

СОВРЕМЕННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПАРАДИГМА: СИСТЕМА ОБЕСПЕЧЕНИЯ ГАРАНТИИ КАЧЕСТВА И КОМПЕТЕНТНОСТИ

Янов В.В.

Поволжский государственный университет сервиса (ПВГУС)

Современная образовательная парадигма трансформирует содержание высшего профессионального образования, ориентируясь на качественные подходы к образовательной деятельности, на достижение транснациональной конкурентоспособности и мобильности будущих специалистов. Такая постановка вопроса соответствует приоритетным целям образования, сформулированным в документах ЮНЕСКО: научить получать знания (учить учиться); научить работать и зарабатывать (учение для труда); научить жить (учение для бытия). Компетентный подход ориентирует на формирование в процессе подготовки выпускников перечисленных качеств, необходимых в любой профессиональной деятельности.

Активное реформирование системы образования подвергается всестороннему переосмыслению, разрабатывается новая образовательная парадигма, в основе которой лежит компетентный подход. Однако применение компетентного подхода сопряжено с рядом трудностей теоретико-методологического характера, к которым можно отнести, во-первых, недостаточную понятийную определенность и неустойчивость смыслового содержания самого термина «компетентность»; во-вторых, структурную неопределенность компетентности, т.е. элементов, составляющих профессиональную компетентность, в-третьих, отсутствие перечня необходимых компетентностей в системе профессиональных и личностных качеств выпускника.

Содержание компетенции включает в себя следующие моменты:

- Социальные – навыки, связанные с процессами социального взаимодействия, обладания навыками работы в группах, высказывания идей, суждений, решений, лингвистические умения.
- Личностные – когнитивные способности выпускника, способности к управлению окружающей средой, организационные навыки.
- Образовательные – способность к анализу и получению новых знаний, исследовательские навыки.
- Профессиональные – достаточный уровень знаний в сфере профессиональной деятельности, базовые знания в смежных областях, компьютерные навыки, умения, связанные с использованием техники, методологические способности.

«Компетентность» отождествляется с понятием «компетенция»: и то, и другое определяется как некий набор знаний, умений, навыков, ценностей и т.д.

Определения понятия компетентность, изложенных в отечественной литературе, можно объединить в 2 большие группы.

Первая формируется под воздействием структурно-функционального подхода, пытаясь выделить структуру и функциональное значение структурных элементов компетентности:

- явление «состоит из большого числа компонентов, многие из которых относительно независимы друг от друга... некоторые компоненты относятся скорее к когнитивной сфере, а другие – к эмоциональной... эти компоненты могут заменять друг друга в качестве составляющих эффективного поведения», «виды компетентности» суть «мотивированные способности». [1, с. 576]
- включает мотивационную, этическую, социальную и поведенческую, а не только когнитивную и операционно-технологическую составляющие, данное «понятие шире понятия знаний, или умения, или навыка, оно включает их в себя (речь не идет о компетентности как о простой аддитивной сумме знания-умения-навыки). [2, с.40]

Вторая группа основывается на выявлении сущности явления (генетический подход):

- основывающийся на знаниях, интеллектуально и личностно обусловленный опыт социально-профессиональной жизнедеятельности человека; [3, с.63]
- «свойство личности» [4, с.17]
- соответствие предъявляемым требованиям, установленным критериям и стандартам в соответствующих областях деятельности и при решении определенного типа задач, обладание необходимыми активными занятиями, способность уверенно добиваться результатов и владеть ситуацией;
- качество человека, завершившего образование определенной ступени, выражающееся в готовности (способности) на его основе к успешной деятельности с учетом её социальной значимости, социальных рисков, которые могут быть с ней связаны;
- уровень образованности;
- способность действовать в условиях неопределенности;
- комплексный личностный ресурс, обеспечивающий возможность эффективного взаимодействия с окружающим миром в той или иной области и зависящий от необходимых для этого компетенций.

В обоих подходах присутствуют такие категории как «деятельность», «готовность», «способность», «опыт», т.е. непереносимое условие проявления компетентности – социально-значимая деятельность. В отличие от компетенции, вне её социально-значимой деятельности, компетентность теряет всякий смысл.

