

## НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ФИЛИАЛОВ ВУЗОВ

Глюняева А.А.

*Сургутский филиал Сибирской государственной автомобильно-дорожной академии*

В начале 90-х началось активное реформирование высшей школы, сопровождавшееся стремительным делением ВУЗов, появлением их филиалов в различных регионах и городах. Ввиду неразвитости системы, неэффективности механизма государственного контроля появление филиалов ВУЗов сопровождалось нарушениями и злоупотреблениями на местах: в части требований к кадровому составу ППС, материально-технического оснащения, проблемы площадей и прочих обстоятельств, свидетельствующих о преимущественном несоответствии качества высшего образования установленным нормам высшей школы. Можно смело констатировать, что данные обстоятельства были логичной реакцией ВУЗов на резкие экономические, политические и социокультурные изменения в стране: они столкнулись с проблемами всех субъектов рыночной экономики, в том числе закономерностями борьбы за выживание и естественным отбором рынка образовательных услуг.

Следствием ослабления роли государства в сфере высшего профессионального образования стало неконтролируемое образование филиалов ВУЗов в городах России и возникновение серьезных проблем: утрата государством возможности активно влиять на характер и структуру подготовки специалистов с высшим профессиональным образованием, перепроизводство кадров по ряду гуманитарных и социально-экономических направлений подготовки, дефицит специалистов технического профиля, возникновение разветвленной сети филиалов государственных и негосударственных высших учебных заведений без соответствующего квалифицированного профессорско-преподавательского состава, отсутствие необходимой материально-технической базы. Данные обстоятельства обусловили в настоящее время актуальность проблемы качества высшего образования в России.

Наряду с данными обстоятельствами, по-нашему мнению, следует отметить, что функционирование филиалов ВУЗов сопровождается многими реальными проблемами, а также противоречиями и парадоксами, поскольку их решение является основой для построения эффективной системы управления филиалом. Все явления данного контекста можно отнести к нескольким аспектам:

1. Законодательно-нормативная база.
2. Источники формирования и обновления содержания высшего образования.
3. Соответствие профессорско-преподавательского состава требованиям ФГОС и ГОС.
4. Уровень подготовки абитуриентов филиалов ВУЗов требованиям к исходной подготовке студентов - будущих специалистов.
5. Организация образовательного процесса и внедрение в него новых технологий, обеспечивающих достижение установленных требований к качеству подготовки специалистов.
6. Взаимодействие филиалов с выпускниками.

К примеру, отметим одну из них - наличие в собственности площадей для организации образовательного процесса. Нельзя не согласиться с тем фактом, что преимущественно филиалы осуществляют образовательную деятельность в арендованных помещениях, что действительно затрудняет проведение специализированных лабораторных работ, может повлечь отсутствие помещений, их недостаточность. Однако мы не считаем данный факт основополагающим, делая выводы в опоре на практику функционирования филиалов г. Сургута. По-нашему мнению, филиал ВУЗа, функционирующий в здании на правах долгосрочной аренды (например, 5 лет), в автономном здании (никем более не арендованном), с достаточной в соответствии с контингентом студентов площадью

помещений, не должен быть непременно «неэффективным», так как факт правообладания зданием не отражает качества образования.

Или, в контексте государственной стратегии конкурентоспособности ВУЗов и филиалов, практическая нереализованность данного явления путем содействия ВУЗам только на региональном уровне.

По-нашему мнению, доступность высшего профессионального образования для жителей малых и средних городов России имеет много преимуществ, которые необходимо обозначить: работающие студенты могут обучаться без отрыва от трудовой деятельности (сохранение рабочего места, экономия средств на проезд и проживание в другом городе на время сессии); стоимость образовательных программ дифференцируются в зависимости от их качества, спроса населения, региональной экономики, подготовку в филиале ведет высококвалифицированный кадровый состав ВУЗа.

В современных условиях реформирования системы отечественного образования одной из важнейших задач является пересмотр и переосмысление целей образовательного процесса. Основными критериями высокого уровня образования становятся ориентация на запросы работодателей, создание оптимальных условий для обучения и развития граждан.

В контексте модернизации высшего образования, направленной на укрупнение ВУЗов и ликвидацию или реорганизацию филиалов, государство определяет основные задачи ВУЗов: повышение эффективности деятельности и обеспечение конкурентоспособности на рынке образовательных услуг. Данные стратегические установки тесно взаимосвязаны: конкуренция – побуждающая сила развития, эффективная система управления – залог успеха в конкурентной борьбе. Обобщение опыта истории развития менеджмента качества неоспоримо свидетельствует: лидируют в итоге организации, ориентирующиеся на высокое качество и создавшие систему управления качеством. Повышение качества образовательных услуг, предоставляемых ВУЗами РФ, в этой связи рассматривается как государственная задача и средство обеспечения эффективного и продуктивного функционирования ВУЗа.

