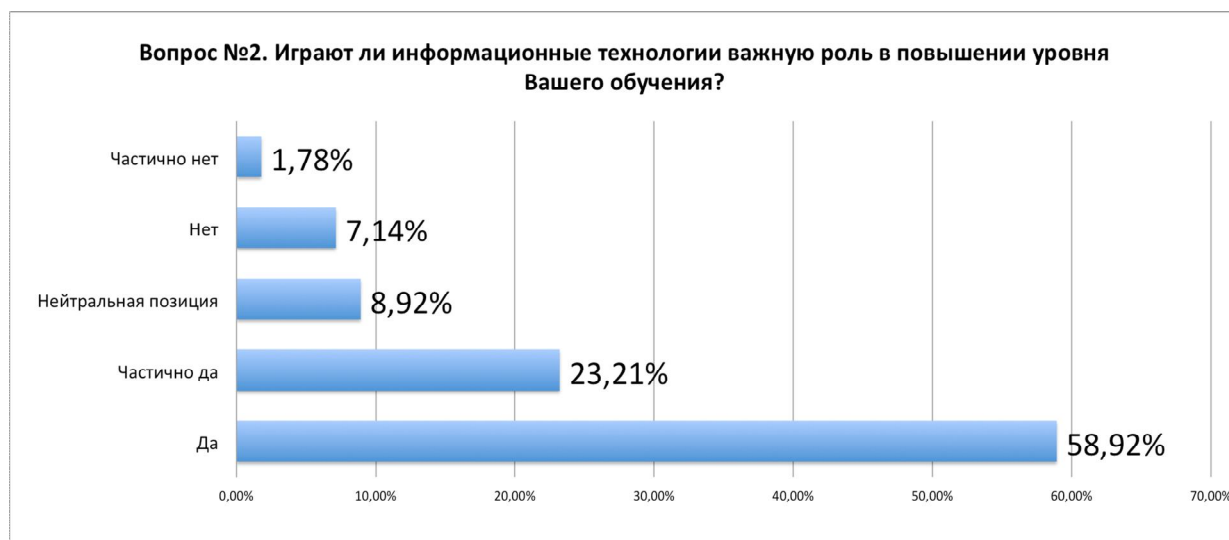


График 2. Результаты опроса 2, кол-во студентов – 56, из 7 (семи) профессионально-технических институтов

В третьем графике представлены результаты следующего опроса. На вопрос «Влияет ли Ваш компьютер на усовершенствование образовательного процесса?» 57,14% студентов ответили положительно и согласились с тем, что компьютер в обучении является важным компонентом. 23,21% опрошенных частично согласились с этим, 10,71% участников опроса затруднились с

ответом, 5,32% - категорически не согласны с утверждением и 3,57% студентов не согласны частично. Согласно результатам, студенты профессионально-технических заведений подтверждают положительное влияние компьютеров на учебный процесс, основываясь на получении знаний и навыков с помощью техники по каждому из предметов.

