

# ФОРМИРОВАНИЕ ФОНДОВ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Коротина Н.Ю.

*Челябинский филиал Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ*

Построение конкурентоспособной экономики требует от системы образования совершенствование подготовки выпускников высших учебных заведений. Центральной задачей становится ориентация не на содержание, а на результат образования, выраженный через компетентности бакалавров и магистров. В связи с этим возникает потребность в формировании сбалансированной и эффективной системы оценки качества знаний.

Система оценки качества знаний дает объективную информацию всем заинтересованным сторонам: студентам, преподавателям, руководству учебного заведения, контролирующим органам, потенциальным работодателям. Оценивание знаний должно быть направлено на систематическое установление соответствия между планируемыми и достигнутыми результатами обучения, чтобы своевременно отслеживать, диагностировать и корректировать процесс обучения.

ФГОС ВП предусматривает следующие виды контроля [3]:

- текущий контроль, осуществляемый преподавателем в процессе изучения студентами учебного материала (входной контроль; контроль на практических занятиях, при выполнении лабораторных работ и т.п.);

- промежуточная аттестация, осуществляемая после изучения теоретического материала учебной дисциплины, прохождения учебной/производственной практики и т.п.;

- государственная (итоговая) аттестация, проводимая государственной аттестационной комиссией.

Каждый вид контроля обеспечивается определенным набором форм оценочных средств (таблица 1).

Таблица 1 Соотношение видов контроля и оценочных средств

Вид контроля	Вид оценочного средства	Форма оценочного средства
текущий контроль	Расчетное задание	Контрольная работа, индивидуальное домашнее задание, лабораторная работа, графическая работа, практические занятия
	Поисковое задание	
	Аналитическое задание	
	Графическое задание	
	Задание на программирование	
	Ролевое задание	Деловая игра
	Рассуждение на заданную тему	Эссе
промежуточная аттестация	Проектное задание	Выполнение исследовательского проекта (курсовая работа, социальный проект, творческий проект, презентационное задание т.п.)
	Практическое задание	Лабораторная работа, практическая работа, учебная/производственная (преддипломная) практика
	Реферативное задание	Выполнение реферата
	Собеседование	Ответы на вопросы
	Научно-исследовательское задание	Научный проект
	Тестирование, письменный экзамен	Тест
	Письменный/устный экзамен	Экзаменационное задание
государственная (итоговая) аттестация	Экзаменационное задание	Государственный экзамен
	Научно-исследовательская работа	Выпускная квалификационная работа

В перечне оценочных средств выделяют группу традиционных и инновационных методов оценивания компетентностно-ориентированных результатов. К последним относятся деловые или ролевые игры, кейс-задачи, дискуссии, круглые столы, портфолио, проектные задания, творческие проекты.

Фонды оценочных средств, используемые для каждого вида контроля, выполняют различные функции:

- ФОС текущего контроля используется для оперативного и регулярного управления учебной деятельностью (в том числе самостоятельной) студентов. В условиях рейтинговой системы контроля результаты текущего оценивания студента используются как показатель его текущего рейтинга.

- ФОС промежуточной аттестации студентов по дисциплине предназначен для оценки степени достижения запланированных результатов обучения по завершению изучения дисциплины в установленной учебным планом форме: зачет, дифференцированный зачет, экзамен, курсовой проект, курсовая работа, отчет по практике.

- ФОС итоговой аттестации используется для проведения государственного экзамена, выполнения выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) и оценки качества ООП. В ходе итоговой государственной аттестации оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ООП соответствующего направления. Итоговая государственная аттестация должна рассматриваться как демонстрация выпускником способностей и возможностей в профессиональной деятельности.

Фонды оценочных средств могут содержать разные по степени сложности задания: простые (элементарные) и комплексные.

Простые (элементарные) задания предполагают решение в одно или два действия. К ним относятся тестовые задания с выбором ответа в закрытой форме, на установление соответствия в закрытой форме или на установление правильной последовательности в закрытой форме; простые ситуационные задачи с коротким ответом или простым действием; несложные задачи, решение которых предусматривает 1-2 действия. Несомненным преимуществом простого задания является быстрота выполнения, и полученные результаты с достаточной степенью достоверности позволяют оценить общую ориентацию студента в предмете изучения.

Приведем пример простого задания для студентов, обучающихся на направлению «экономика» [2].

Пример 1: На депозитный вклад в размере 200000 рублей сроком на 2 года банк начисляет 8% годовых. Какая сумма будет на счете к концу срока, если начисление процентов будет производиться по схеме сложных процентов: а) ежегодно; б) ежеквартально. Определите реальную процентную ставку по депозиту, если официальный уровень инфляции составляет 5%.

