

программы, направленной на повышение занятости и улучшения структуры образования населения в целом. Именно потому, что информационные технологии находятся в стадии постоянного развития и оказывают влияние на эволюцию системы образования и ее гармонизацию, они являются отличным материалом для изучения. Наблюдение развития ИТ дает нам возможность быть в курсе их воспитательных це-

лей и содействовать влиянию технологий на процесс обучения в профессионально-технических институтах, благодаря которым студенты обретают знания, навыки и квалификацию. Информационные технологии предоставляют реальные возможности для повышения эффективности преподавания и обучения на основе широкого спектра подготовки в различных областях профессионально-технических институтов.

Список литературы

1. Джонатан Андерсон. (2010): "ИКТ. Преобразование образования», Бангкок, Таиланд 2010.
2. Buci, Albina (2012): "Krijimtaria në arsimin profesional", Gazeta mesuesi, Tiranë, Maj 2010.
3. Доклад для конференции (2014): "Международный симпозиум по использованию ИКТ в образовательной системе", Нью-Йорк, 2014.
4. Дебора Корриган, Джастин Диллан, Ричард Ганстоун (2011): "Профессиональная база знаний для науки преподавания", Нью-Йорк, 2011.
5. Deliç, N. (2013): "Informaciono –Komunikacione Tehnologije u obrazovanju", Banja Luka, 2013.
6. EU-IT PILOT PROJECT IN THE FIELD OF EDUCATION.:” Futja e teknologjisë informative dhe të komunikimit si dhe të mësuarit elektronik në arsimin e Kosovës”, Prishtinë, 2011.
7. Fullan, M. (2010): “Kuptimi i ri i ndryshimit në arsim”, Tiranë, 2010.
8. Сара Гури - Розенблит (2009): "Цифровые технологии в высшем образовании: ложные ожидания и фактические результаты", Нью-Йорк, 2009.
9. А. Харгривз, М. Фуллан, А. Либерман, Д. Хопкинс (2010): “Handbook of education change second International”, Нью-Йорк, 2010.
10. Hyseni, Mirela (2013): “Informacioni teknologjik e ardhmja e shkollës”, Gazeta mesuesi Tiranë, 23 Dhjetor 2013.

ПОВЫШЕНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК ОДНО ИЗ ВАЖНЕЙШИХ НАПРАВЛЕНИЙ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ВУЗОВ

Алферов И.Н.

Оренбургский государственный университет

Социальная ответственность образования в Российской Федерации является приоритетным направлением стратегии его развития. Об этом свидетельствует тот факт, что согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ в качестве основных принципов государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования наряду с прочими названы следующие:

- 1) признание приоритетности образования;
- 2) обеспечение права каждого человека на образование, недопустимость дискриминации в сфере образования;
- 3) гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения,

трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

4) единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, защита и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства.

В настоящее время особенно актуальной стала проблема определения новых стратегий развития российских вузов, которая заявила о себе в связи с необходимостью их присоединения к Болонскому процессу. В свою очередь, это совпало или спровоцировало, взрыв интереса российского образовательного сообщества к различного рода рейтингам. В связи с чем возник вопрос о

теоретических и методологических предпосылках и основах систем оценивания образовательных учреждений. Так, Г.Н. Мотова, обосновывая важность решения подобных вопросов, пишет о необходимости «серьезного обновления механизма гарантии качества образования» как одном из условий сохранения стабильного состояния и качественного уровня всей системы образования [5. С.3]

В качестве некоторых причин данного явления называются национальный проект «Образование», стимулирующий российские вузы к осмыслению новых стратегических ориентиров и эффективной проектной деятельности; а также рост «амбиций России на международной арене, желание видеть отечественные вузы среди зачинателей образовательных мод, стремление преодолеть оторванность и отставание российского высшего профессионального образования (ВПО) от мировых стандартов, не потеряв при этом своих особенностей и достижений» [8; С. 3].

