

ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ В ПРОЕКТЕ «ЛУЧШИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ ИННОВАЦИОННОЙ РОССИИ»

Наводнов В.Г., Рыжакова О.Е.

*Национальный центр общественно-профессиональной аккредитации
Гильдия экспертов в сфере профессионального образования*

В результате отказа от государственной монополии на образование в современной России на равных правах функционируют государственные и негосударственные высшие заведения. Толчком к появлению ряда новых высших учебных заведений послужили престижность и ценность высшего образования для граждан России.

Увеличение числа вузов повлекло за собой увеличение количества образовательных программ. Если в 90-х годах на территории Российской Федерации велась подготовка примерно по 10 тысячам образовательных программ, то в 2013-2014 году их количество превысило 25 тысяч.

В связи с проблемами качества образования и большого роста числа образовательных программ возникла необходимость их оценки и мониторинга с целью выявления соответствия ГОГ, ФГОС. Такая оценка качества реализации образовательных программ является востребованной и актуальной. В ответ на этот социальный запрос родилась идея проекта «Лучшие образовательные программы инновационной России», которая с 2010 года реализуется Национальным центром общественно-профессиональной аккредитации совместно с журналом «Аккредитация в образовании» и Гильдией экспертов в сфере профессионального образования.

Цель данного проекта - выявить лучшие образовательные программы, реализуемые в Российской Федерации, отличающиеся наиболее высоким уровнем профессиональной подготовки специалистов, подтвержденным экспертными оценками широкого круга общественности.

Проведение социологического опроса проводится с использованием технологии Интернет-опроса. К участию в проекте привлекается большое число респондентов, представляющих академическое и профессиональные сообщества.

Каждый респондент получает индивидуальный пароль для входа в систему голосования на сайте www.best-edu.ru и участия в Интернет-опросе в онлайн-режиме (рис. 1).



Новый социальный проект:

- ✓ Престиж лучших программ российского образования
- ✓ Информационная открытость
- ✓ Мнения ведущих экспертов

Шаг 2 из 2. Голосование.

Уважаемый(ая) Иван Иванович 5! Просим Вас выделить лучшие на Ваш взгляд программы из представленных ниже.

Помощь в заполнении: [Показать/Скрыть](#)

Адыгейский государственный университет

Адыгейский государственный университет

010101.65 Математика

Концентрация талантов:

- Отбор лучших абитуриентов.
- Значительные студенческие достижения.
- Выдающиеся ученые и преподаватели. Значительные научные достижения.
- Выпускники, добившиеся значительных успехов.

Достаточность ресурсов:

- Эффективная инфраструктура обучения(библиотеки, лаборатории и т.д.).
- Отличная инфраструктура обслуживания(общепитие, досуг и т.д.).
- Стабильное достаточное финансирование(государственное, гранты...).

Эффективное управление:

- Сильная команда менеджеров.
- Эффективная организация образовательного процесса.
- Постоянное совершенствование и востребованность программы.
- Трудоустройство выпускников.

1 2 3 Следующая Последняя >

Сброс Закончить анкетирование Продолжить позже

Рисунок 1 – Копия страницы сайта www.best-edu.ru

В ходе дистанционного голосования респонденты могут отметить в выборке до 10% достойных высокой оценки образовательных программ. При этом респонденты могут выделить лучшие программы среди всех образовательных программ своего региона и среди однопрофильных программ по России в целом. Опрос производится в режиме реального времени. Возможность повторного голосования исключена.

По итогам голосования 2010, 2011 и 2012 гг. вышли в свет справочники «Лучшие образовательные программы инновационной России 2011», «Лучшие образовательные программы инновационной России 2012» и «Лучшие образовательные программы инновационной России 2013» соответственно. Каждый из справочников содержит перечень программ-победителей и представляет интерес для самого широкого круга общественности. Итоги проекта размещаются также в сети Интернет на специально разработанном сайте www.best-edu.ru и на портале www.moeobrazovanie.ru.

В настоящее время подходит к концу 5 этап проекта. После обработки полученных результатов (мнения более 4 тыс. экспертов, принявших участие в голосовании) сформирован сборник «Лучшие образовательные программы инновационной России - 2014». В этом этапе на суд общественности было предложено более 25 тысяч программ. Данные взяты из справочника «Аккредитованные высшие учебные заведения».

В итоге лучшими были признаны 2564 программы из 546 вузов страны, что составило 10,16% от общего числа программ, реализуемых на территории Российской Федерации.

