

## **ПРАКТИКА РАЗРАБОТКИ ФОНДОВ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ВПО**

**Зомитева Г.М.**

*Государственный университет – учебно-научно-производственный комплекс*

На современном этапе развития в России, как и во всем мире, большое внимание уделяется проблемам повышения качества образования. В результате присоединения к Болонскому процессу система образования страны находится в процессе глобального реформирования, охватывающего практически все уровни образования. Осуществлен переход высшего профессионального образования на федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС ВПО), в ходе которого перед вузами поставлена задача оценки качества освоения реализуемых основных образовательных программ на основе компетентностного подхода, в корне изменяющего существовавший образовательный процесс.

Понятие «качество образования» носит комплексный характер, объединяя характеристики всех компонентов обучения, условий и результатов образовательного процесса. При этом приоритеты смещены в сторону характеристики способностей выпускника к адаптации в профессиональном сообществе, развития его когнитивных и креативных способностей. На первом плане стоит не объем усвоенных знаний, а ключевые компетенции, умение самостоятельно приобретать знания и применять их в ситуациях, близких к будущей профессиональной деятельности [1].

Компетенции выпускника формируются постепенно в процессе освоения различных дисциплин и практик, являющихся структурными элементами основной образовательной программы, и соответственно должны оцениваться на разных этапах обучения. В течение всего периода обучения необходимо предусматривать процедуры оценки, направленные именно на формирование комплексов знаний, умений, навыков и моделей профессиональной деятельности, т.е. компетенций. В сочетании с традиционными фундаментальными курсами, создающими необходимую теоретическую основу данного уровня образования, эти формы и процедуры способствуют выработке стереотипов профессионального поведения в различных ситуациях, с которыми выпускник в дальнейшем столкнется на практике [5]. Используют два подхода к оценке сформированности компетенций:

- в процессе обучения на основе анализа результатов промежуточных аттестаций обучающихся;
- в конце обучения в рамках итоговой аттестации обучающихся (рисунок 1).



Рисунок 1 – Подходы к оценке качества освоения реализуемых основных образовательных программ [7]

По мнению автора, которое совпадает с точкой зрения многих работников системы высшего образования, уровень сформированности компетенций возможно проверить только по завершении обучения в вузе либо на начальном этапе производственной деятельности по полученной квалификации. На различных этапах обучения можно проверить только результаты обучения, которые позволяют сформировать компетенции.

Внутренний мониторинг качества подготовки должен быть организован как целенаправленный упорядоченный процесс. Согласно п. 8.1 ФГОС ВПО вуз обязан обеспечивать гарантию качества подготовки, в том числе путем разработки объективных процедур оценки уровня знаний и умений обучающихся, компетенций выпускников. В этой связи приходится отказываться от традиционно сложившейся модели планирования и реализации образовательных программ, которая фокусируется на дисциплине (*Teaching Paradigm*) и на оценивании того, насколько хорошо преподаваемый материал усвоен студентами. Компетентностный подход, в отличие от традиционного, центрирован на студенте и акцентирует внимание на результате продуктивного обучения (*Learning Paradigm*), побуждающего студентов не только выполнять действия в различных ситуациях, но также оценивать и анализировать их. Это определяет необходимость соответствующей переориентации оценочных процедур, технологий и средств оценки качества подготовки обучающихся в рамках компетентностно-ориентированных требований ФГОС ВПО. При этом способы и средства оценивания результатов обучения необходимо планировать уже на этапе проектирования основной образовательной программы. Они должны полно и адекватно отображать требования ФГОС ВПО, соответствовать целям и задачам основной образовательной программы, учебному плану, а также учитывать требования профессиональных стандартов.

Фонд оценочных средств представляет собой комплект методических и контрольно-измерительных материалов, которые нормируют процедуры оценивания результатов

обучения, направлены на измерение степени сформированности компетенций или их отдельных компонентов и при этом являются частью образовательных технологий, действенным средством обучения. Качество фонда оценочных средств – значимый показатель образовательного потенциала вуза, реализующего образовательный процесс по соответствующим направлениям и специальностям.

Таким образом, раздел «Оценочные средства» является неотъемлемой частью основной образовательной программы. Согласно п. 8.4 ФГОС ВПО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ООП (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, включающие типовые задания, контрольные работы, тесты и методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

В соответствии с п. 20 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры [2] университет создает фонды оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся и для итоговой (государственной итоговой) аттестации.

