

## **СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ СИСТЕМ АККРЕДИТАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОСУДАРСТВ ЕВРАЗЭС**

**Шведова М.Ф.**

*Тюменская государственная академия мировой экономики, управления и права*

Повышение качества образования является основной целью проведения аккредитационных процедур. Каждая образовательная организация должна подходить к вопросу качества на концептуальном уровне, что предполагает трансформацию системы не только контроля качества обучения, но и разработку системы мониторинга и улучшения качества путем критического анализа и рекомендации к дальнейшему совершенствованию. Конечной целью является придание гибкости и адаптивности процессу обучения и методам оценки качества знаний студентов в соответствии с требованиями современного рынка.

В мировой практике система обеспечения качества образования довольно многогранна. Она включает оценку качества образовательных программ (мнение работодателя) в соответствии с требованиями рынка; каждый преподаватель самостоятельно ведет поиск путей улучшения программы, определяя ее инновационную стоимость, реальную ценность знаний на данный момент; система контроля качества обучения направлена на достаточное самоуправление – самоконтроль и самооценку. Образовательные программы получают аккредитационную оценку профессиональных ассоциаций, которая подтверждает (или не подтверждает) признание востребованности и качество выпускаемых специалистов на рынок труда. Таким образом, аккредитационная оценка определяет логику и эффективность образовательного процесса, начиная от формирования его задач, реализации этих задач, которые играют очень важную роль в аккредитации, включая стратегические задачи, и степень интеграции результатов в общество.

Собственно сам процесс подготовки к аккредитации эффективно помогает образовательной организации проанализировать, осуществить внутреннюю самооценку в соответствии с требованиями к оценке образовательных программ на качество. Такая практика оказывает эффективное влияние на критическое рассмотрение существующих образовательных программ и дает возможность на кардинальные качественные изменения, направленные на улучшение и соответствие современным требованиям высшей школы.

В целом, аккредитация – это не ранжирование и не рейтинг. Это инструмент, который дает возможность измерить качество и дать оценку на предмет подтверждения качества программ, которые соответствуют тем стандартам качества, которые устанавливаются ассоциативными профессиональными органами, состоящими из представителей из академической и профессиональной сферы.

В настоящее время необходимость аккредитации образовательных программ и институциональная оценка в национальных и международных агентствах обоснованы тем, что вузам необходимо соответствовать стандартам качества, устанавливаемым профессиональными обществами. Это дает возможность обеспечить качество подготовки специалистов в соответствии с требованиями рынка труда.

В Республике Беларусь и Российской Федерации для гарантии качества высшего образования применяется процедура аккредитации, в Кыргызской Республике – аттестации, в Республике Казахстан, Республике Таджикистан – аттестации и аккредитации. Следует отметить, что в Республике Казахстан с 2014 года при успешном прохождении аккредитации вузы освобождаются от процедуры государственной аттестации.

Аккредитация в Российской Федерации, Республике Беларусь, Республике Таджикистан и аттестация в Кыргызской Республике является государственной. Аккредитация является независимой лишь в Республике Казахстан. Однако в Кыргызской Республике были приняты

во втором чтении изменения и дополнения в Закон «Об образовании», которые направлены на создание системы независимой аккредитации и которые ввели независимую аккредитацию в высшем образовании с сентября 2013 года. Отсюда, с учетом того, что Россия подписала Болонскую декларацию, можно прогнозировать, что число стран, использующих независимую аккредитацию, будет возрастать.

Процедуры аккредитации/аттестации во всех государствах ЕврАзЭС регулируются Положениями или другими документами, утвержденными Правительствами государств. В Республике Беларусь аккредитацию проводит структурное подразделение Министерства образования – Департамент контроля качества образования, В Республике Таджикистан – Государственная служба по надзору в сфере образования, В Российской Федерации – Рособрнадзор, в Кыргызской Республике – Государственная инспекция по лицензированию и аккредитации (аттестации) при Министерстве образования и науки.

В Казахстане - несколько другая ситуация: аттестация закреплена за Комитетом по контролю в сфере образования и науки Министерства образования и науки, аккредитация – за независимыми аккредитационными агентствами. Таким образом, аккредитация/аттестация во всех странах, кроме Казахстана, проводится государственными органами. В Казахстане аттестация проводится государственным органом, а аккредитация – независимыми аккредитационными агентствами.

Еще одно отличие заключается в том, что в Республике Беларусь аккредитация осуществляется подразделением Министерства образования, в других странах – относительно самостоятельными, специализированными службами – Рособрнадзором, Гособрнадзором, Госинспекцией.

Учитывая, что Россия и Казахстан подписали Болонскую декларацию, а Кыргызстан и Таджикистан придерживаются принципов Болонского процесса, то следует ожидать постепенной передачи процедуры аккредитации от государственных органов независимым аккредитационным агентствам.

Срок действия успешной аккредитации/аттестации во всех государствах ЕврАзЭС – 5 лет. Единственное отличие в Казахстане, где срок действия аттестации 5 лет, а аккредитации – до 7 лет, в зависимости от стандартов независимых аккредитационных агентств. Кроме того, в Кыргызской Республике используется условная аттестация, срок действия которой – 1 год. Условная аттестация используется, когда вуз не прошел успешно аттестацию и ему дается год для исправления ситуации. Такое обстоятельство несколько смягчает последствия неаттестации, когда студенты выпускного курса не получают дипломов государственного образца.