Усиление акцента на социальной ответственности высшего образования объясняется тем, что все большим количеством исследователей современный университет признается «двигателем» регионального развития, основным ресурсным центром для общества и государства. Социально ответственный университет способствует ускорению развития региона присутствия, уменьшению политических и социальных рисков, укреплению международных экономических связей региона и страны со странами-партнерами, укреплению репутации вуза, увеличению ценности его бренда, инвестиционной привлекательности [1], [3], [4], [6]. Реализация вузом принципа социально ответственного института связано с осуществлением им ряда функций: 1) воспроизводство общественного интеллекта – предоставление обществу образовательных услуг, направленных непосредственно на обслуживание человека и свободное его развитие; 2) подготовка высококвалифицированных кадров (элиты общества) – один из решающих факторов развития системы образования в целом, а также обеспечение научно-технического и социально-экономического прогресса страны; 3) фор-

мирование рынка труда – создаваемые в учебном заведении новые знания оказывают прямое воздействие на рынок труда, заставляя переоценивать значение тех или иных профессиональных навыков, изменяя количественные и качественные требования к трудовым ресурсам; 4) развитие культуры и норм поведения, наличие и соблюдение которых во многом определяет психологический климат в вузе и его рыночную капитализацию; 5) стабилизация социальных отношений – учебное заведение выступает активным участником социальных взаимодействий с заинтересованными сторонами и множеством представителей социальной среды региона. «Основными партнерами для университетов, как отмечают исследователи, выступают региональные органы власти, промышленные предприятия и бизнес-сообщество. Этот тандем свидетельствует о слаженном партнерстве для решения других важных задач: повышения качества образования, удовлетворения потребностей рынка труда, удовлетворения потребностей предприятий в научных исследованиях и разработках для развития той или иной экономической отрасли или кластера» [1; С. 204-205].

А.А. Лавровым и Н.Р. Степановой качество основных направлений реализации социальной ответственности вуза описаны интернационализация и регионализация. Регионализация проявляется в тесном сотрудничестве вуза с бизнесом, научными центрами, обществом, учебными заведениями и органами власти региона.

Интернационализация университета заключается в обучении иностранных граждан, привлечении зарубежных преподавателей, в иностранных стажировках, студенческих обменах, международных исследованиях, конференциях, грантах и англоязычном сайте вуза.

Указывая на то, что интернационализация - один из ключевых факторов конкурентоспособности вуза в современном мире, авторы на примере ФГОАУ ВПО «Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина» представили следующие ее направления (рис.1).

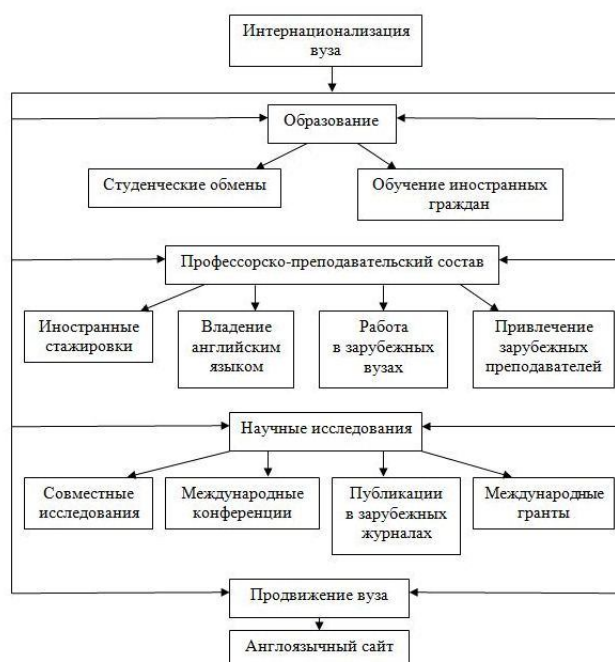


Рисунок 1. Направления интернационализации вуза [4]

В Оренбургском государственном университете решение вопросов социальной ответственности (регионального развития) высшего образования наряду с вопросами образовательной и научной деятельности является необходимой составляющей выполнения вузом своей миссии: развития системы образования, фундаментальной и прикладной науки как источников новых знаний и технологий, укрепления международных связей во благо региона и России. Университет готовит интеллектуальную элиту, высококвалифицированных специалистов с творческим мышлением, способных к эффективной деятельности в экономической, политической, социальной и духовной сферах.

Для выполнения своей миссии Оренбургский государственный университет в области социальной ответственности (регионального развития) решает следующие задачи:

- реализует научно-техническую политику, направленную на социальное, экономическое и культурное развитие Оренбуржья;
- устанавливает тесное партнерство с регионами, отраслями промышленности, предприятиями и другими хозяйствующими субъектами области, обеспечивая максимальный вклад ученых университета в структурные преобразования производства,

повышение его эффективности и создание наукоемких технологий;

- расширяет образовательные функции с целью опережающего развития профессионального образования в соответствии с потребностями региона;
- содействует созданию социальной стабильности, атмосферы взаимопонимания, духовного и культурного обогащения в многонациональном и поликонфессиональном регионе [7].