Для создания целостной системы необходимо обеспечить проведение оценки качества освоения реализуемых основных образовательных программ также посредством текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплин и прохождения практик. К преимуществам данного вида контроля следует отнести его систематичность, позволяющую осуществлять непрерывный мониторинг учебного процесса, а также возможность внедрения балльно-рейтинговой оценки успеваемости студентов. Нельзя при этом не отметить существенных недостатков: это, прежде всего, некая фрагментарность, невозможность оценить уровень освоения компетенции в целом. Основные формы текущего контроля – устный опрос, письменные задания, лабораторные работы, контрольные работы.

Промежуточная аттестация осуществляется, как правило, в конце семестра и может завершать изучение отдельной дисциплины (модуля) или практики. Она позволяет оценить более крупные совокупности знаний и умений, а в отдельных случаях даже формирование определенных профессиональных компетенций. Основные формы промежуточной аттестации – зачет и экзамен.

Содержание фонда оценочных средств согласно [2] для проведения промежуточной аттестации обучающихся представлено на рисунке 2.

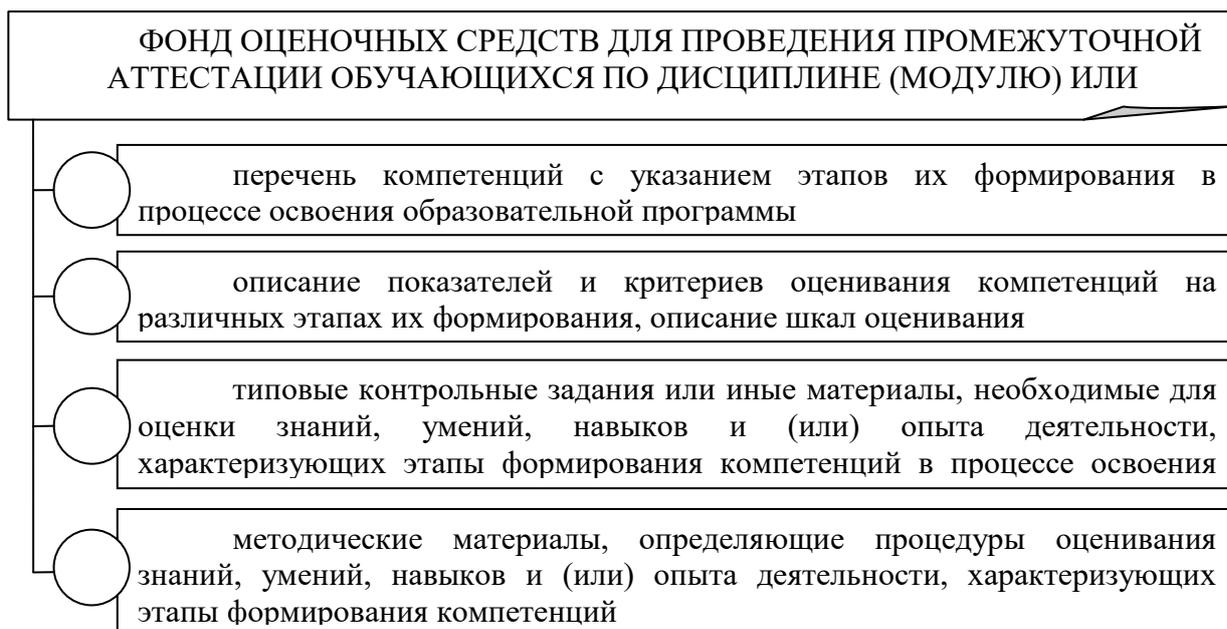


Рисунок 2 – Содержание фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) или практике [2]

Фонд оценочных средств с нашей точки зрения целесообразно издавать в форме приложения к рабочей программе дисциплины или программы практики в силу достаточно большого объема излагаемого материала. Помимо представленной на рисунке 2 информации, авторам необходимо дать краткое описание форм и процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по учебной дисциплине (практике), разработать паспорт фонда оценочных средств.

В ходе итоговой государственной аттестации осуществляется проверка результатов обучения в целом при участии внешних экспертов, в частности, работодателей. Это один из способов комплексной оценки компетенций. Основные формы итоговой государственной аттестации – государственный экзамен, выпускная квалификационная работа.

На рисунке 3 представлено содержание фонда оценочных средств для итоговой (государственной итоговой) аттестации.