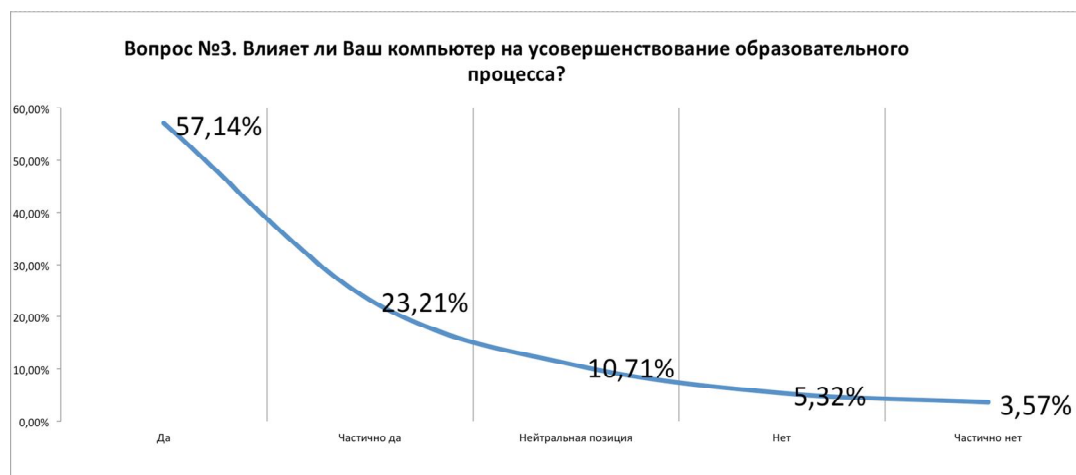


График 3. Результаты опроса 3, кол-во студентов – 56, из 7 (семи) профессионально-технических институтов

График 4 построен на результатах следующего опроса: «Существенно ли использование компьютера для Вас в процессе обучения?». 64,28% опрошенных студентов подтвердили значимость ПК в образовательном процессе, 21,42% частично согласились с важностью данного компонента в учебе, 8,92% затруднились с ответом, 3,57% участников опроса категорически не

согласны с важностью использования компьютера и 1,78% - частично не согласны. Исходя из результатов, студенты согласны с необходимостью использования компьютера в учебных целях во всех сферах образования, но также отмечают ограниченный доступ к использованию ПК в профессиональных институтах.



График 4. Результаты опроса 4, кол-во студентов – 56, из 7 (семи) профессионально-технических институтов

Согласно графику 5, на вопрос "Каковы Ваши базовые знания в области использования компьютера?", 46,42% опрошенных студентов ответили, что они обладают достаточным уровнем знаний в этой области, 35,71% участников опроса имеют несколько навыков использования ПК, 16,07% -

обладают незначительными навыками, в то время как 1,78% студентов не имеют возможности использовать компьютер вообще. Можно сделать вывод, что основная масса студентов располагает знаниями и навыками в области работы с ПК.

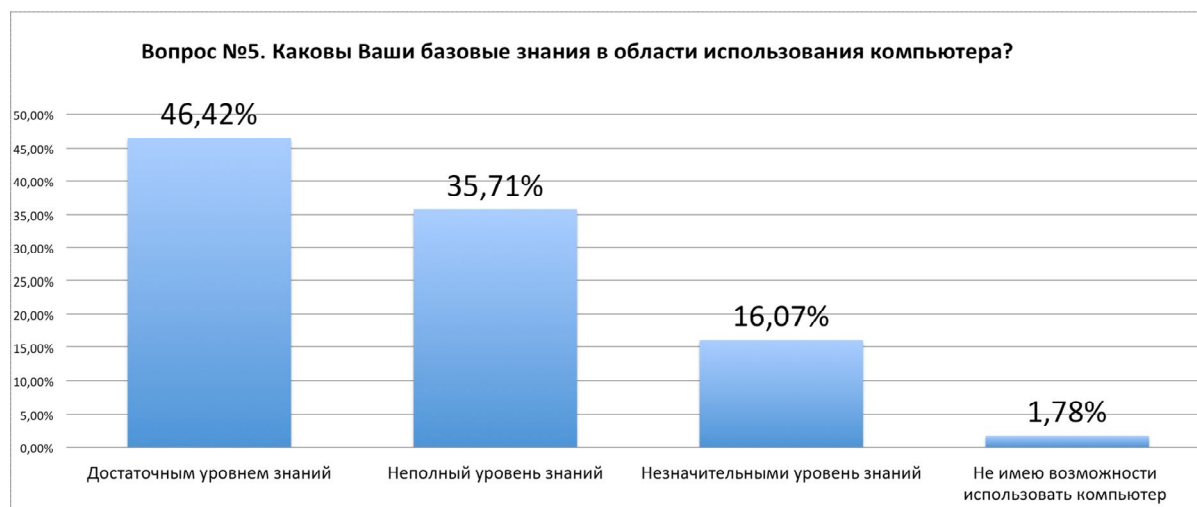


График 5. Результаты опроса 5, кол-во студентов – 56, из 7 (семи) профессионально-технических институтов

