

## ПРАКТИКА РАЗРАБОТКИ ФОНДОВ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Васильева Л.Г.

*Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте*

Реформирование системы образования, введение в действие федеральных государственных образовательных стандартов третьего поколения, стандартизация профессиональной деятельности привели к осознанию профессиональным сообществом необходимости изменения подходов к системе оценки образовательных результатов.

В современных условиях особое значение приобретает объективное оценивание готовности человека к выполнению определенного вида трудовой деятельности с последующим официальным признанием, подтверждением в виде документа (диплом, сертификат) вне зависимости от времени, места и формы получения образования. Проблема оценки квалификации становится важной сегодня в связи формированием независимой и объективной оценки констатации такой готовности.

Специалисты ФГАУ «ФИРО», в частности Блинов В.И., выделяют основные принципы, подходы к отбору содержания и процедуре оценивания квалификаций, соответствующих современному этапу развития профессионального образования:

1. независимость оценки
2. интегративный (комплексный) характер оценивания
3. объективность оценивания
4. единство подходов к оцениванию квалификаций вне зависимости от уровня образования и стажа работы
5. практикоориентированность и междисциплинарность оценочных средств
6. итерационный характер разработки оценочных средств
7. адаптируемость инструментария оценивания
8. этапность оценивания
9. индивидуализация подходов к оцениванию

Перечисленные выше принципы оценивания задают общую логику разработки оценочных средств: определение цели оценивания  $\Rightarrow$  выбор предмета оценивания и объекта оценивания  $\Rightarrow$  выбор метода и инструментов оценивания  $\Rightarrow$  внутреннее или внешнее оценивание.

ФИРО был предложен макет оценочных средств, по которому формируется комплект оценочных средств в образовательных учреждениях СПО Иркутской области. В соответствии с разработанным макетом и методикой его заполнения структурные подразделения СПО Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Иркутский государственный университет путей сообщения» (ФГБОУ ВПО ИрГУПС) разрабатывает, апробирует оценочные средства.

### **Предметы оценивания**

В данном разделе указываются наименования предметов оценивания: общие и профессиональные компетенции, составляющие вид профессиональной деятельности. На основе анализа связи и сопоставимости отдельных предметов оценивания целесообразно объединить их в группы. Оценочные средства предполагают комплексную проверку нескольких общих и профессиональных компетенций одновременно или нескольких профессиональных или общих компетенций. Приведем примеры:

Специальность СПО 080114 Экономика и бухгалтерский учет (для железнодорожного транспорта), профессиональный модуль «ПМ.03 Проведение расчетов с бюджетом и внебюджетными фондами»

*ПК 3.1.* Формировать бухгалтерские проводки по начислению и перечислению налогов и сборов в бюджеты различных уровней.

*ПК 3.2.* Оформлять платежные документы для перечисления налогов и сборов в бюджет, контролировать их прохождение по расчетно-кассовым банковским операциям.

*ОК 01.* Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

*ОК 02.* Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

*ОК 03.* Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

*ОК 04.* Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития

*ОК 06.* Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

*ОК 08.* Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации

Специальность 210420 Техническая эксплуатация транспортного радиоэлектронного оборудования (для железнодорожного транспорта), профессиональный модуль «ПМ.01. Монтаж, ввод в действие и эксплуатация устройств транспортного радиоэлектронного оборудования (базовая подготовка)»

*ПК 1.1.* Выполнять работы по монтажу, вводу в действие, демонтажу транспортного радиоэлектронного оборудования, сетей связи и систем и систем передачи данных.

*ОК 2.* Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество

*ОК 3.* Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность

*ОК 4.* Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития

### **Объекты оценки**

Оценить квалификацию, составляющие ее компетенции возможно через оценивание продукта деятельности, продукта и процесса одновременно. Оценивание одного и того же объекта (продукта или процесса) дает возможность оценить одну, группу компетенций или все компетенции.

ПМ.01. Организация перевозочного процесса (железнодорожный транспорт) для специальности СПО 190701 Организация перевозок и управление на транспорте (железнодорожный транспорт)

*ПК 1.1.* Организовывать работу персонала по обеспечению безопасности перевозок и выбору оптимальных решений при работах в условиях нестандартных и аварийных ситуаций.

*ПК 1.3.* Оформлять документы, регламентирующие организацию перевозочного процесса.

Задание на квалификационный экзамен следующее: На станции Шилка при отправлении поезда 2402 централизованная стрелка №12 потеряла положения контроля. Действия дежурного по станции.

В данном случае проверяется процесс (действия дежурного по станции).

Процесс оценивается:

- если необходимо проверить и оценить правильность применения инструментов, оборудования, технологическую последовательность, соблюдение правил техники безопасности и т.д.;

- если значим временной фактор;

•если продукт результата имеет отсроченный результат или оценивается сложнее, чем процесс.