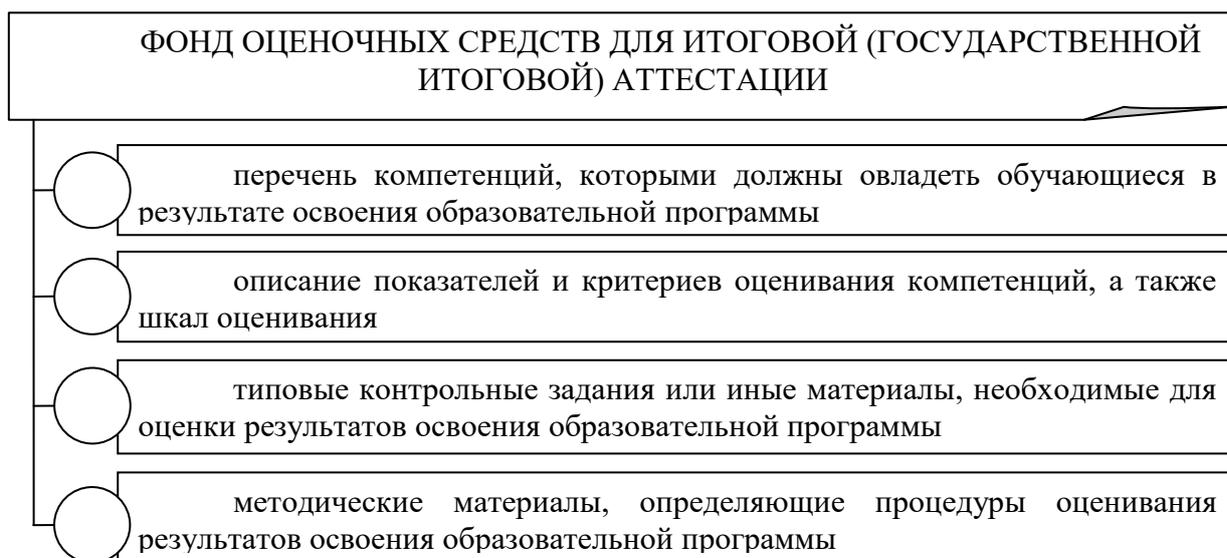


Рисунок 3 – Содержание фонда оценочных средств для итоговой (государственной итоговой) аттестации [2]

Разработанные фонды оценочных средств должны пройти комплексную экспертизу внутри вуза, а также у представителей работодателей и профессиональных сообществ. Возможна экспертиза на уровне учебно-методического объединения по направлению подготовки. Формирование фонда оценочных средств под эгидой учебно-методического объединения дает возможность осуществлять мониторинг успеваемости студентов с учетом опыта передовых вузов, реализующих подготовку по соответствующим направлениям и специальностям.

Экспертиза фондов оценочных средств необходима для подтверждения соответствия ФОС требованиям ФГОС ВПО, основной образовательной программы по направлению подготовки (специальности), соответствия результатов обучения задачам профессиональной деятельности.

Создание современной комплексной системы контроля знаний и оценивания компетенций, соответствующей требованиям ФГОС ВПО, способствует эффективному освоению обучающимися основной образовательной программы и при этом обеспечивает вузу значительные конкурентные преимущества на рынке образовательных услуг страны.

#### Список литературы

1. Звонников, В.И. Контроль качества обучения при аттестации: компетентностный подход: учеб. пособие / В.И. Звонников, М.Б. Чельщикова. – М.: Университетская книга; Логос, 2009. – 272 с.
2. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры:

- утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2013 г. №1367 // Справочно-правовая система «Консультант Плюс»: [Электронный ресурс] / Компания «Консультант Плюс»
3. Переход российских вузов на уровневую систему подготовки кадров в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами: нормативно-методические аспекты / В.А. Богословский, Е.В. Караваева, Е.Н. Ковтун и др. – М.: Университетская книга, 2010. – 248 с.
  4. Звонников, В. И. Современные средства оценивания результатов обучения: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В. И. Звонников, М.Б.Мельникова. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 224 с.
  5. Ефремова, Н.Ф. Проблемы формирования фондов оценочных средств вузов / Н.Ф. Ефремова // Высшее образование сегодня. – 2011. – №3. – С. 17-21.
  6. Методические рекомендации по проектированию оценочных средств для реализации многоуровневых образовательных программ ВПО при компетентностном подходе/ В.А. Богословский, Е.В. Караваева, Е.Н. Ковтун, О.П. Мелехова, С.Е. Родионова, В.А. Тарлыков, А.А. Шехонин. – М.: Изд-во МГУ, 2007. – 148 с.
  7. Масленников, А.С. Подходы к внешней оценке качества подготовки обучающихся и выпускников в процедуре государственной аккредитации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://obrnadzor.gov.ru/ru/activity/main\\_directions/accreditation/](http://obrnadzor.gov.ru/ru/activity/main_directions/accreditation/)