Всемирно признанным инструментом подтверждения актуальности управления качеством является внедрение стандартов системы менеджмента качества. В последнее десятилетие высшее образование на международном уровне развивается с небывалой динамичностью по количественному показателю (количество студентов, количество филиалов ВУЗов и учебных организаций по стране в целом).

Данное обстоятельство обуславливает необходимость в значительных материальных ресурсах, подтверждение возможности и способности предложить высококачественные учебные программы, способность удовлетворить потребности студентов и рынка труда, общества в целом. В условиях реформирования системы образования в России ВУЗы сталкиваются с противоречивым парадоксом: ВУЗ должен гарантировать высокое качество образовательных услуг по реализуемым образовательным программам - качество оценивает потребитель. Следовательно, качество должно подразумевать ориентацию на потребителя и должно соотноситься с требованиями потребителя и его ожиданиями.

Их формирование требует серьезных бюджетных и инвестиционных вливаний в фундаментальные научные разработки, учебно-методическую деятельность, создание и модернизацию инфраструктуры, однако не способно решить проблему обеспеченности предприятий квалифицированными кадрами в таких специфичных промышленных регионах России как ХМАО-ЮГРА. Так, в настоящее время в г. Сургуте функционируют несколько филиалов ВУЗов, среди которых техническое направление предлагают немногие, при этом всего лишь частично решая проблему обеспеченности предприятий специалистами, востребованными региональным сектором экономики. Следует подчеркнуть, что данная проблема представлена не только в масштабах региона, но и в системе высшего профессионального образования в целом: наблюдается дисбаланс профилей - избыточная подготовка специалистов экономического и юридического профиля и недостаточная подготовка специалистов технического профиля.

Причинами сложившейся ситуации являются: ориентация на предпочтения абитуриентов и их родителей, а не потребности регионального рынка труда, сложность сдачи ЕГЭ по физике, установление высокой стоимости платного образования на отдельных специальностях.

Рейтинг региональных ВУЗов свидетельствует о замкнутости рынка труда и образовательных услуг, что приводит к сокращению конкуренции между ВУЗами и снижению качества образования. Конкуренция в образовании – необходимое условие для поддержания качества ресурсов как меры удовлетворения запросов потребителей. Необходимо создание конкурентной среды на региональном рынке труда, возможной при условии создания филиальной сети ВУЗов, имеющих высокий рейтинг на рынке образовательных услуг и обеспечивающих подготовку высококвалифицированных специалистов, острую потребность в которых испытывают регионы.

Возможно включение востребованных в регионе ВУЗов в стратегии развития образования, инвестирование финансовых средств в их материально-техническую базу и подготовку кадрового потенциала. Конкурентоспособные ВУЗы возможно объединять с ведущими научно-образовательными центрами в регионе. Данное объединение могло бы обеспечить соответствие спроса регионального рынка труда и предложения ВУЗа, способного подготовить востребованных конкурентоспособных, высококвалифицированных специалистов. Вследствие этого возрастет конкурентоспособность ВУЗов в городах и регионах, и, соответственно, улучшится качество образовательных услуг, предоставляемых высшими учебными заведениями.

Заинтересованными сторонами в подобных проектах являются: администрации городов (возрастет качество высшего профессионального образования в городах и регионах, в городах сформируются центры профильного образования и инноваций в конкретных областях); население (улучшится качество получаемых образовательных услуг, сократится отток молодежи по причине получения конкурентоспособного высшего образования); ВУЗы и их филиалы (повысится конкурентоспособность выпускников по направлениям, совершенствуется механизм спроса - предложения между ведущим вузом региона и местным рынком труда); предприятия и организации (будут обеспечены высококвалифицированными кадрами).

Основываясь на практике функционирования технического ВУЗа, подготавливающего востребованных спецификой региона специалистов, наладившего контакты с образовательными учреждениями и работодателями региона, можно констатировать существование ряда специфических проблем, обусловленных многими факторами и требующих комплексного подхода совместно с госструктурами. В российской системе ВПО востребованы значительные изменения, способствующие повышению конкурентоспособности ВУЗов, совершенствованию компетенций выпускников, а также их трудоустройству.

Реализация механизма повышения конкурентоспособности ВУЗов предлагается посредством:

- жесткого структурирования системы высшего профессионального образования в регионах: отказ от слабых, неразвитых ВУЗов и филиалов, подготавливающих невостребованных в регионе специалистов;
- присоединения филиалов и ВУЗов к ведущим, статусным в качестве структурных подразделений или факультетов;
- оказания содействия в ориентировании ВУЗов на потребности работодателей.