В шестой диаграмме представлены результаты ответов на следующий вопрос: «Имеют ли преподаватели достаточную подготовку для использования современной техники в процессе обучения?». 55,35% опрошенных студентов ответили, что преподаватели довольно компетентны в этой области, 33,92% студентов считают, что учителя подготовлены к использованию техники в процессе обучения, 5,35% участ-

ников опроса ответили, что преподаватели подготовлены плохо и 5,35% опрошенных студентов отметили, что учителя не имеют подготовки и не готовы использовать технологии в ходе учебного процесса. Таким образом, студенты отмечают, что преподаватели, в основном, обладают необходимой подготовкой для использования новых технологий, но техническая база в компьютерных кабинетах отсутствует.

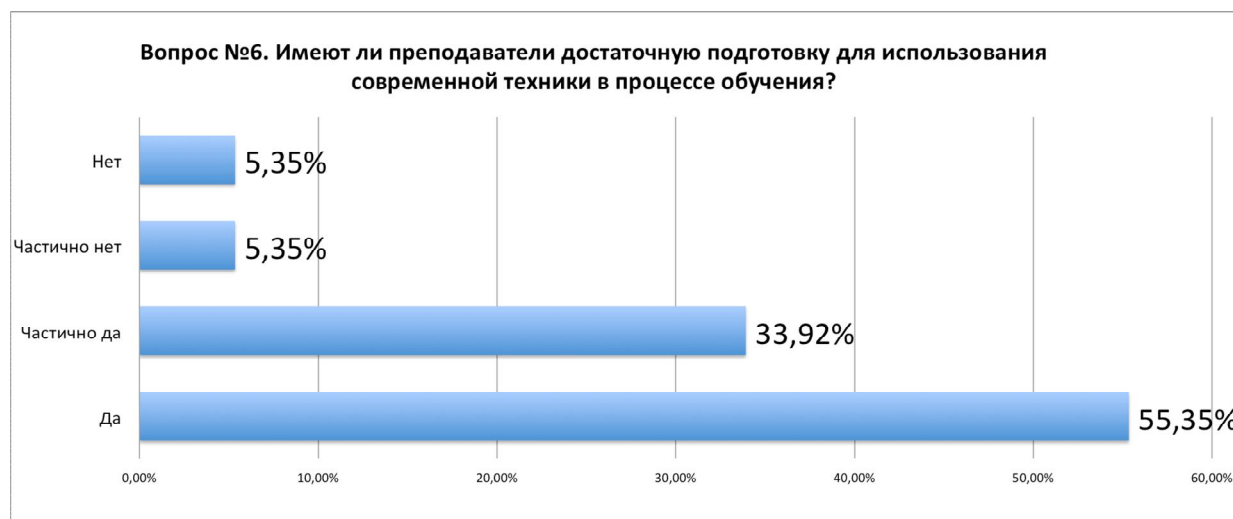


График 6. Вопрос № 13, кол-во студентов – 56, из 7 (семи) профессионально-технических институтов

Во время проведения этого опроса, эксперты опирались на необходимость сбора и расширения знаний и информации о применении информационных технологий и их образовательной роли в профессионально-технических институтах. Поэтому, были поставлены две цели. Первая - собрать как можно больше знаний об информационных технологиях, применяемых по отношению к студентам и учителям в сфере профессионального образования в этом десятилетии XXI века, и оценить образовательную и педагогическую роль ИТ. Вторая – удостовериться в том, что студенты и преподаватели профессиональных учебных заведений небольшой Республики в центре Европы обладают опытом работы в условиях интеграции новых технологий в учебный процесс. На данный момент ситуация в институтах Республики не очень обнадеживающая, если оценивать ее с точки зрения стремительного внедрения информационных технологий в процесс обучения, так как половина Высших школ не имеют доступа к интернету. Инфраструктура компь-