Таблица 1 – Доля лучших образовательных программ по федеральным округам

Название региона	Всего программ	Выбрано программ	%
Россия	25242	2564	10,16%
Санкт-Петербург	1322	290	21,94%
Москва	3045	508	16,68%
Приволжский федеральный округ	4796	476	9,92%
Сибирский федеральный округ	3105	294	9,47%
Северо-Кавказский федеральный округ	1326	115	8,67%
Северо-Западный федеральный округ	1448	123	8,49%

Южный федеральный округ	2270	192	8,46%
Дальневосточный федеральный округ	1330	108	8,12%
Центральный федеральный округ	4465	323	7,23%
Уральский федеральный округ	2135	135	6,32%

Главным, на наш взгляд, результатом первых этапов было подтверждение того, что оценка качества образовательных программ является чрезвычайно востребованной. Организаторы проекта получили множество предложений по дальнейшему развитию проекта, определению показателей для оценки качества образовательных программ. С 2012 г. респонденты могут не только выделить «лучшие», по их мнению программы, но и показать, в чем же отличие этих программ от остальных. В попытке определить, какие качества отличают «лучшие» программы, удалось выделить ряд характеристик. Была разработана система показателей на основе «формулы Салми», состоящая из десяти индикаторов, объединенных в три критерия:

- 1) Концентрация талантов (отбор лучших абитуриентов; значительные студенческие достижения; выдающиеся ученые; выпускники, добившиеся значительных успехов);
- 2) Достаточность ресурсов (эффективная инфраструктура обучения (библиотеки, лаборатории и т.д.); отличная инфраструктура обслуживания (общеежития, питание, досуг и т.д.); стабильное достаточное финансирование (государственное, гранты, ...);
- 3) Эффективное управление (сильная команда менеджеров; эффективная организация образовательного процесса; постоянное совершенствование и востребованность программы; трудоустройство выпускников).

Эта система показателей была представлена в дополнительном окне (рис.2) для того, чтобы респонденты могли указать положительные стороны программ, тем самым высказав свое мнение относительно приоритетных и перспективных сторон реализуемых программ.

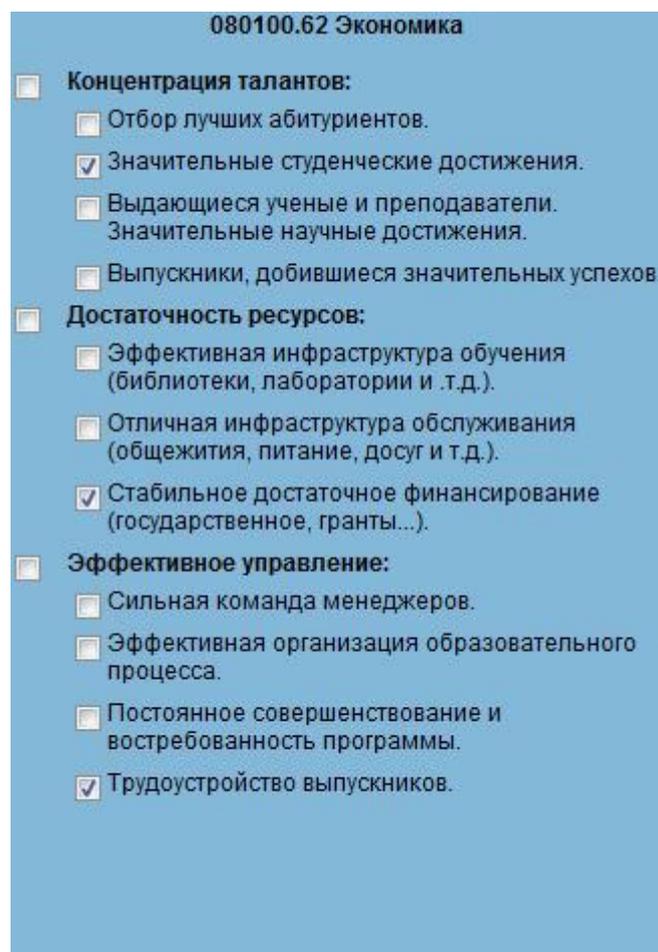


Рисунок 2 - Система показателей

Среди попавших в сборник образовательных программ 51,8% отмечены респондентами как программы, обладающие высокой концентрацией талантов. Вузы, реализующие эти программы способны отобрать лучших студентов и привлечь наиболее квалифицированных преподавателей и исследователей, что, на наш взгляд, это говорит о качестве подготовки в этих вузах. Значительные студенческие достижения и высокие достижения выпускников свидетельствуют о том, что программа смогла сделать из абитуриентов хороших выпускников. Одним из независимых измерений качества подготовки студентов является средний балл ЕГЭ, с которым абитуриент поступил в университет. Высокий балл ЕГЭ свидетельствует о престижности и популярности вуза среди абитуриентов. ЕГЭ не является единственной формой отбора абитуриентов в вузы. Олимпиады для школьников – хорошая альтернатива Единому Государственному Экзамену, которая отбирает способных, талантливых молодых людей.