Комплексные задания требуют многоходовых решений как в известной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, в том числе задания на индивидуальное или коллективное выполнение проектов, на выполнение лабораторных работ или практических действий. Комплексные задания могут применяться для проверки комплексных умений, способностей или компетенций студентов. Под комплексным заданием понимается модель ситуации, с которой студент может встретиться в своей профессиональной деятельности, модель какого-либо процесса или другая ситуация, требующая владения профессиональными компетенциями. Такое задание может быть сформулировано как единое комплексное задание или составлено из ряда отдельных контрольных заданий, объединенных одной общей логической схемой комплексной задачи. Степень комплексности задания должна быть такой, чтобы аттестуемый смог самостоятельно продемонстрировать уровень подготовки по конкретным видам профессиональной деятельности.

Комплексные задания разрабатываются для выполнения аттестуемыми в форме письменных работ, присущими определенному виду деятельности.

Приведем примеры таких комплексных заданий для студентов, обучающихся на направлению «экономика» [2].

Пример 2. Компания рассматривает возможность инвестирования денежных средств в проект. Затраты по нему представлены в таблице.

тыс. руб.

Год реализации	Проект А	Проект Б
0	(10000)	(10000)
1	1400	3500
2	4200	3500
3	4200	3500
4	4200	3500

Альтернативная стоимость капитала каждого проекта составляет 12%.

Рассчитайте: период окупаемости, чистую приведенную стоимость и коэффициент внутренней нормы доходности для каждого проекта.

На основе расчетов сделайте выбор проекта, обосновав ответы на вопросы:

1. Какие показатели эффективности инвестиционных проектов Вы знаете?
2. На какой модели основаны оценки эффективности вложений в реальные и финансовые инвестиции?
3. На основе каких финансовых показателей сделан выбор проекта для инвестирования.

Пример 3.

На основании остатков по счетам на начало периода и данным по хозяйственным операциям необходимо:

- Составить журнал хозяйственных операций с проводками
- Открыть счета синтетического учета
- Разнести остатки по счетам (вступительное сальдо)
- Открыть счета аналитического учета
- Разнести хозяйственные операции по счетам синтетического учета
- Подсчитать дебетовые и кредитовые обороты по каждому счету и вывести конечные остатки
- Составить оборотную (оборотнo-сальдовую) ведомость по счетам
- На основе проводок составить шахматную ведомость
- Составить бухгалтерский баланс
- На основании хозяйственных операций определить тип изменений в балансе
- Составить отчет о финансовых результатах

Безусловно, содержание задания будет меняться в зависимости от направления подготовки студента.

Перед разработчиками системы оценочных средств в вузе стоят две задачи. С одной стороны, задача формирования портфелей оценочных средств для конкретного вуза, а с другой стороны задача создания развернутой методической системы контроля качества подготовки специалистов (уровня формирования компетенций) для контролирующих органов и потенциальных работодателей.

В дальнейшем высшим учебным заведениям предстоит серьезная работа по формированию и совершенствованию форм оценочных средств. Необходимо [1]:

1. Переосмыслить традиционные процедуры и формы контроля (экзамен, зачет, коллоквиум и т.п.)

2. Отобрать из перечня традиционных форм отчетности те, которые направлены на комплексное выявление компетенций (курсовые и выпускные квалификационные работы, практики, НИРС), обратить на них особое внимание, сделав акцент на процедурных, содержательных и формально-отчетных аспектах.

3. Создавать конкретные методические разработки по инновационным формам обучения и контроля за формированием компетенций (сценарии деловых игр, образцы и типовые схемы реализации проектов, принципы составления различных типов портфолио и т.п.)

4. Шире внедрять разнообразные формы текущего контроля, позволяющего осуществлять непрерывный мониторинг формирования компетенций.

5. Искать пути совмещения сложившихся методов оценки профессиональных знаний, умений и навыков с выявляющимися инновационными моделями оценки социально-личностных и системных компетенций.

Интеграция российской системы образования в мировое пространство требует, чтобы создаваемая система фондов оценочных средств давала возможность оценивать компетенции выпускника, в том числе и в терминах европейской и национальной квалификационных рамок.

#### Список литературы

1. Методические рекомендации по проектированию оценочных средств для реализации многоуровневых образовательных программ ВПО при компетентностном подходе/ В.А. Богословский, Е.В. Караваева, Е.Н. и др. – М.: Изд-во МГУ, 2007 . – 148 с.
2. Программа государственного экзамена для студентов, обучающихся по направлению подготовки 080100.62 «Экономика» / составитель Коротина Н.Ю. / Челябинский филиал Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ, 2013.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 080100.62 Экономика (квалификация (степень) "бакалавр")