

## **О КОНЦЕПЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ИНТЕРНЕТ-ЭКЗАМЕНА ДЛЯ ВЫПУСКНИКОВ БАКАЛАВРИАТА**

**Наводнов В.Г., Хусаинова Н.В., Пылин В.В., Порядина О.В., Чернова Е.П.**

*Научно-исследовательского института мониторинга качества образования по  
производственным вопросам*

Весной 2015 г. впервые в высшем образовании РФ состоятся два массовых выпуска: массовый выпуск бакалавров (прием 2011-го года) и последний массовый выпуск специалистов (прием 2010-го года). Министерство образования и науки предпринимает определенные шаги для того, что бы смягчить возникающую напряженность на рынке труда. Одним из таких шагов является увеличение количества мест в магистратуру (в первую очередь, в ведущих вузах страны), предполагая при этом, что значительная часть выпускников сменят место учебы и поступят учиться в другие (ведущие) вузы страны.

В связи с этим возникает важная задача независимой оценки качества подготовки выпускников с тем, что бы обеспечить реальную мобильность студентов и представления равных возможностей выпускникам при поступлении в магистратуру на конкурсной основе.

Компетентностный подход, реализуемый сегодня в системе высшего образования, предполагает формирование у студентов на всех этапах обучения общекультурных и профессиональных компетенций, заложенных в Федеральных государственных образовательных стандартах (ФГОС), и обуславливает необходимость проведения оценки степени их сформированности у выпускника.

Существующие на сегодняшний день инструменты оценки степени сформированности компетенций являются в подавляющем большинстве «авторскими», и, как правило, разработаны преподавателями выпускающих кафедр с учетом специфики содержания стандарта по направлениям подготовки, реализуются с использованием разработанных методов и форм оценки (ФОС - фондами оценочных средств), и представляют собой уникальные, применяемые в конкретном вузе, формы итоговой государственной аттестации выпускника. Безусловным достоинством подобных инструментов являются следующие: их ориентация на конкретные условия реализации образовательной программы в вузе; использование разработанных преподавателями измерителей (примерного перечня вопросов, заданий, тестов, кейсов и др.); установленные в конкретных программах ИГА студентов правила проведения государственного экзамена. Однако имеющиеся в вузе фонды оценочных средств при всех существующих положительных моментах не могут в полной мере решить задачи внешней независимой и объективной оценки качества подготовки бакалавров в вузе.

В связи с вышесказанным, представляется своевременной и актуальной разработка, внедрение и реализация в системе высшего образования проекта «Федеральный Интернет-Экзамен для выпускников бакалавриата (ФИЭБ)».

Проект «Федеральный Интернет-экзамен для выпускников бакалавриата (ФИЭБ)» планируется реализовать как добровольную сертификацию выпускников бакалавриата. Актуальность проекта также обусловлена внесением изменений летом 2014 года в ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», который дополнен статьей 95.1. «Независимая оценка качества подготовки обучающихся». Независимая оценка проводится «по инициативе участников отношений в сфере образования в целях подготовки информации об уровне освоения обучающимися образовательной программы или ее частей, предоставления участникам отношений в сфере образования информации о качестве подготовки обучающихся» [1].

Целью проекта «ФИЭБ» является добровольная сертификация выпускников вузов (в первую очередь, бакалавриата). Хотя не исключается участие в экзамене выпускников

специалитета, студентов, и всех желающих, включая зарубежных студентов. ФИЭБ позиционируется как технология оценки готовности выпускников бакалавриата к осуществлению профессиональной деятельности в рамках проведения итоговой государственной аттестации, а также может учитываться в ходе приемной кампании при поступлении в магистратуру (дополнительно как элемент портфолио / вместо вступительных испытаний).

Реализация проекта осуществляется при поддержке ассоциаций ведущих вузов (консорциумов), объединений работодателей.

