

РЕСУРСЫ ДЛЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ВРАЧЕЙ

Рахматуллина И.Р.

Бакирский государственный медицинский университет

Актуальной социальной составляющей современного общественного развития является повышение качества медицинской помощи населению, что должно обеспечиваться инновациями в образовательной системе. Специалисты по качеству, профилю и численности должны соответствовать нуждам отрасли (заказчика). Эту задачу можно реализовать через обновление стандартов качества медицинского образования и приведения программ, учебных планов, учебников и требований к преподавателям в соответствие с этими стандартами. Необходимо внедрять автоматизацию и информационные технологии (электронные истории болезни с поддержкой принятия клинических решений, электронные назначения лекарств и др.) для достижения качества, безопасности медицинской помощи и повышения ее экономической эффективности.

Необходимо создать эффективную систему непрерывного медицинского образования. Однако следует отметить, что Всемирной федерацией медицинского образования термин «непрерывное медицинское образование» совершенно логичным образом был заменен на другой «непрерывное профессиональное развитие».

Непрерывное профессиональное развитие врачей в соответствии с определением «Международных стандартов Всемирной Федерации медицинского образования» подразумевает «период образования и подготовки врачей, начинающийся после завершения базового медицинского образования и последиplomной подготовки, и продолжающийся после этого в течение всей профессиональной жизни каждого врача». Непрерывное профессиональное развитие рассматривается как профессиональное обязательство каждого врача и как образование, которое проводится постоянно в виде самостоятельной подготовки, а не под чьим-либо руководством. Если базовое медицинское образование и систематическое последиplomное обучение врачей соответствующим образом регламентированы и являются формализованными, то за непрерывное профессиональное развитие персональную ответственность несет каждый врач.

В свете меняющихся потребностей пациентов в развивающемся обществе с вторжением в повседневную жизнь информационных технологий, повышения информированности пациентов и их грамотности, а также постоянным потоком новой медицинской информации, врач должен постоянно совершенствовать свой профессиональный уровень. На сегодняшнем этапе развития общества знания неизбежно устаревают, принципы и подходы к лечению в любой отрасли медицины меняются ежечасно. Для поддержания профессионального реноме с учетом персональной ответственности перед каждым пациентом, мотивированное желание врача к непрерывному медицинскому развитию должно быть поддержано соответствующими ресурсами.

На наш взгляд, студент, а в последующем специалист, в процессе подготовки в вузе должен получать базовые знания. Дальнейшее его непрерывное профессиональное развитие также должно быть поддержано. Возможно, это должно происходить в рамках профессиональных ассоциаций, как принято в западных странах. На современном этапе этот раздел в РФ должным образом не регламентирован и законодательно не утвержден. Без доказательств можно утверждать, что специалисты, работающие в медицинских учреждениях на различных «маршрутах» оказания специализированной помощи, имеют достаточно отличающиеся степени профессионального развития. Соответственно, требования к квалификационным характеристикам специалистов, работающих в разных условиях, не должны быть унифицированы. Требуется также дополнительного внимания

раздел разработки средств контроля непрерывного профессионального развития специалистов.

Приоритетными задачами профессионального образования на современном этапе являются: подготовка квалифицированного работника соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного на рынке труда, компетентного, ответственного, свободно владеющего своей профессией и ориентированного в смежных областях деятельности, способного к эффективной работе по специальности на уровне мировых стандартов, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности.

На этапе базовой подготовки требуется пересмотр некоторых традиционных представлений об учебном процессе и технологиях преподавания клинических дисциплин. Опережающий характер медицинского профессионального образования требует формирования готовности выпускника к работе в условиях технологий «завтрашнего дня». Результирующим продуктом качественной подготовки специалиста в системе профессионального образования становится компетентность (компетенция) – потенциальное действие, актуализированное в определенной профессиональной ситуации.

Компетентностный подход к подготовке специалиста в системе высшего профессионального образования позволяет формировать ключевые (базовые, универсальные) и профессиональные компетенции, т.е. готовность выпускников использовать усвоенные в додипломном образовании фундаментальные знания, умения и навыки, а также способы деятельности для решения практических и теоретических проблем, возникающих в процессе их профессиональной деятельности.

Понятие компетенции для медицинского образования и практики, сформулированное Ассоциацией американских медицинских школ, включает 4 компетенции, основанные на общем мнении о том, каким должен быть хороший врач: 1) врач должен быть альтруистом, уметь сочувствовать, и быть честным; 2) врач должен обладать хорошими знаниями в области медицины; 3) врач должен обладать навыками коммуникативного общения при лечении пациентов; 4) врач должен с чувством ответственности относиться к работе с людьми для обеспечения здоровья отдельного человека и всего общества в целом.

Высшая медицинская школа РФ включилась в процесс отработки системы повышения качества подготовки специалистов на основе компетентностного подхода.