Привилегией самостоятельно проводить процедуру отбора студентов обладают два вуза нашей страны. Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова и Санкт-Петербургский государственный университет вправе проводить дополнительные вступительные испытания профильной направленности при приеме абитуриентов для обучения по программам бакалавриата и программам подготовки специалиста, определяемым самими вузами.

Высокий фактор обеспеченности ресурсами является показателем, гарантирующим качественное образование для большинства ведущих вузов страны. Эффективная инфраструктура обслуживания студентов, качественное предоставление информации, стабильное достаточное финансирование как из государственных, так и из частных источников, оборудованные помещения для обучения и научных исследований обеспечивают вузу и программе в частности качественное обучение. 52,1% «лучших программ», вошедших в сборник обладают высоким уровнем обеспеченности ресурсами.

Эффективное управление экспертами отмечено в 50,8% программ. Эта характеристика связана с общей структурой управления, сильной командой менеджеров, конкурентоспособной средой, постоянным непрерывным совершенствованием программы, ее востребованностью и высоким коэффициентом трудоустройства выпускников.

Значительным показателем качественно реализуемой программы является внешняя независимая оценка результатов обучения студентов. Одним из инструментов оценки у нас в стране выступает Федеральный Интернет-экзамен в сфере профессионального образования (ФЭПО). Цель ФЭПО – помочь вузам в самообследовании ради объективной оценки степени соответствия подготовки студентов требованиям ГОС. В 2013 году «сертификат качества» получили 2270 программ.

Значимым критерием в реализации образовательной программы является признание ее зарубежными вузами. Наличие у программы системы «двойных» дипломов дает возможность мобильности студентов. В настоящее время ряд вузов России практикуют «двойные» дипломы, то есть заключаются договоры с европейскими вузами, происходит согласование программ обучения и периодов обучения за рубежом.

Проведение данного исследования с использованием Интернет-технологий позволяет выявить лучшие образовательные программы, реализуемые на территории Российской Федерации, посредством независимых экспертных оценок. Этот подход позволил выделить из общей массы образовательных программ, 10,16% программ, которые пользуются доверием академической общественности и могут быть рекомендованы работодателям и абитуриентам.

Необходима комбинация всех факторов: концентрация талантов, достаточность ресурсов, эффективное управление, – чтобы выделить достойные программы. Взаимодействие между всеми показателями отличает «лучшие образовательные программы».

Список литературы

1. Закон РФ "Об образовании" от 10.07.1992 № 3266-1
2. Лучшие образовательные программы инновационной России: Справочник. – Йошкар-Ола: Редакция журнала «Аккредитация в образовании», 2013. – 593 с.
3. Аккредитованные высшие учебные заведения 2013-2014: Справочник. – Йошкар-Ола: издательство «Аккредитация в образовании», 2014. – 352 с.
4. Официальный сайт проекта «Лучшие образовательные программы инновационной России». – Режим доступа: <http://www.best-edu.ru> (дата обращения: 05.05.2014).
5. Салми Д., Создание университетов мирового класса. – М.: изд-во «Весь мир», 2009. – 132 с.
6. Аккредитация высших учебных заведений в России: учебное пособие / В.Г. Наводнов, Е.Н. Геворкян, Г.Н. Мотова, М.В. Петропавловский. – Йошкар-Ола : МарГТУ, 2008. – 166 с.
7. Мотова, Г.Н. Экспертиза качества образования: европейский подход. / Г.Н. Мотова, В.Г. Наводнов. – М.: Национальное аккредитационное агентство в сфере образования, 2008. – 100 с.
8. Наводнов, В. Г. Проект «Лучшие образовательные программы инновационной России» как система мониторинга образовательных программ / В. Г. Наводнов, Г. Н. Мотова, О. А. Матвеева, О. Е. Рыжакова // Вестник Марийского государственного технического университета. Серия «Экономика и управление». – 2014. – № 3 (22). – С. 15–30.