Помимо изучения социальной ответственности вуза в широком смысле, связанной с его ролью в развитии отдельного региона и общества в целом, существуют исследования социальной ответственности вуза в узком смысле. Так, И.Д. Кочетова, рассматривая ответственность будущего специалиста с точки зрения социальной практики, подчеркивает, что приоритетными требованиями к нему «являются сформированность не только ключевых компетенций, но и ответственности, как способности личности определять свое поведение на основе осознания своих социальных норм, духовных и нравственных ценностей общества» [3; С.126].

Исследования в данном направлении тесно связаны с исследованиями, так называемого, кризиса гуманитарности, заключающегося в том, что образование во многом утратило свою основную составляющую – деятельность по развитию культуры

личности, системы нравственных ценностей [2].

Осуществленный О.А. Щербининой анализ некоторых особенностей современного образовательного пространства показал, что сегодня особую значимость приобретают методологические разработки и эмпирические исследования проблемы психологического благополучия и безопасности личности в образовательном пространстве, сохранения физического и психического здоровья учащихся и студентов [9].

Интересными являются исследования социальной ответственности дипломированных специалистов различных специальностей. Подробнее остановимся на проблеме социальной ответственности инженера за последствия своих решений и деятельности.

Фундаментальное исследование социальной ответственности, её сущности, структуры, содержания и направлений формирования в инженерной деятельности осуществлено А.А. Поповой. Указывая на расширение понимания инженерной деятельности на современном этапе развития общества за счет включения в нее системотехнической, социотехнической деятельности, инженерно-психологического проектирования и др., она пишет «В центре внимания инженерной профессии находится применение научных знаний для удовле-

творения потребностей общества, в котором перед высокоразвитыми индустриальными государствами остро стоит проблема ответственности за сохранение сбалансированности мировой экологии, детерминированной наукоемкими технологиями и их местом во взаимодействии с природой и обществом» [6; С 3].

Об актуальности подобных исследований в нашем регионе свидетельствует большое количество инженерных специальностей, предлагаемых одним только Оренбургским государственным университетом: от специалистов по прикладной геологии, до специалистов по электротехнике.

Как видим, проблема социальной ответственности высшего образования и ее повышения является сложной, многоуровневой, многокомпонентной. Существуют различные аспекты ее анализа: от всероссийского и регионального уровней до уровня деятельности конкретного специалиста. Так же и описывающие ее категории варьируют от «укрепления международных экономических связей региона и страны со странами-партнерами» до личной ответственности специалиста. Все это обуславливает необходимость поиска общих оснований, согласования направлений и обеспечения преемственности повышения социальной ответственности различных уровней высшего образования.

Список литературы

1. Бараблина, С.В., Мехришвили, Л.Л. Социальная ответственность: роль высших учебных заведений // Вестник международных организаций. – 2012. - № 1 (36). –С. 203-218.
2. Кабкова, Е.П., Стуколова, О.В. Развитие культуры личности в современном образовательном пространстве // Электронный журнал «Педагогика искусства». – 2008. – №2; URL: www.art-education.ru (дата обращения: 27.03.2015).
3. Кочетова, И.Д. Создание условий для развития социальной ответственности у студентов как одно из приоритетных направлений в системе высшего профессионального образования // Мир науки, культуры, образования. – 2010. - № 6 (25). –С. 126-130.
4. Лавров, А.А., Степанова, Н.Р. Интернационализация образования как направление реализации социальной ответственности учебных заведений // Современные проблемы науки и образования. – 2012. – № 5; URL: www.science-education.ru/105-6929 (дата обращения: 27.03.2015).
5. Мотова, Г.Н. Концептуальные основы аккредитации образовательных систем: Дис. ... д-ра пед. наук. – Йошкар-Ола. – 2004. – 388 с.
6. Попова, А.А. Социальная ответственность инженера: социально-философский анализ: автореферат дисс. канд. философ. наук. – М. – 2012. – 27 с.
7. Программа стратегического развития ОГУ «Перспектива» (утв. 25.11.2011). – Оренбург. – 2011. – 58 с.
8. Стратегия развития российских вузов: ответы на новые вызовы / Под науч. ред. Н.Л. Титовой. – М.: МАКС Пресс, 2008. – 668 с.
9. Щербинина, О.А. Некоторые особенности современного образовательного пространства / Государственная политика реформирования социального и гуманитарного образования: сравнение опыта постсоциалистических государств. Сборник научных статей по материалам Международного научно-практического семинара. – Оренбург. – 2014. – С. 174 – 179.