

СПЕЦИФИКА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ КАДРОВ В ИНТЕРЕСАХ ОБОРОНЫ И БЕЗОПАСНОСТИ ГОСУДАРСТВА

Молоков И.Е.

*Военная академия материально-технического обеспечения
имени генерала армии А.В. Хрулева*

С 1 сентября 2013 года вступил в силу Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». В нем впервые отдельно выделены образовательные организации, осуществляющие подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка (далее – военные образовательные организации), а также в статье 81 даны определения категорий обучающихся, проходящих военную и приравненную к ней службу. Исходя из того, что данный Закон является федеральным, он обязателен для исполнения и предусматривает одинаковость подходов к организации обучения, как в гражданских, так и военных образовательных организациях.

При этом в Законе определено, что, в отличие от гражданских, в военных образовательных организациях обучающиеся не только учатся, но и проходят службу. Данный факт вносит достаточно много дополнительных особенностей в организацию, и, соответственно, в оценку экспертами, подготовки кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка (далее - военных кадров). Конечно же, существует много различного рода руководящих документов, в частности Министерства обороны РФ, регламентирующих такого рода подготовку, что требует более подробного рассмотрения действия «Закона об образовании в РФ» с учетом того, что данный Закон впервые предоставил военным образовательным организациям достаточно широкие полномочия в образовательном процессе.

Система высшего военного образования, подготовка военных кадров является, безусловно, фундаментом Вооружённых Сил. И он должен быть надёжным, прочным, отвечающим требованиям времени и рассчитанным, что очень важно, на перспективу. Данный факт подтверждается тем, что уже 15 ноября 2013 года, через два с половиной месяца после вступления в силу нового Закона, в ходе посещения «Рязанского высшего воздушно-десантного командного училища (военного института) имени генерала армии В.Ф. Маргелова» Президент РФ Владимир Владимирович Путин провёл совещание по вопросам развития системы военного образования.

Уже из названия военного института видно, что, согласно п.6 ст.23 Закона и Письма Минобрнауки России от 10.06.2013 № ДЛ-151/17 и от 09.07.2013 №ДЛ-187/17 (Разъяснения о наименовании образовательных учреждений), с июня 2013 года в названии военного института используется специальное наименование. Таким образом, Закон предоставляет возможность использовать исторически сложившиеся наименования для поддержания сложившихся традиций Вооружённых Сил, что очень значимо с воспитательной точки зрения.

В 2014 году Президентом РФ поставлена задача завершить оптимизацию сети военных образовательных организаций с целью приведения ее в соответствие с параметрами кадрового заказа Вооружённых Сил и других силовых структур. Министерством обороны такая сеть утверждена. При этом планируется проработать вопрос возвращения военным образовательным организациям самостоятельности. Опыт показал, что при филиальной системе снижается оперативность управления, текущие вопросы решаются головной военной образовательной организацией, которая, как правило, находится в тысячах километров. Особенно остро этот вопрос встанет в угрожаемый период, когда каждый филиал должен будет перейти на штат военного времени и развернуть подготовку военных

кадров, в разы превышающую потребности мирного времени. Филиальная система на это не рассчитана. Справочно, до недавнего времени Рязанское высшее воздушно-десантное командное училище было филиалом Общевойсковой академии ВС РФ.

Одним из принципиальных достижений в системе военного образования можно констатировать то, что в настоящее время военные образовательные организации возвращены в подчинение главнокомандующих видами и командующих родами войск, руководителей центральных органов военного управления. Это позволило обеспечить непосредственное участие заказчиков в подготовке военных кадров, в решении вопросов, связанных с их обучением и воспитанием, совершенствованием учебно-материальной базы, а также повысить ответственность заказчика за качество подготовки специалистов.