Продукт деятельности оценивается:

•если не важно, каким образом получен продукт, какие использованы методы (технологии);

•если сложно обеспечить процедуру наблюдения за процессом

В случае необходимости оценка продукта деятельности может быть дополнена защитой (обоснованием). Оценка продукта и процесса деятельности позволяет, в тоже время, оценить и готовность к применению профессионально значимой информации в ходе выполнения процесса (изготовления продукта).

**Текст задания: Внимательно прочитайте задание. Выявите проблемы и пути их решения**

В Читинское вагонно-ремонтное депо принят на работу Федоров П.П. на должность слесаря, приказом по депо от 01.02.2013г. согласно штатному расписанию, в бригаду по ремонту колесных пар. Федорову П.П. присвоен 5 разряд. Бригада состоит из 6 человек, руководит бригадой освобожденный бригадир Рубцов С.Г. использующий авторитарный стиль управления.

За месяц Федоровым П.П. отработано часов за месяц – 198, в том числе в ночное время – 56 часов, в праздничные дни 6 часов, условия труда вредные, премия в размере 50 %, стаж работы в Забайкальском крае – 10 лет (доплата – 15%), районный коэффициент – 40%. Норма рабочих часов за месяц – 168 часов.

01.08.2013г. был уволен по п.5 ст.81 ТК РФ. Слесарь 5 разряда Федоров П.П., обратился в суд с иском о восстановлении на работе. Мотивировалось это тем, что за ранее допущенное им нарушение трудовой дисциплины в марте и июне этого же года, администрация вынесла ему взыскание, не потребовав от него объяснений, а за нарушение трудовой дисциплины (прогула 2ч. рабочего времени) 5 июля 2013г. администрация объявила ему выговор и одновременно уволила с работы (приказом от 1 августа) Федоров П.П. считает, что действия администрации в данном случае противоречат трудовому законодательству.

**Длительность выполнения, место выполнения, оборудование, материалы**

Оценивание компетенций предполагает создание условий для проявления, раскрытия готовности обучающегося выполнять вид профессиональной деятельности. Оценочное средство должно содержать требования к профессиональной ситуации, которые актуализируют необходимую информацию, умения, профессионально значимые личностные качества. В процессе выполнения задания готовность должна перейти в реальное действие, в котором проявляется понимание(знание), способы деятельности (умения и опыт), мотивация к осуществлению деятельности на высоком уровне (компетенции).

ПРИНЯТО ЦМК 080114 протокол №__ от «__» __ 20__ г. _____	<b>ПМ. 03</b> Проведение расчетов с бюджетом и внебюджетными фондами Специальность 080114 Экономика и бухгалтерский учет (для железнодорожного транспорта)	УТВЕРЖДАЮ Зам. директора колледжа по УР _____ О.Н. Иванова «__» _____ 20__ г
---	---	---

**Задание № К1: практическое задание**

Коды и наименования проверяемых компетенций:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
- ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься

самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

3.1 Формировать бухгалтерские проводки по начислению и перечислению налогов и сборов в бюджеты различных уровней.

3.2 Оформлять платежные документы для перечисления налогов и сборов в бюджет, контролировать их прохождение по расчетно-кассовым банковским операциям.

3.3 Формировать бухгалтерские проводки по начислению и перечислению страховых взносов во внебюджетные фонды.

3.4 Оформлять платежные документы на перечисление страховых взносов во внебюджетные фонды, контролировать их прохождение по расчетно-кассовым банковским операциям.

#### **Инструкция.**

1. Внимательно прочитайте задание.

2. Вы можете воспользоваться учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе.

3. Время выполнения задания – 60 минут.

#### **Задание.**

Годовой доход физического лица за текущий год, облагаемый по ставке 13%, составил 300 000 руб. В течение года гражданин перечислил на благотворительные нужды 120 000 руб., а также передал благотворительным организациям имущество на сумму 20 000 руб.

В текущем году гражданин оплатил собственное образование на заочных курсах английского языка - 53 000 руб. и обучение своего 20-летнего сына на дневном отделении института - 30 000 руб. Супруга гражданина, в свою очередь, заплатила 30 000 руб. за образование сына и отразила эту сумму в качестве социального вычета.

В этом же году гражданин оплатил своей матери (20 000 руб.) и родному брату (35 000 руб.). Обе операции имели место в медицинских учреждениях РФ. Лечение включено в перечень, утвержденный Правительством РФ.

Сумма страховых взносов, уплаченных гражданином в текущем году по договору добровольного пенсионного страхования, заключенному в пользу родителей, составила 55 000руб.

Исходя из того, что данные учреждения имеют необходимые лицензии и соответствуют критериям, установленным НК РФ, рассчитайте социальные вычеты.

### **Форма и метод оценивания**

Форма оценивания зависит от сложности предмета оценивания. Формы оценивания могут быть:

- Очный (по принципу «здесь и сейчас») устный или письменный экзамен;
- Экзамен с использованием информационных систем.