Одной из главных проблем всех уровней профессионального образования является несоответствие результатов обучения и потребностей рынка труда. Профессиональные образовательные учреждения готовят специалистов по утвержденным для каждой специальности государственным образовательным стандартам, не полностью удовлетворяя конкретные, иногда специфические, требования работодателей региона к специалистам. Следствием этого является тот факт, что достаточно большое количество выпускников

ВУЗов России являются безработными или работают не по специальности, а государство и работодатели ежегодно расходуют немалые средства на переподготовку молодых специалистов. Потери по причине изначального безучастия предприятий-работодателей в процессе профессионального образования достигают сегодня значительных цифр.

Назрела острая необходимость в эффективном сотрудничестве системы профессионального образования и промышленных предприятий городов и регионов по подготовке специалистов, внесения в учебные планы согласованных с работодателями изменений. Совершенствование взаимодействия с рынком труда, исключило бы проблему безработицы среди молодых специалистов и снизило расходы средств на их адаптацию и переподготовку. Также сотрудничество с работодателями способствовало бы обмену опытом, разработке совместных проектов, обеспечению актуальными методическими материалами.

Реализация данного механизма возможна посредством заключения долгосрочных договоров с работодателями на сотрудничество с ВУЗами, и в их рамках повышения профессиональной подготовки студентов по дополнительным программам с учетом специфики работы конкретных предприятий с привлечением ведущих специалистов с предприятий-работодателей, что поспособствует достижению выпускником нужного работодателю уровня профессиональных требований и выступит гарантом трудоустройства. Так работодатели примут участие в формировании учебных планов, в процессе обучения, в организации прохождения производственной практики студентов, а также в их дальнейшем трудоустройстве.

Подобный подход к решению проблемы совершенствования компетенции выпускников, их трудоустройства является выгодным для предприятий – работодателям (данное сотрудничество не требует материальных затрат, а услуги за дополнительное образование оплачивает сторона-заказчик; работодатель обеспечивает себя высококлассными специалистами, на переподготовку которых не требуются материальные расходы и дополнительное время); ВУЗам (совершенствуется образовательный процесс; возрастает конкурентоспособность ВУЗа на рынке образовательных услуг; повышается профессиональный потенциал выпускников; решается проблема трудоустройства молодых специалистов); выпускникам (гарантированность дальнейшего трудоустройства; повышение уровня профессиональной подготовки; повышение востребованности молодого специалиста); государственным организациям (снижение уровня безработицы среди молодых специалистов; повышение качества образовательных услуг; обеспеченность предприятий высококвалифицированными кадрами).

Стратегию трудоустройства выпускников, позволяющую наладить взаимодействие между ВУЗом и предприятиями различных отраслей, повышающую адекватность рынка образовательных услуг рынку труда, возможно реализовать посредством механизма сотрудничества, включающего следующие этапы:

- Заключение договоров между ВУЗами и предприятиями-работодателями городов и регионов в целях подготовки ВУЗом выпускников, отвечающих требованиям работодателя, и обеспечения работодателя высококлассными специалистами, трудоустройства выпускников.
- Корректировка учебных планов студентов 3-5 курсов ВУЗов в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов и рекомендациями работодателей.
- Реализация учебного процесса с привлечением ведущих специалистов с предприятий-работодателей для изучения специфики реального производства.
- Предоставление студенту места для прохождения производственной и преддипломной практики согласно договору между ВУЗом и предприятием-работодателем.
- Выявление уровня профессиональной подготовленности специалиста по системе тестового контроля, разработанной совместно с работодателем.

- Выполнение дипломных проектов по актуальным проблемам для предприятий-работодателей, а также их защита с приглашением работодателей для объективной оценки профессионального потенциала выпускника.
- Обеспечение трудоустройства выпускника-специалиста ВУЗа при наличии положительных результатов тестирования и защиты дипломного проекта.

Залогом успешного развития экономики и промышленности регионов является своевременное прогнозирование и решение проблем в сфере образования. Предложенные механизмы, способствующие повышению конкурентоспособности ВУЗов, совершенствованию компетенций выпускников и их трудоустройству, являются необходимыми и актуальными в контексте реформы высшего образования в стране, а также социально-экономической обстановки в регионах. Их реализация обеспечила бы достойный уровень предоставляемых ВУЗами образовательных услуг и исчерпала бы проблему трудоустройства выпускников. Однако реорганизация и ликвидация филиалов ВУЗов в России, которые носят плановый, закономерный характер (определенное количество в определенные сроки), могли бы протекать менее болезненно и более конкретно («признаки неэффективности», «эффективность»), например, в форме государственной догматики в сфере ВПО путем ограничения ВУЗов в возможности иметь филиалы вообще.