

модульного междисциплинарного планирования образовательного процесса, в котором исходной единицей анализа становится не учебная дисциплина, а междисциплинарный учебный модуль, включающий в себя деятельность не только преподавателей, но и деятельность воспитателей.

2. Формирование фонда оценочных средств. Если ранее в качестве таких измерителей работали методики оценки знаний, умений и навыков, применяемые во время текущего и итогового контроля успеваемости обучающихся, то в компетентностном подходе на первый план выступают методики измерения уровней сформированности компетенций, что порождает ряд вопросов. Как, например, оценить сформированность компетенции «способностью занимать активную гражданскую позицию»; «быть способным и готовым использовать методы управления, организовать работу подчиненных?» Очевидно, необходимо в стенах вуза создавать условия и

использовать такие методики воспитания и обучения, в которых формировались бы те или иные компетенции.

3. Оценивание результатов компетентностно-ориентированного обучения. Основная масса компетенций, сформулированных во ФГОС, является междисциплинарной. Возникает ряд вопросов: кто будет оценивать сформированные компетенции у выпускника, как оценить сформированные личностные качества? Однозначных ответов на эти вопросы пока нет.

Внедрение компетентностно-ориентированного обучения в высшей школе требует значительных изменений в программах обучения, междисциплинарного подхода к формированию фондов оценочных средств. Это влечет за собой освоение преподавателями современных подходов к реализации образовательных программ высшего образования, изменения в методике преподавания и переработку учебно-методических материалов.

Список литературы

1. Вербицкий А.А., Курылев А.С., Ильязова М.Д. Основная образовательная программа в контекстно-компетентностном формате. /Высшее образование в России. – 2011. – № 6. – С. 66–71.

ПРАКТИКА РАЗРАБОТКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ПРИКЛАДНОГО БАКАЛАВРИАТА

Колесова С.Б.

Удмуртского государственного университета

Идея прикладного бакалавриата впервые начала обсуждаться в России шесть-семь лет назад в связи с увеличением как количественного, так и качественного разрыва между состоянием и развитием системы профессионального образования потребностями экономики в рабочих кадрах и специалистах среднего звена, их реальным наличием и соответствием их квалификаций требованиям работодателей/рынка труда (в зависимости от отраслей разрыв составляет 30-70 % от потребности).

Особенно остро эта проблема ощущается в инновационном секторе и высокотехнологичных производствах. Серьезным негативным фактором, отрицательно влияющим на способность к модернизации, являются недостаточная привлекательность рабочих квалификаций и квалификаций специалистов среднего звена среди населения, недостаточно эффективная современная система профессиональной ориентации и консультирования, невысокий уровень оплаты труда.

19 августа 2009 года вышло Постановление Правительства РФ № 667 «О проведении эксперимента по созданию прикладного бакалавриата в образовательных учреждениях среднего профессионального и высшего профессионального образования», в котором определен порядок разработки и апробации программ прикладного бакалавриата в Российской Федерации.

Миссия программ прикладного бакалавриата состоит в следующем:

- преодоление риска потери практико-ориентированности при введении уровневого высшего образования;
- снижения уровня издержек организаций работодателей по доучиванию выпускников;
- адаптация образовательных программ вузов к заказу на практико-ориентированные результаты, соответствующие требованиям профессиональных стандартов;
- сокращение сроков вхождения молодежи на рынок труда в условиях демографического кризиса и старения кадров;
- снижение риска нетрудоустройства выпускников;
- расширение вариативности образовательных программ и сокращение их дублирования на уровнях среднего и высшего профессионального образования.

Основные отличия прикладного бакалавриата от академического заключаются в следующем:

- ориентации на прикладные, технологические виды деятельности; региональный рынок труда, его промышленный сегмент;
- наличие работодателя, т.е. конкретных предприятий, организаций, фирм реального сектора региональной экономики, являющихся заказчиками подготовки специалистов данного профиля;
- возможность получения в ходе обучения профессии рабочего, должности служащего, содержательно сопряженных с реализуемой программой прикладного бакалавриата.

Создание образовательных программ прикладного бакалавриата, как вида программ массового, регионально ориентированного высшего образования, должно стать основой решения проблемы сбалансированности развития сфер труда и профессионального образования.

Выпускник с квалификацией "прикладной бакалавр" должен обладать компетенциями по решению технологических и других практико-ориентированных задач в различных сферах социально-экономической деятельности, и должен быть готов приступить к эффективной профессиональной деятельности сразу после окончания вуза.