Все государства ЕврАзЭС выдают документ, подтверждающий успешное прохождение процедуры аккредитации/аттестации. В Республике Беларусь он называется сертификатом, имеющим 3 вида: о государственной аккредитации учреждения образования на соответствие заявленному виду; о государственной аккредитации учреждения образования по специальности; о государственной аккредитации организации, которой предоставлено право осуществлять образовательную деятельность по профилю(ям), направлению(ям). В Республике Казахстан успешное прохождение аттестации оформляется приказом Комитета по контролю в сфере образования, а аккредитация - свидетельством (сертификатом). Кыргызстан выдает сертификат о государственной аттестации, свидетельствующий о соответствии заявленному статусу и праве выдачи дипломов государственного образца по аттестованным программам. Таджикистан и Россия выдают свидетельство о государственной аккредитации программ с правом ведения образовательной деятельности и выдачи дипломов государственного образца. Таким образом, все государства ЕврАзЭС выдают документы, свидетельствующие об успешном прохождении институциональной и программной аккредитации.

Во многом схожи и правовые последствия успешного прохождения процедуры аккредитации/аттестации. Так, в Республике Беларусь успешная аккредитация дает право осуществлять образовательную деятельность по аккредитованным направлениям. В

Казахстане, кроме этого, вуз получает право на образовательные гранты. То же самое и в Кыргызстане. Кроме того, в Кыргызстане и Таджикистане, как и в других странах ЕврАзЭС, успешная аккредитация/аттестация дает право на выдачу дипломов государственного образца. Следует отметить, что в большинстве стран Европейского Союза не существует дипломов государственного образца. Отсюда возникает вопрос: использовать дипломы государственного образца или нет? К сожалению, ни в одном из государств ЕврАзЭС, правовые последствия аккредитации не предусматривают каких-либо льгот. Например, таких, как право на получение средств на научно-исследовательские работы и т.п.

Основные этапы процедуры аккредитации/аттестации всех стран ЕврАзЭС, в основном, совпадают. Это – самообследование/самоотчет (самоаккредитация/самоаттестация), внешняя экспертиза и принятие решения об аккредитации/аттестации. В Республике Беларусь и Республике Таджикистан не предусматривается самоаккредитация. В Республике Казахстан самообследование/самоотчет проводится дважды – перед аттестацией и аккредитацией.

Для проведения внешней экспертизы в Республике Беларусь создается комиссия из работников государственных органов, учреждений образования, организаций – заказчиков кадров. Председателем комиссии является один из работников Департамента контроля качества Министерства образования. В Республике Таджикистан в аттестационную комиссию привлекаются предметные эксперты. Несколько шире состав аттестационной комиссии в Кыргызской Республике и Республике Казахстан, в которую могут входить представители вузовского и академического сообществ, отраслей экономики, гражданского общества и иностранные эксперты. В Республике Таджикистан решения по аттестации и аккредитации принимаются, в основном, по итогам одной внешней экспертизы, в Республике Казахстан – по итогам двух внешних экспертиз.

Особенностью процедуры аккредитации в Республике Беларусь является то, что программа проведения аккредитации разрабатывается комиссией и утверждается министерством образования. В других странах имеются Программы, Порядок или Правила проведения аккредитации/аттестации.

Решение об аккредитации/аттестации в Республике Беларусь оформляется приказом Департамента контроля качества образования, который служит основанием для издания приказа Министерства образования о выдаче сертификата о государственной аккредитации. В Кыргызской Республике, Республике Таджикистан и Российской Федерации решение об аккредитации/аттестации оформляется решением коллегии Министерств образования и науки. В Республике Казахстан решение об аттестации оформляется приказом Комитета по контролю в сфере образования и науки, а решение об аккредитации – решением аккредитационного агентства. Еще одной особенностью Республики Казахстан является то, что вузы имеют право выбора аккредитационного агентства из числа включенных в Национальный реестр.

Критерии и требования к аттестации в разных странах ЕврАзЭС в основном схожи. Прежде всего, это – соответствие качества образования требованиям государственных образовательных стандартов, достаточное ресурсное, информационное, кадровое обеспечение, соответствующие условия для реализации образовательного процесса, обучения и пребывания студентов и т.п.

Критерии и требования к аккредитации также во многом схожи и регламентируются нормативными правовыми актами в Республике Беларусь, Республике Таджикистан, Российской Федерации. Тогда как в Республике Казахстан аккредитационные стандарты и критерии формируются каждым аккредитационным агентством самостоятельно. В основном аккредитационные требования выглядят следующим образом:

- выполнение требований законодательства об образовании;
- соответствие вуза критериям заявленного вида;
- соответствие ресурсов установленным требованиям;
- соответствие содержания и качества образования требованиям государственных образовательных стандартов;

- эффективная система менеджмента качества;
- успешная научно-исследовательская работа;
- хорошие условия для жизни и учебы студентов;
- высокая квалификация преподавателей.

В связи с этим перед государством, обществом и образовательными организациями стоят большие задачи по достижению высокого качества в подготовке кадров, и аккредитация, в том числе, способна обеспечить высокий уровень качества образования для повышения конкурентоспособности и прозрачности образовательных систем.