Проведение ФИЭБ предполагает:

- разработку междисциплинарных ПИМ при поддержке учебно-методических объединений и научно-методических советов высшей школы и выпускающих кафедр ведущих вузов РФ; за основу предполагается взять многоуровневую модель ПИМов, использующихся в проекте ФЭПО (компетентностный подход);
- экспертизу и сертификацию ПИМ специалистами консорциумов вузов и профессиональных сообществ;
- модернизацию программного обеспечения и технологии, на основе которой функционируют проекты «Федеральный Интернет-экзамен в сфере профессионального образования (ФЭПО)» (с 2005 г.), «Интернет-тренажеры в сфере образования» (с 2008 г.), «Открытые международные студенческие Интернет-олимпиады» (с 2009 г.), «Диагностическое Интернет-тестирование студентов первого курса» (с 2011 г.) [2 - 4]. Десятилетний опыт эксплуатации данной Интернет - технологии показал ее эффективность при проведении массовых педагогических измерений;
- создание сети «базовых площадок» – вузов для проведения экзамена таким образом, что бы в каждом регионе был такой пункт проведения экзамена. Опыт проведения Интернет - олимпиад показывает, что для нашей большой по территории страны требуется 50 - 70 площадок (не считая базовых площадок в других странах, в том числе странах СНГ);
- проведение экзамена в одно и то же время на всех «базовых площадках», не смотря на большое количество часовых поясов;
- безбумажная Интернет - технология проведения экзамена и оперативная централизованная обработка результатов (без привлечения экспертов);
- выдача студентам в зависимости от результатов экзамена «золотого», «серебряного» или «бронзового» квалификационного сертификата ФИЭБ.

При проектировании новой технологии массовых педагогических измерений важно учесть имеющийся опыт при проведении ЕГЭ. Но и не менее важно не допустить социальных просчетов, которые были сделаны при внедрении ЕГЭ.

Технология ФИЭБ, включая организационные и содержательные аспекты его реализации, построена с учетом единого подхода к оценке качества подготовки бакалавров по различным направлениям, обеспечивающего равнозначность и стандартизацию условий проведения и содержания экзаменационных материалов, а вместе с этим доступность, прозрачность, надежность, объективность и достоверность результатов педагогических измерений.

В Федеральных государственных образовательных стандартах по направлениям подготовки бакалавриата сформулированы общекультурные и профессиональные компетенции, которыми должен обладать выпускник. Профессиональные компетенции дифференцированы по видам профессиональной деятельности, к выполнению которых готовится бакалавр при освоении основной образовательной программы. Бакалавр по окончании обучения должен быть готов к решению профессиональных задач, которые также сгруппированы в соответствии с видами профессиональной деятельности.

Педагогические измерительные материалы в проекте «ФИЭБ», с учетом подобного положения в нормативном документе, направлены на оценку степени готовности выпускника бакалавриата к реализации видов профессиональной деятельности и решению соответствующих им профессиональных задач, то есть оценка уровня сформированности компетенций является опосредованной и осуществляется в проекте «ФИЭБ» через анализ способностей выпускника осуществлять тот или иной вид профессиональной деятельности, заложенный в ФГОС по направлениям подготовки.

Таким образом, образуется триада: вид профессиональной деятельности – профессиональные задачи – профессиональные компетенции. Актуализация ФГОС, выраженная в проектах ФГОС (3+) предполагает, что «При разработке и реализации программ бакалавриата образовательная организация ориентируется на конкретный вид (виды) профессиональной деятельности, к которому (которым) готовится бакалавр, исходя из потребностей рынка труда, научно-исследовательского и материально-технического ресурса образовательной организации» (п.4.2.), «При проектировании программы бакалавриата образовательная организация обязана включить в набор требуемых результатов освоения программы бакалавриата все общекультурные и общепрофессиональные компетенции, а также профессиональные компетенции, отнесенные к тем видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована данная программа бакалавриата» (п. 5.5), «При проектировании программы бакалавриата образовательная организация может дополнить набор компетенций выпускников с учетом ориентации программы на конкретные области знания и (или) вид (виды) деятельности» (п. 5.6.), «При проектировании программы бакалавриата образовательная организация самостоятельно устанавливает требования к результатам обучения по отдельным дисциплинам (модулям) и практикам с учетом требований примерных основных образовательных программ» (п. 5.7) [3]. С учетом возможности ориентации на определенные виды деятельности и профессиональные компетенции в будущем должна быть реализована возможность конструирования ПИМ при соблюдении минимальных требований, обозначенных в государственных стандартах.