Функционирующие в настоящее время военные образовательные организации обеспечивают текущие и перспективные потребности армии и флота в подготовке военных кадров. Возобновлён набор слушателей и курсантов с учётом поставки в войска вооружений и военной техники, а также формирования новых соединений и воинских частей. В интересах Министерства обороны в 2013 году на первые курсы вузов набрано около 15 тысяч курсантов. Обучение спланировано по всем необходимым военным специальностям. По наукоёмким инженерным специальностям, связанным с эксплуатацией робототехнических комплексов и других высокоинтеллектуальных систем, организована подготовка кадровых офицеров в ведущих гражданских образовательных организациях страны, в которые в 2013 году было набрано около 2,5 тысяч человек. Приняты меры по повышению уровня подготовки военных кадров, определён главный критерий оценки качества обучения, умения профессионально действовать в реальных условиях боевой обстановки.

В военных академиях для офицеров вновь введены двухлетние учебные программы подготовки магистров. Важно отметить, что они основаны на новых федеральных государственных образовательных стандартах, учитывающих специфику специальностей, необходимых для прохождения военной службы, разработка которых производилась Министерством обороны в тесной связи с Министерством образования и науки.

Подготовка курсантов по ФГОСЗ также имеет ряд особенностей.

Во-первых, с одной стороны их подготовка должна полностью соответствовать ФГОС, а с другой стороны, выпускники должны быть способны выполнять задачи военной службы по своему должностному предназначению. Это обуславливает необходимость определения совместно с заказчиками подготовки кадров – это главнокомандующие видами, командующие родами войск, начальники главных управлений, чему необходимо учить слушателей и курсантов для реальных потребностей войск. Данный вопрос решен предоставлением права Министерству обороны устанавливать и внедрять в образовательный процесс дополнений к ФГОС в виде квалификационных требований к военно-профессиональной и специальной подготовке выпускников, в которых уточнены, в виде дополнительных требований, такие разделы как:

- характеристика военной специальности;
- характеристика профессиональной деятельности специалистов – квалификационная характеристика выпускника;
- требования к результатам освоения основных образовательных программ подготовки военных специалистов с формулировкой конкретных военно-профессиональных компетенций;
- требования к структуре основных образовательных программ подготовки военных специалистов посредством формирования военно-профессионального цикла за счет вариативной части профессионального цикла с такими, например, группами как военно-специальные (военно-технические) дисциплины, тактические и тактико-специальные дисциплины, общевойсковые дисциплины;

- требования к условиям реализации основной образовательной программы подготовки военных специалистов и др.

Во-вторых, в военных образовательных организациях, исходя из предназначения Вооруженных Сил, в отличие от гражданских, уже в мирное время разрабатываются программы подготовки на военное время. Это связано с тем, что в военное время необходимо перейти на программы досрочного выпуска и укороченные (по срокам обучения) программы подготовки в военное время со значительным увеличением емкости военных образовательных организаций, в разы превышающую потребности мирного времени.

В-третьих, рамки федеральных государственных образовательных стандартов не всегда позволяют военным образовательным организациям оперативно внедрять в образовательный процесс перспективные наработки в военном деле, технике и технологиях. Внесение необходимых изменений требует времени, с течением которого новые знания, в ряде случаев, теряют свою актуальность.

В-четвертых, для формирования военно-профессиональных компетенций, особенно при подготовке военных кадров по военно-профессиональным и специальным дисциплинам используются специфические виды занятий, не присущие гражданским образовательным организациям. Такие, например, как:

- *Групповые упражнения*, имеющие цель приобретения слушателями и курсантами практического опыта в планировании, организации боевых действий, их обеспечении и управлении войсками (силами). На групповом упражнении, как правило, все слушатели и курсанты действуют в одной и той же роли, выполняя функции определенного должностного лица.

- *Групповые занятия*, имеющие цель изучения вооружения и военной техники (объектов) для последующего их применения, эксплуатации и ремонта с максимальным использованием тренажерной, полевой учебных баз и базы общевойсковой подготовки.

- *Тактические (тактико-специальные) занятия*, направленные на обучение курсантов практике организации, ведения и обеспечения боевых действий подразделений и управления ими в бою.

- *Тактические (тактико-специальные) учения*, которые, как правило, проводятся в полевых условиях и имеют целью приобретение практического опыта или совершенствование умений и навыков слушателей и курсантов в организации, обеспечении боевых действий и управлении в бою подразделениями.

