

## **ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ КАК ИНСТРУМЕНТ ДЛЯ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**Трускавецкая В.А.**

*Иркутский институт повышения квалификации работников образования*

Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования (ФГОС СПО) устанавливают требования к оцениванию качества освоения программ подготовки квалифицированных рабочих и служащих по профессии или программ подготовки специалистов среднего звена по специальности. Согласно требованиям ФГОС СПО, оценка качества освоения программ подготовки квалифицированных рабочих и служащих по профессии или программ подготовки специалистов среднего звена по специальности должна включать текущий контроль знаний, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

Для аттестации обучающихся требованиям вышеназванных программ создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и приобретенные компетенции.

Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации разрабатываются и утверждаются образовательным учреждением самостоятельно, а для государственной итоговой аттестации разрабатываются и утверждаются образовательным учреждением после предварительного положительного заключения работодателей. В таком случае было бы уместно согласовать с работодателями не только тематику выпускных практических квалификационных работ и дипломных проектов, но и методику оценки качества этих работ. Таким образом, фонд оценочных средств может состоять из трех частей: средства для текущей аттестации, средства для промежуточной аттестации студентов, средства для итоговой аттестации выпускников.

Так как образовательное учреждение самостоятельно в создании фондов оценочных средств, то оно обязано регламентировать эту деятельность при помощи локальных актов, а именно «Положения о формировании фонда оценочных средств». Также необходимо разработать методические рекомендации для преподавателей по разработке системы оценочных средств и технологий для проведения текущего контроля успеваемости; по созданию комплекта оценочных средств по профессиональному модулю и по учебной дисциплине (промежуточная аттестация); по разработке системы оценочных средств и технологий для проведения итоговой аттестации обучающихся.

В настоящее время отсутствует нормативное определение понятия фонды оценочных средств. Несмотря на это под ними понимается комплект оценочных материалов, предназначенных для оценки качества подготовки обучающихся. Согласно требованиям ФГОС СПО оценка качества подготовки обучающихся осуществляется в двух направлениях: оценка уровня освоения дисциплин и оценка компетенций обучающихся. Из рекомендаций ФИРО следует, что все оценочные материалы необходимо разделить на контрольно-измерительные материалы (КИМ) для оценивания знаний, умений и контрольно-оценочные материалы (КОМ) для оценивания степени сформированности общих и профессиональных компетенций. Те дисциплины, результатом освоения которых являются знания и умения, оцениваются при помощи контрольно-измерительных материалов, т.е. количественно. Контрольно (компетентностно) - оценочные материалы оценивают уровень квалификации, таким образом, оценивают качественно. Оценка о соответствии предъявляемых компетенций квалификационным требованиям выносится квалифицированными экспертами.

В связи с этим оценочные материалы представляют собой контрольные задания, а также описания форм и процедур, предназначенных для определения качества освоения обучающимися учебного материала, учебной дисциплины, профессионального модуля.

В зависимости от видов оценочных материалов подбираются и соответствующие методы оценки, например если оцениваются знания и умения обучающихся, то используются количественные методы (отметки, баллы, рейтинг), а если оценивается уровень сформированности общих и профессиональных компетенций, то для этого применяют качественные методы (анализ, экспертиза, интерпретация результатов наблюдения).

Структура фонда оценочных средств может состоять из нескольких составляющих:

программно-планирующий блок (программа проведения контрольно-оценочных мероприятий на весь срок обучения, программы итоговой государственной аттестации для выпускников); контрольно-оценочный блок (контрольно-оценочные материалы, предназначенные для оценивания образовательных результатов на определенных этапах обучения – тесты, кейсы, опросники, задачи); методический блок (методические материалы, определяющие процедуры оценивания образовательных результатов на всех этапах проверки; технологии и методы обработки результатов оценивания; наборы показателей, а также критерии оценки уровней сформированности компетенций и шкалы оценивания в соответствии с задачами контроля, методические материалы по выполнению выпускной квалификационной работы или дипломного проекта, методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценки соответствия уровня подготовки выпускника требованиям ФГОС и пр.).

Таким образом, требования ФГОС СПО к качеству освоения программ подготовки квалифицированных рабочих и служащих по профессии или программ подготовки специалистов среднего звена по специальности устанавливают, что оценка качества подготовки обучающихся должна осуществляться в двух направлениях: оценка уровня освоения дисциплин и оценка компетенций обучающихся.

Рассмотрев понятие, содержание и структуру фондов оценочных средств хотелось бы отметить, что для оценки знаний и умений сегодня чаще всего используют тесты и данная оценка не вызывает особых трудностей у педагогов и образовательных учреждений, а вот оценка компетентностно-ориентированных результатов требует освоения таких инновационных технологий, как деловая игра, портфолио, дискуссия, проект и пр. К сожалению не все преподаватели могут качественно справиться с этой задачей, поэтому образовательным учреждениям необходимо проводить целенаправленную работу по обучению педагогов для работы синновационными технологиями.

Знание методик контроля и оценки индивидуальных достижений обучающихся и наличие умений структурировать содержание учебного материала на основе компетентностного подхода позволит образовательным учреждениям качественно осуществлять подготовку обучающихся и студентов.