Вместе с тем, перед ней стоит нелегкая задача: с одной стороны, она не может растерять существующие классические традиции, с другой – для оптимизации качества обучения и приведения его в соответствие с международными стандартами необходимо пересмотреть и модифицировать ряд подходов, учитывая позитивный опыт коллег за рубежом.

В РФ к конечным результатам процесса образования в медицинском вузе относят:

1. Ценностно-смысловые компетенции
2. Общекультурные компетенции
3. Учебно-познавательные компетенции
4. Информационные компетенции
5. Коммуникативные компетенции
6. Социально-трудовые компетенции
7. Компетенции личностного самосовершенствования

При организации образовательного процесса в русле идей модернизации профессиональной подготовки в медицинских вузах, достижения подготовки специалиста новой формации необходимыми условиями выступают:

- доминирование исследовательских методов обучения;
- организация творческой деятельности, направленной на оригинальное мышление и нестандартное решение профессиональных задач;
- саморазвитие студента как субъекта образовательной, творческой и профессиональной деятельности;

- мотивация интеллектуальных достижений, развитие аналитико-диагностических умений, прогноз профессиональных действий.

Важным организационным фрагментом модели непрерывного медицинского образования является дистанционное обучение студентов и практикующих врачей. В аспекте дистанционного обучения библиотеки призваны играть ключевую роль в обеспечении всеобщего распространения доступа к новейшей информации. Эффективность научно-образовательной и медицинской деятельности вуза непосредственно зависит от уровня развития информационной инфраструктуры вуза. Информационные технологии выдвинули вузовские библиотеки в число наиболее важных источников информации. Сегодня современная библиотека – это то, на чем базируются образовательный и научный процесс вуза. Преподавание в медицинском вузе характеризуется широким использованием новейших наукоемких технологий. Это требует применения современных информационных технологий и технических средств, используемых для «доставки» учебного материала, его самостоятельного изучения, организации диалогового обмена между преподавателем и учащимися. К особенностям информационно-библиотечного обеспечения в медицинских вузах относятся информационные потребности читательско-пользовательского контингента, которые определяются дифференцированной структурой деятельности вуза, включающей образование, науку, лечебную практику, организацию здравоохранения и управления. Основными категориями потребителей информации медицинского вуза являются студенческий контингент, профессорско-преподавательский состав и практические врачи в системе последиplomного образования. Научная библиотека Башкирского государственного медицинского университета, традиционно являясь информационным центром университета, вносит ощутимый вклад в подготовку специалистов здравоохранения, проведение научных исследований, в образование молодого поколения.

В деятельности библиотеки БГМУ уже давно и успешно функционируют процессы, обеспечивающие дистанционное обслуживание: выбор и оценка подписных баз данных, ведение библиотечного сайта, создание собственных баз данных, работа справочной и виртуальной службы. В условиях реформирования высшего образования главной задачей библиотеки является строгий профессиональный отбор и многоаспектная научная обработка информационных источников с учетом особенностей информационного поведения отдельных групп пользователей. Научной библиотекой представлен широкий спектр требуемых информационных ресурсов, определяемый основными формами представления знаний для учебного и научно-исследовательского процессов. Учебный и научно-исследовательский процесс вуза обеспечен как собственными, так и подписными электронными информационными ресурсами, которые регулярно обновляются, и таким образом студенты и преподаватели вуза получают оперативный доступ к самой актуальной информации. Создание единого информационного пространства предоставило всем категориям потребителей информации вуза широкие возможности в использовании электронных ресурсов, решило вопросы дистанционного образования. Для информационного обеспечения элементов дистанционного обучения, содействия учебному процессу в рамках учебных занятий и самостоятельной работы студентов создана и пополняется полнотекстовая база данных Электронная учебная библиотека, которая является частью Электронной библиотеки БГМУ и входит в состав информационной образовательной среды университета. Электронная учебная библиотека – ресурс, генерируемый самой библиотекой, содержащий полные тексты учебно-методических изданий, авторами которых являются преподаватели БГМУ, а также монографии, статьи из сборников научных трудов, материалы конференций, семинаров, конгрессов, прошедших на территории Республики Башкортостан и авторефераты диссертаций, защищенных в БГМУ с 2006 года. Все материалы, представленные в Электронной учебной библиотеке, проходят жесткий отбор путем обязательной проверки документов на наличие заимствований и на соответствие техническим требованиям, предъявляемым к электронному учебному материалу. ЭУБ размещена на сайте библиотеки (<http://92.50.144.106/jirbis/index.php>) и к ней оказывается