- *Командно-штабные учения и военные (военно-специальные) игры* проводятся по важнейшим темам оперативных, оперативно-тактических, тактических (тактико-специальных) и военно-специальных дисциплин с целью дать слушателям и курсантам практику в исполнении конкретных должностей при планировании, организации и ведении боя (операции, боевых действий) и его всестороннем обеспечении.

Кроме того, программами подготовки военных кадров предусмотрена *войсковая (флотская) стажировка*, которая организуется в целях приобретения слушателями и курсантами опыта в исполнении обязанностей по должностному предназначению. Стажировка производится на соответствующих воинских должностях в войсках (силах) и организациях Вооруженных сил. Кроме того, значительная часть учебного времени проводится в полевых выходах, в учебных центрах и на полигонах.

В-пятых, даже при проведении всех других видов занятий, которые присущи и гражданским образовательным организациям, у курсантов необходимо формировать специфические командно-методические навыки для получения опыта руководства подчиненными и т.д.

Исходя из вышеизложенного, представляется необходимым предоставить военным образовательным организациям право разрабатывать и утверждать образовательные стандарты, особенно для подготовки специалиста, самостоятельно. Сегодня такое право есть у Московского и Санкт-Петербургского государственных университетов, а также у вузов, перечень которых утверждается Указом Президента Российской Федерации.

Предоставление такого права ведущим военным образовательным организациям расширит их возможности в формировании содержания обучения, позволит обеспечить требуемый уровень профессиональной подготовки военных кадров, усилит практическую составляющую образовательного процесса. Одновременно возрастет и ответственность этих организаций за качество подготовки специалистов, их способность в кратчайшие сроки приступить к выполнению обязанностей в войсках.

При этом на военные образовательные организации ляжет дополнительная ответственность за самостоятельную разработку стандартов и подготовку военных кадров. Но такой подход не исключает, а только подчеркивает специфику организации подготовки военных кадров, при организации всестороннего контроля за деятельностью военных образовательных организаций со стороны Рособнадзора, при проверке уровня подготовки слушателей и курсантов на различных этапах обучения. В конечном итоге обучение по разработанным в военных образовательных организациях и утвержденным Минобороны стандартам будет способствовать повышению доверия к таким организациям, обеспечит подготовку квалифицированных специалистов, способных к реализации сформированных во время обучения компетенций в современных условиях и обстановке.

Одной из специфических особенностей организации подготовки военных кадров являются вступительные испытания.

Особенностью поступления в военные образовательные организации являются дополнительные требования, предъявляемые к кандидатам, поступающими для обучения курсантами, такие, например, как ограничения по половому и возрастному признакам, наличие только очной формы обучения на бюджетной основе и т.д.

Согласно руководящих документов, поступление в военные образовательные организации осуществляется по результатам сдачи ЕГЭ. В случае отсутствия результатов ЕГЭ военная образовательная организация проводит дополнительные консультации и организует сдачу абитуриентами ЕГЭ. Такой вариант поступления уже доказал свою жизнеспособность, тем более, что в настоящее время получило широкое распространение диагностическое интернет-тестирование студентов первого курса. Результаты диагностического тестирования первокурсников позволяют спрогнозировать успешность учебной деятельности курсантов и принять обоснованные управленческие решения по их развитию и саморазвитию для эффективного обучения в образовательном учреждении.

Кроме того, при поступлении в военные образовательные организации проверяется физическая подготовка, состояние здоровья, проводится профессиональный психологический отбор по определению мотивации на военную службу, а также осуществляется проверка для допуска к работе с секретными документами.

Все это связано с тем фактом, что после первого года учебы в военном образовательном учреждении, который засчитывается как один год службы по призыву, курсанты заключают контракт прохождения военной службы до конца обучения и пять лет службы по предназначению после окончания образовательной организации. При этом в ходе обучения курсант обеспечивается всеми видами довольствия, начиная от бесплатного обмундирования, проживания и питания до соответствующего денежного довольствия (не говоря о том, что обучение курсантов является службой в Вооруженных Силах, которое, в отличие от гражданских образовательных организаций, включается в общий трудовой стаж). Немаловажен и тот факт, что выпускники военных образовательных организаций имеют гарантированное трудоустройство посредством распределения на соответствующие должности после окончания обучения.