При проведении экзаменов могут использоваться методы тестирования, демонстрационного задания, моделирования ситуации, метод проектов, экспертной оценки и др. Форма экзамена «здесь и сейчас» не всегда удобна при оценке компетенций, которые требуют больших интеллектуальных, временных и финансовых затрат. В этом случае возможно проведение процедуры оценивания в заочной форме с использованием метода экспертной оценки представленных материалов, портфолио документов или работ.

От выбора формы и метода оценивания зависит определение показателей и критериев оценки результата

### **Показатели и критерии оценки**

Показатель представляет собой формализованное описание оцениваемых основных параметров процесса (алгоритма) или результата деятельности. Критерий признак, на основании которого оценка по показателю. Показатели отвечают на вопрос, что является свидетельством качества объекта оценивания. Критерии позволяют дать дуальную оценку этому качеству по принципу однозначного ответа «да - нет», «выполнено - не выполнено».

Формулировка показателей и критериев осуществляется с учетом правил:

- диагностируемости;
- малых чисел;
- использования отглагольных существительных

<b>Освоенные ПК</b>	<b>Показатель оценки результата</b>	<b>Оценка</b>
ПК 2.1 Организовывать работу персонала по планированию и организации перевозочного процесса	самостоятельный поиск необходимой информации;	<input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет

	определение количественных и качественных показателей работы железнодорожного транспорта;	<input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет
	построение графика движения поездов;	<input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет
ПК2.2. Обеспечивать безопасность движения и решать профессиональные задачи посредством применения нормативно-правовых документов	применение действующих положений по организации грузовых и пассажирских перевозок;	<input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет
	применение требований безопасности при построении графика движения поездов	<input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет
ПК2.3. Организовывать работу персонала по технологическому обслуживанию перевозочного процесса	оформление перевозок пассажиров и багажа; выполнение анализа эксплуатационной работы;	<input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет
	Регулирование движением поездов по методам диспетчерского регулирования и в соответствии с инструкцией	<input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет
		<input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет

### Типовое задание

Общие требования к заданиям могут быть сведены к следующему.

Задания должны носить комплексный характер, иметь решения как в стандартной, так и нестандартной ситуации, направлены на решение профессиональных задач. Формулировка заданий должна включать требования к условиям их выполнения (место выполнения, время, отводимое на выполнение задания, необходимость наблюдения за процессом выполнения задания, источники, которыми можно пользоваться).

#### Задания для оценки освоения ПМ 02 Организация деятельности коллектива исполнителей

Инструкция по выполнению кейс-задания:

1. Задание: Выявите проблемы и пути их решения. Ответ обоснуйте.

2. Вы можете воспользоваться информационными источниками:

- Трудовой Кодекс РФ. М.: НОРМА.2010.
- Федеральный закон от 9 февраля 2007 г. № 16-ФЗ «О транспортной безопасности» (с изменениями 07 февраля 2011 г.)

- Федеральный Закон «О железнодорожном транспорте в Российской Федерации» от 10.01.2003 ФЗ №17; РГ, 18.01.2003. №8

- Федеральный закон Российской Федерации от 10 января 2003 г. №18-ФЗ «Устав железнодорожного транспорта» (с изменениями от 7 июля 2003 г., 4 декабря 2006 г., 26 июня, 8 ноября 2007 г., 23 июля 2008 г.)

- Положение о корпоративной системе оплаты труда ОАО «РЖД», утв 02.04.2013 протокол № 9

3. Время выполнения задания 60 минут.

В целом любое оценочное средство должно ставить проблему и давать необходимые условия для оптимального решения в профессиональном контексте. При разработке оценочных средств необходимо учитывать, насколько полно оно охватывает предмет оценивания, насколько они технологичны (с точки зрения выполнения задания, требуется ли для его выполнения оборудование). Насколько задания сопоставимы между собой по степени сложности, трудности.

Любое оценивание носит оттенок субъективности и может быть организовано по-разному в зависимости от поставленных целей (Приложение № 1. Экспертный лист конкурса КОСов). Наиболее существенными, инвариантными для любого вида профессиональной готовности называют три компонента: информационный, операционный и мотивационный.

Эти компоненты характеризуют знания, способы деятельности и отношение человека к деятельности соответственно.

Понимание необходимости изменения подходов к оценке квалификаций сделало эту тему наиболее востребованной. Но к сожалению, пока нет единых методических подходов к процедуре оценивания. Этим и обусловлена потребность в разработке и продвижении концепции оценивания квалификаций, соответствующей новым условиям развития профессионального образования.

#### **Список литературы**

1. Блинов В.И., Батрова О.Ф., Есенина Е.Ю, Факторович А.А. Концепция и методика разработки оценочных средств для проведения экзамена квалификационного. М, 2013, с.64
2. Блинов В.И., Батрова О.Ф., Есенина Е.Ю, Факторович А.А. Концепция и методика разработки оценочных средств для проведения экзамена квалификационного. М, 2013, с.64

\* Полная версия статьи размещена на сайте Гильдии экспертов в сфере профессионального образования [www.best.edu](http://www.best.edu).