круглосуточный неограниченный доступ с любой точки, где есть Интернет всем учащимся и сотрудникам вуза после прохождения авторизации. На сегодняшний день существует большое количество разнообразных информационных ресурсов. Основным параметром при выборе ресурса для университета является качество ресурса, авторитетность его создателя и держателя. Так, например, в учебном процессе вуза активно используется атлас 3D материалов по анатомии компании Primal Pictures (<http://ovidsp.ovid.com/>). Primal Pictures – компания, удостоенная Премии Королевы Великобритании в номинации «Инновационное предприятие 2012 года» за самое полное и медицински точное воспроизведение интерактивной 3D-модели анатомии человека. Атлас 3D материалов по анатомии состоит из 20 учебных и методических модулей, охватывающих основные области анатомии человека с акцентом одну или сразу несколько областей тела. 3D изображения, слайды и видео ресурса точно иллюстрируют анатомические функции, биомеханику и движение, а также способы лечения и хирургические операции. Атлас предполагает прохождение онлайн-тестов по отдельным модулям, поэтому им пользуются как студенты при подготовке к занятиям, так и преподаватели для проверки знаний студентов. 3D изображения, слайды и видео, представленные в атласе, можно сохранять и использовать в презентациях, при необходимости снабжая дополнительными надписями на русском языке, что также является отличным наглядным средством для преподавателей при проведении занятий. В базу данных включены специализированные модули для педиатров, хирургов, стоматологов, отоларингологов. Атлас используется более чем в 20 странах, в 450 университетах и колледжах, а также специалистами-практиками во всех областях медицины. Не менее важным ресурсом для учебной деятельности вуза является раздел «Физиология» анатомического атласа «Anatomy & Physiology Online» компании Primal Pictures (<http://ovidsp.ovid.com/>). Данный ресурс был признан Британской Медицинской Ассоциацией «Лучшим цифровым он-лайн ресурсом». Атлас представляет собой уникальный инструмент для изучения и преподавания анатомии и физиологии, который включает в себя 19 модулей, дающих подробное представление о работе организма человека. «Anatomy & Physiology Online» иллюстрируется интерактивными трехмерными (3D) моделями человеческого тела, видеороликами, анимациями и слайдами. Библиотека располагает информацией мирового уровня и всеми возможностями для удовлетворения растущих потребностей студентов и преподавателей, предлагая самую актуальную и достоверную информацию. Международные ресурсы в Электронной библиотеке вуза представлены также коллекцией книг на английском языке по медицине и здравоохранению (<http://ovidsp.ovid.com/>), включающей в себя как учебники и учебные пособия, так и монографии и справочники, и высокоцитируемые журналы по всем основным направлениям медицины и здравоохранения издательства Lippincott (<http://ovidsp.ovid.com/>). Студенты и преподаватели вуза имеют возможность пользоваться и архивами всемирно известных международных научных журналов авторитетных издательств. Библиотека обеспечивает полноценную информационную поддержку самостоятельного и дистанционного обучения, так как ко всем вышеперечисленным ресурсам предоставлен неограниченный свободный доступ по логину и паролю с любого компьютера, подключенного к сети Интернет. Из российских источников вуз располагает коллекцией российских полнотекстовых журналов по медицине и здравоохранению (www.elibrary.ru) и электронно-библиотечными системами «Консультант студента» (<http://www.studmedlib.ru/>), «Лань» и «КнигаФонд». Новый уровень в развитии техники и технологий в третьем тысячелетии требует непрерывного обновления знаний, а для этого необходим круглосуточный доступ к информации. Библиотекой БГМУ создана виртуальная библиотечно-информационная образовательная среда, обеспечивающая полную доступность всех сведений, необходимых для информационной поддержки учебного процесса и научных исследований в медицинском вузе. Дистанционные пользователи получают качественное библиотечно-информационное обслуживание посредством круглосуточного доступа к сайту библиотеки, который позволяет поддерживать работу библиотеки в онлайн режиме. Пользуясь сайтом (<http://92.50.144.106/jirbis/index.php>),

учащиеся и сотрудники вуза посещают электронный каталог библиотеки, а также подписные отечественные и международные электронные ресурсы, не выходя из дома. Изучение обеспеченности информационных потребностей студентов и преподавателей БГМУ показало высокий уровень востребованности электронных ресурсов в библиотечно-информационном обеспечении у всех категорий потребителей информации. С каждым годом запросы на электронные базы данных у учащихся и сотрудников вуза стремительно растут. Данная тенденция объясняется повышением компьютерной грамотности общества, а также совершенствованием контента электронных информационных ресурсов, стремящихся максимально удовлетворить требования своих пользователей. Так, обращение пользователей к электронным изданиям в 2012 г. увеличилось по сравнению с 2011 г. более чем в 3 раза. Таким образом, сформированная библиотекой модель библиотечно-информационного обеспечения научно-образовательного процесса в медицинском вузе, основными компонентами которой являются библиотечно-информационное обеспечение медицинского образования, здравоохранения и медицинской науки, интеллектуальное преобразование информации, научно-методическая база образовательной и научной деятельности медицинского вуза и обеспечение доступа к результатам преобразования информации, создает основу для формирования комфортной и качественной информационной среды для всех категорий потребителей медицинской информации, является одним из важных инструментов для обеспечения качества непрерывного профессионального развития врачей.