Несмотря на такие большие, по сравнению с гражданскими образовательными организациями, показатели социальной защищенности обучающихся, имеются случаи отчисления курсантов по различным причинам. В случае отчисления курсанта за нарушение условий контракта с его стороны (нежелание учиться, неудовлетворительная успеваемость, грубые нарушения воинской дисциплины и другие) законодательными актами предусмотрена выплата ими денежной компенсации только за «военную» составляющую обучения (затраты государства за использование специфической тренажерной базы и т.д.).

Гарантированное трудоустройство военных кадров посредством распределения на соответствующие должности после окончания обучения позволяет постоянно осуществлять обратную связь с заказчиком и представителями работодателя. В военную образовательную организацию постоянно поступают отзывы непосредственных начальников из войск на выпускников. Анализ таких отзывов позволяет определять как выпускники служат в войсках, какие знания и навыки, полученные в военных образовательных организациях, они применяют в виде сформированных компетенций, а какие остаются не востребованными. Это позволяет оперативно принимать обоснованные решения по корректировке траектории подготовки военных кадров (смысловый аналог диагностического тестирования студентов первого курса в приложении к выпускникам).

Траектория подготовки военных кадров существенно зависит от качественной составляющей педагогического состава, организации научно-исследовательской деятельности и уровня развития учебно-материальной (тренажерной, полевой) базы.

Научный потенциал военных образовательных организаций, безусловно, значителен. Большинство военных теоретиков, исследователей, аналитиков работает именно в таких организациях. В них функционирует свыше 400 научных школ. Это более 70 процентов всего научного потенциала Минобороны.

Учёные военных образовательных организаций участвуют в разработках новых тренажёрных систем и комплексов, в проведении опытно-конструкторских и научно-исследовательских работ, а также в испытаниях новых образцов вооружений и военной техники непосредственно на полигонной базе.

На сегодняшний день в среднем в военных образовательных организациях имеется достаточное количество преподавателей и научных работников, которые являются докторами и кандидатами наук. Критериальное значение данного показателя аккредитации выполняется в основном за счет научно-педагогических работников, осуществляющих преподавание дисциплин гуманитарного, социального и экономического цикла, математического и естественнонаучного цикла, профессионального цикла. При этом учитывается то, что преподавание дисциплин из вышеуказанных циклов требуют также дополнительной подготовки научно-педагогических работников. Данный факт связан с тем, что в ходе подготовки военных кадров даже по дисциплинам из вышеуказанных циклов необходимо формировать у курсантов различные военно-профессиональные компетенции. Несколько хуже обстоит дело с преподавателями дисциплин военно-профессионального цикла. Это связано с тем, что для преподавания таких дисциплин, как правило, необходимы преподаватели, имеющие большой войсковой опыт и опыт руководства подчиненными частями и соединениями. По объективным причинам, как правило, такие преподаватели не являются кандидатами наук.

Исходя из этого, в настоящее время требует своего законодательного подтверждения учет преподавателей из числа участников боевых действий или награжденных государственными наградами или офицеров, имеющих большой войсковой опыт при прохождении аккредитации военной образовательной организацией наравне с кандидатами наук.

С целью нивелирования сложившейся ситуации для подготовки и переподготовки научно-педагогических кадров в военных образовательных организациях разработаны соответствующие руководящие документы, утверждена перспективная тематика кандидатских и докторских диссертаций. Её основу составляют приоритетные аспекты развития форм и способов вооружённой борьбы, совершенствования вооружений и военной

техники, создания и боевого применения робототехнических комплексов и беспилотных аппаратов. В военных образовательных организациях созданы специализированные диссертационные советы для защиты диссертаций, использующих сведения, составляющие государственную тайну. Данное положение, в свою очередь, требует законодательного уточнения аккредитационного показателя, связанного с критериальным значением числа публикаций ученых военных образовательных организаций в международных базах.