Разработка ПИМ для ФИЭБ основана на методологии педагогических измерений результатов обучения и образования и реализуется в рамках отработанной схемы взаимодействия с ведущими вузами, выпускающими кафедрами и преподавателями (рис.1). Таким образом, экзаменационные материалы дорабатываются до ПИМ через процедуру разработки, рецензирования, апробации, сертификации и экспертизы [3].

# Разработка педагогических измерительных материалов (ПИМ)

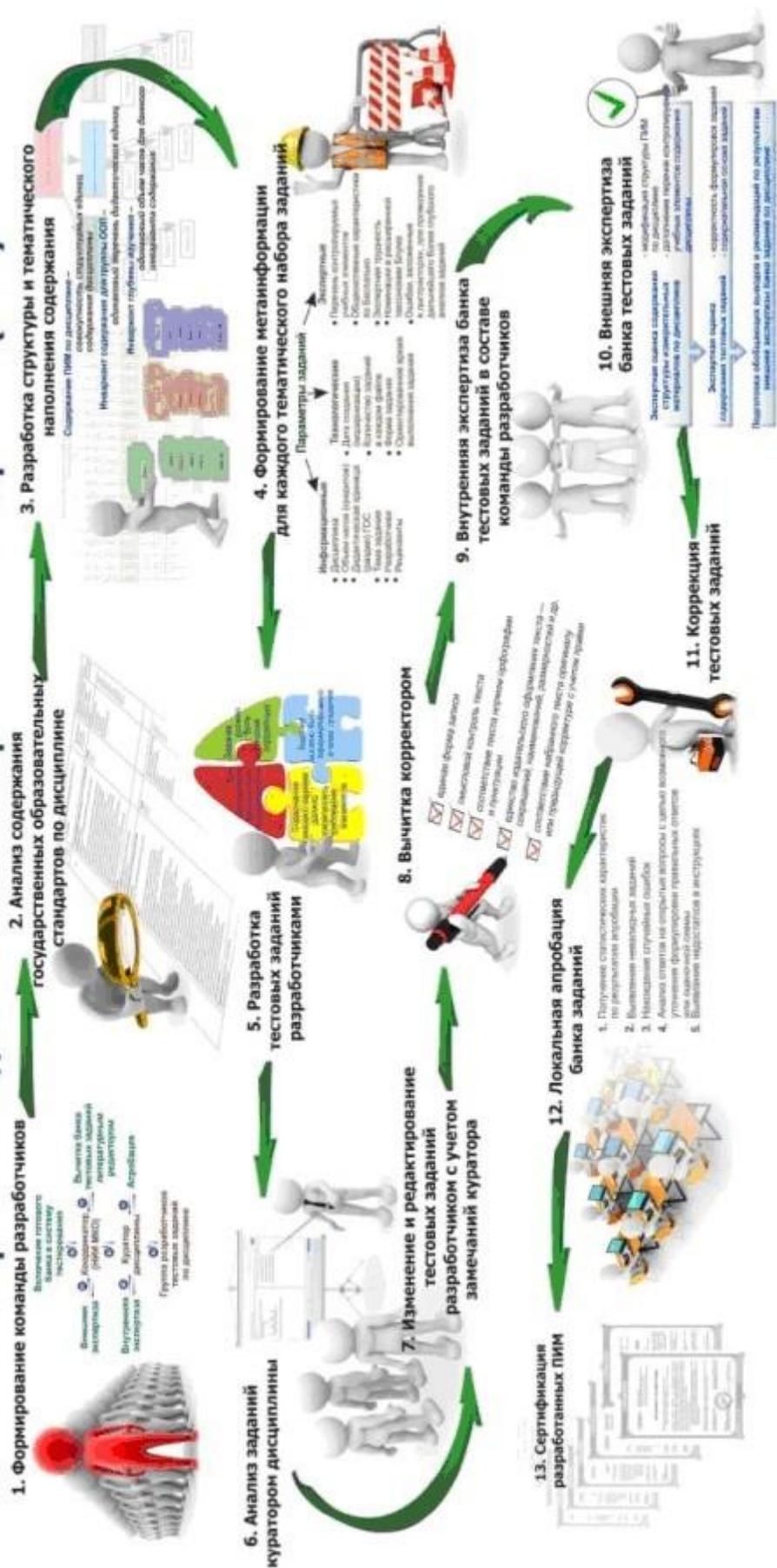


Рисунок 1 – Этапы разработки ПИМ  
 Основными принципами ФИЭБ являются:

- независимость как от органов управления и контроля образованием, так и от вузов;
- широкое использование Интернет-технологий;
- квалификационный, а не контролирующий характер;
- добровольность участия студентов в Интернет-экзамене;
- конфиденциальность индивидуальных результатов выпускника;
- добровольность признания сертификатов вузами;
- добровольность признания сертификатов работодателями.

На первом этапе ФИЭБ (апрель – май 2015 г.) предлагается проведение экзамена с использованием материалов для направлений подготовки, по которым в июне 2015 г. состоится первый массовый выпуск бакалавров, получивших образование в рамках требований ФГОС. Расширенный список направлений подготовки представлен следующими:

030900.62 Юриспруденция

040100.62 Социология

050400.62 Психолого-педагогическое образование

080100.62 Экономика

080200.62 Менеджмент

080400.62 Управление персоналом

081100.62 Государственное и муниципальное управление

140100.62 Теплоэнергетика и теплотехника

140400.62 Электроэнергетика и электротехника

150700.62 Машиностроение

190401.65 Эксплуатация железных дорог

190600.62 Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов

230100.62 Информатика и вычислительная техника

270800.62 Строительство

ФИЭБ позволит вузам и выпускникам одновременно решить несколько задач. Участие в Интернет-экзамене дает возможность выпускнику вуза получить квалификационный сертификат ФИЭБ (с приложением на английском языке), который может быть:

- засчитан выпускающей кафедрой как часть выпускного государственного экзамена;
- учтен при приеме в магистратуру вузами РФ;
- включен в портфолио выпускника как приложение к резюме для работодателя;
- оформлен как приложение с указанием достигнутых результатов обучения (student learning outcomes) и описанием соответствия европейской рамке квалификаций.

Вузы, учитывающие сертификаты ФИЭБ при приеме в магистратуру, получат возможность привлечения выпускников из других вузов, в том числе из-за рубежа, расширяя, таким образом, географию поступающих и привлекая иностранных студентов.

Для вузов, выпускники которых принимают участие в экзамене, ФИЭБ становится элементом независимой внешней оценки качества подготовки выпускников бакалавриата.

Признание вузами ФИЭБ как актуального, инновационного и целесообразного проекта создает основу и обеспечивает возможность проведения объективной независимой оценки качества подготовки бакалавров в высшем образовании РФ.

#### Список литературы

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Режим доступа: [www.url: http://минобрнауки.рф/документы/2974/файл/1543/12.12.29-ФЗ\\_Об\\_образовании\\_в\\_Российской\\_Федерации.pdf](http://минобрнауки.рф/документы/2974/файл/1543/12.12.29-ФЗ_Об_образовании_в_Российской_Федерации.pdf). – 10.03.2014.
2. Единый портал Интернет-тестирования в сфере образования [Электронный ресурс]. [www.url: http://www.i-exam.ru](http://www.i-exam.ru). - 01.10.2014.
3. Концепция и технология проведения Федерального Интернет-экзамена в сфере профессионального образования / В.Г. Наводнов, В.П. Киселева, А.Н. Губина, К.Н. Киселева, О.В. Порядина, В.В. Пылин, Е.П. Чернова. – Йошкар-Ола : «СТРИНГ», 2014. – 59 с.

4. В.А. Болотов, В.П.Киселева, В.Г. Наводнов. Федеральный Интернет -экзамен в сфере профессионального образования. Высшее образование сегодня. N12, 2013, 2 -6 с.
5. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования [Электронный ресурс]. www.url: <http://www.fgosvo.ru> - 01.09.2014.