ютерной сети лучше развита в городской местности, но не в сельской. Студенты демонстрируют способности и навыки, используя технологии для обмена информацией, развития идей, проведения анализа, а также решения различного рода проблем. Мы живем в современном мире, где для решения повседневных задач необходимо обладать гибкостью, готовностью, способностью быстро обучаться и адаптироваться к ситуации и к передовым европейским стандартам. Информационные и коммуникационные технологии проникают в повседневную жизнь с энергией взрыва! Им находят применение во всех отраслях и сферах естественных и социальных наук. Информационные технологии могут значительно улучшить качество образования и повысить уровень достижений в области образования. ИТ содействуют инновационным и современным образовательным системам, помогают в процессе коллективного обучения, творческого и критического мышления, облегчают переподготовку студентов и преподавателей с целью развития

программы, направленной на повышение занятости и улучшения структуры образования населения в целом. Именно потому, что информационные технологии находятся в стадии постоянного развития и оказывают влияние на эволюцию системы образования и ее гармонизацию, они являются отличным материалом для изучения. Наблюдение развития ИТ дает нам возможность быть в курсе их воспитательных це-

лей и содействовать влиянию технологий на процесс обучения в профессионально-технических институтах, благодаря которым студенты обретают знания, навыки и квалификацию. Информационные технологии предоставляют реальные возможности для повышения эффективности преподавания и обучения на основе широкого спектра подготовки в различных областях профессионально-технических институтов.

Список литературы

1. Джонатан Андерсон. (2010): "ИКТ. Преобразование образования», Бангкок, Таиланд 2010.
2. Buci, Albina (2012): "Krijimtaria në arsimin profesional", Gazeta mesuesi, Tiranë, Maj 2010.
3. Доклад для конференции (2014): "Международный симпозиум по использованию ИКТ в образовательной системе", Нью-Йорк, 2014.
4. Дебора Корриган, Джастин Диллан, Ричард Ганстоун (2011): "Профессиональная база знаний для науки преподавания", Нью-Йорк, 2011.
5. Delić, N. (2013): "Informaciono –Komunikacione Tehnologije u obrazovanju", Banja Luka, 2013.
6. EU-IT PILOT PROJECT IN THE FIELD OF EDUCATION.:” Futja e teknologjisë informative dhe të komunikimit si dhe të mësuarit elektronik në arsimin e Kosovës”, Prishtinë, 2011.
7. Fullan, M. (2010): "Kuptimi i ri i ndryshimit në arsim", Tiranë, 2010.
8. Сара Гури - Розенблит (2009): "Цифровые технологии в высшем образовании: ложные ожидания и фактические результаты", Нью-Йорк, 2009.
9. А. Харгривз, М. Фуллан, А. Либерман, Д. Хопкинс (2010): "Handbook of education change second International", Нью-Йорк, 2010.
10. Hyseni, Mirela (2013): "Informacioni teknologjik e ardhmja e shkollës", Gazeta mesuesi Tiranë, 23 Dhjetor 2013.

ПОВЫШЕНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК ОДНО ИЗ ВАЖНЕЙШИХ НАПРАВЛЕНИЙ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ВУЗОВ

Алферов И.Н.

Оренбургский государственный университет

Социальная ответственность образования в Российской Федерации является приоритетным направлением стратегии его развития. Об этом свидетельствует тот факт, что согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ в качестве основных принципов государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования наряду с прочими названы следующие:

- 1) признание приоритетности образования;
- 2) обеспечение права каждого человека на образование, недопустимость дискриминации в сфере образования;
- 3) гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения,

трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

4) единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, защита и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства.

В настоящее время особенно актуальной стала проблема определения новых стратегий развития российских вузов, которая заявила о себе в связи с необходимостью их присоединения к Болонскому процессу. В свою очередь, это совпало или спровоцировало, взрыв интереса российского образовательного сообщества к различного рода рейтингам. В связи с чем возник вопрос о