Кроме того, научно-педагогический состав, даже из числа гражданского персонала, в обязательном порядке привлекается к участию в мероприятиях повседневной и боевой оперативной подготовки, планомерно проходит стажировку в войсках и на предприятиях оборонно-промышленного комплекса, других военных образовательных организациях, принимает участие в разработке и проведении учений войск. Отдельно необходимо отметить то, для всего научно-педагогического состава военных образовательных организаций, включая гражданских преподавателей, разработаны программы профессионально-должностной подготовки. Эта подготовка предназначена для изучения изменений форм и способов вооружённой борьбы, внедрения передовых технологий в систему управления войсками и оружием с целью уточнения траектории подготовки военных кадров с учётом возникновения новых угроз национальной безопасности Российской Федерации, изменений в развитии вооружённых сил иностранных государств, принятия новых образцов вооружений и военной техники, а также опыта учений, манёвров, внезапных проверок войск различного масштаба.

Совершенствованию практических навыков военных педагогов способствует и чередование службы в военной образовательной организации со службой в органах военного управления, воинских частях и научных организациях.

Наиболее приоритетным для военных образовательных организаций является вопрос соответствия учебно-материальной базы требованиям сегодняшнего дня. Актуальность этого вопроса в настоящее время существенно возросла в связи с тем, что в войсках стали интенсивно поступать новейшая современная военная техника и вооружение. Параллельно с поставкой новой техники поступают тренажёры и компьютерные моделирующие стенды для подготовки военных кадров.

Ещё более сложные в эксплуатации и применении боевые комплексы, системы будут поступать в войска до 2020 года и на перспективу 2030–2050 годов. В этих условиях в основе деятельности военных образовательных организаций основополагающим должен быть принцип опережающего развития учебно-материальной базы.

В рамках деятельности программы Министерства обороны до 2020 года приняты программы развития военных образовательных организаций. Их реализация позволит привести в порядок инфраструктуру и фонды таких организаций, нарастить полевую, полигонную, учебно-лабораторную и тренажёрную базы.

Очень интересный проект, который вызывает сегодня одобрение у научно-педагогического состава военных образовательных организаций, – это то, что передаются единичные опытные образцы техники, которые успешно прошли государственные испытания, войсковые испытания, что позволяет вести подготовку военных кадров с опережающим развитием на несколько лет вперёд.

При реализации образовательных программ делается акцент на тренажёрную и практическую подготовку конкретно на вооружении и военной технике, что в существенной степени способствует повышению качества профессиональной подготовки по всем специальностям. В этом вопросе военные образовательные организации тесно взаимодействуют с предприятиями оборонно-промышленного комплекса.

Приоритетом в развитии учебно-материальной базы в ближайшее время будет создание научно-экспериментальных лабораторных и производственных комплексов в военных образовательных организациях.

В данной работе были рассмотрены специфические особенности подготовки кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка на

примере подготовки военных кадров в образовательных организациях Министерства обороны РФ, которые присущи и для других силовых министерств и ведомств.

Исходя из вышеизложенного, для оценки качества подготовки военных кадров при осуществлении экспертной деятельности сформулированы следующие специфические требования к эксперту:

- знать исторические традиции организации подготовки кадров соответствующего силового министерства и ведомства;
- знать и быть способным применять требования руководящих документов соответствующего силового министерства и ведомства об организации подготовки в военных образовательных организациях;
- знать специфику разработки и реализации государственных образовательных стандартов, в интересах подготовки военных кадров;
- знать специфику разработки и реализации квалификационных требований к военно-профессиональной и специальной подготовке выпускников военных образовательных организаций;
- знать специфику разработки и реализации образовательных программ, реализуемых в угрожаемый период и военное время;
- иметь соответствующий допуск к работе со сведениями, составляющими государственную тайну;
- знать специфику разработки и использования фондов оценочных знаний военных образовательных организаций;
- знать особенности создания, развития и совершенствования учебно-материальной базы военных образовательных организаций;
- знать особенности организации профессионально-должностной подготовки, переподготовки и повышения квалификации научно-педагогического состава военных образовательных организаций;
- знать особенности организации и использования библиотечного фонда литературы, имеющей гриф секретности;
- знать особенности порядка размещения и обновления информации на сайте образовательной организации соответствующего силового министерства и ведомства в информационно-телекоммуникативной сети «Интернет».