Востребованность выпускников, овладение ими приемами и методами работы на практике зависят не только от уровня их знаний по специальности, а в большей степени – от умения работать в коллективе, от понимания социально-экономической обстановки в целом, от необходимости продолжения своего образования, от приобретенных навыков работы с информацией, от ответственности за принятые решения. А это означает, что компетенции специалиста финансово-банковской сферы, которым в учебном процессе должны обучить – понятие комплексное, включающее соединение различных сторон деятельности человека, обеспечивающих его карьеру и карьерный рост, когда конкретные знания по профилю основной деятельности соединяются с гуманитарными, общественно-социальными, управленческими, правовыми и другими отраслями знаний.

Идея широкого подхода к толкованию понятия компетенции, диверсифицируется особенностью подготовки выпускников финансово-кредитного профиля и включает:

- Общенаучные;
- Инструментальные;
- Социально-личностные;
- Общепрофессиональные;
- Профессионально-специализированные.

Такой подход как раз информирует компетентные начала и позволяет создавать личность, готовую к активной деятельности. Так, например, в рамках образовательного модуля создается ключевая, профессиональная компетенция – формирование портфеля потребительских кредитов. Но вместе с этим формируются и социальные компетенции: умение работать с населением, развитие психологических навыков оценки клиента, коммуникабельность.

Для успешной реализации компетентного подхода к образованию наряду с владением предметными знаниями необходимо более активно использовать модульную систему учебных планов, в структуре которых следует преодолеть предметную разобщенность. Одним из возможных механизмов может служить конвергенция содержательной части учебных дисциплин в модули (блоки), алгоритмизированные между собой либо функциональной целесообразностью, либо этапами процессов профессиональной деятельности. Особенно это касается специальных дисциплин. Формирование модулей в системе образования – это не формальное деление семестра на более мелкие временные отрезки обучения, а подход к подбору дисциплин модуля, определение учебного времени с

такой целью, чтобы каждый модуль представлял собой законченный этап практической готовности выпускника, независимо от семестра или года обучения. Переход на декомпозицию учебного плана и программ на модули предполагает анализ имеющегося опыта и в связи с переходом на общеевропейскую систему обучения в соответствии с Болонской декларацией.

В период смены парадигмы и целей образования, практического воплощения новых идей, итогом деятельности всего коллектива вуза является качество подготовки выпускников. Качество образования – одна из важнейших проблем модернизации образования – основные требования к нему включены в Болонскую декларацию. Качество образования, качество подготовки выпускника, «необходимость и достаточность» практически оценивается в двух сферах: внутренней и внешней. Внутренняя сфера – это сами студенты, преподаватели, другие структуры вуза. Они связаны с контролем качества в соответствии со шкалой оценок (зачеты, экзамены, контрольные работы, семинары, практические занятия и др.). Для объективной оценки качества образования активно используются данные Интернет-экзамена ФЭПО.

Внешняя сфера – это прежде всего работодатели, учредители, различные общественные структуры.

Таким образом, современная образовательная парадигма ориентирует на формирование в процессе подготовки выпускников, в рамках аттестационных испытаний совокупности компетенций, позволяющих молодым специалистам быстро, адекватно и эффективно ориентироваться во всех сферах профессиональной и социальной жизни саморазвиваться и самореализоваться в них.

Список литературы

1. Равен Джон «Компетентность в современном обществе. Выявления, развития, реализация» - М., 2002
2. Бобрышов С.В. Компетентный подход в определении качества подготовки студентов. «Внедрение европейских стандартов и рекомендаций для системы гарантии качества образования» / под ред. Наводнова В.Г., Мотовой Г.Н. и др. / М.: 2008
3. Хуторский А.В. Общеобразовательные компетенции – новая парадигма результата образования // Высшее образование сегодня. – 2003. - №5
4. Татур Ю.Г. Компетентность в структуре модели качества подготовки специалиста // Высшее образование в России. – 2004. - №3