Согласно плану мероприятий ("дорожной карте") "Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки", утвержденному распоряжением Правительства РФ от 30 декабря 2012 г. № 2620-р, к 2018 году не менее 30% студентов-бакалавров должны обучаться по программам прикладного бакалавриата.

При обсуждении идеи прикладного бакалавриата на разных этапах ставился вопрос о сроках этого обучения, в частности предполагалось, что диплом прикладного бакалавра можно будет получить за два-три года. Однако, начиная эксперимент по реализации программ прикладного бакалавриата в 2010 году, Минобрнауки России не внесло никаких изменений ни в законодательство, ни в нормативную базу. Фактически эти программы реализуются в рамках действующих федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) высшего образования с четырехлетним сроком обучения, в эксперименте участвуют 49 учреждений СПО и ВПО. Однако даже в этих весьма жестких рамках существуют разные представления о том, что такое прикладной бакалавриат.

В начале эксперимента было два основных подхода к прикладному бакалавриату. Первый - это подготовка рабочих с высшим образованием, второй -

это полноценный бакалавриат с расширенной прикладной частью, которая, прежде всего, ориентирована на трудоустройство.

По мнению руководителя Центра начального, среднего, высшего и дополнительного профессионального образования Федерального института развития образования (ФИРО) Владимира Блинова, идея первого подхода была связана всего лишь с тем, что предлагалось назвать прикладным бакалавриатом программы, которые реализуют учреждения среднего профессионального образования (СПО) – колледжи, техникумы и получить практико-ориентированную подготовку без высшего образования под тем же словом «бакалавриат», что и программы вузов. Меняя название, формально повышается уровень образования – появляется привлекательность для абитуриентов. Эта идея оказалась несостоятельной – все-таки имеет смысл давать полноценную бакалаврскую подготовку. ФИРО придерживается второго подхода и разрабатывает соответствующую концепцию.

Национальный фонд подготовки кадров сейчас ведет мониторинг эксперимента, отслеживается содержательная часть программ прикладного бакалавриата – сравнивается, как обычная часть программы сочетается с прикладной, можно ли все это реализовать не на базе вуза, а на базе учреждения СПО. При этом Вузы не могут снижать теоретическую планку, а колледжам можно отдать практико-ориентированную часть программы. Мониторинг показал, что наиболее устойчивой оказывается та система, где вуз реализует программу прикладного бакалавриата без помощи колледжа. Например, на факультете одна группа – обычные, академические бакалавры, другая – прикладные, то есть в вариативной части стандарта она ориентирована на прикладное обучение. Но и здесь есть опасность – что прикладную составляющую вузы сведут на нет, ограничатся обычным бакалавриатом.

Из опыта реализации программ прикладного бакалавриата следует, что в реальном секторе экономики имеют смысл практико-ориентированные программы тогда, когда рядом есть работодатель, который знает, какое оборудование у него установлено на производстве сейчас, какое технологическое перевооружение предполагается в перспективе двух-трех лет, какие специалисты ему будут нужны под это оборудование. Бакалавры-инженеры, готовые сразу же приступить к работе на конкретном оборудовании, будут очень востребованы. От работодателей требуется участие не только словом, но и делом, и в первую очередь это касается организации практики на производстве. К сожалению, пока эта идея реализуется не так успешно, как хотелось бы.

Высшей школе вообще сложно организовать такую практическую подготовку, поскольку там есть системная проблема – склонность к теоретизированию. Всю практическую конкретику студенты должны постигать самостоятельно. Учреждения СПО, напротив, не способны обеспечить теоретическую подготовку, для этого у них нет профессорско-преподавательского состава, а для того, чтобы нормально обучить студентов практическим вещам, нужно опять-таки сотрудничество с работодателем.

Таким образом, прикладной бакалавриат, будучи массовой формой образования, может «работать» только при определенных условиях: когда есть конкретный работодатель, готовый участвовать в подготовке специалистов. Лучше всего, когда преподаватели техникума или колледжа работают на этом предприятии или хотя бы с ним сотрудничают. И тогда вузам выгодно сотрудничать с системой СПО: на себя взять теоретическую подготовку, а организацию производственной практики и все прикладные модули оставить техникуму.

После тщательного изучения опыта образовательных учреждений по реализации практико-ориентированных

программ бакалавриата Институт нефти и газа им. М.С. Гучериева ФГБОУ ВПО «УдГУ» провел первый набор студентов для обучения по программам прикладного бакалавриата по направлению подготовки «Нефтегазовое дело» в 2013 г.

Образовательная программа прикладного бакалавриата проектировалась в соответствии действующими федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС) высшего образования, использовались проекты стандартов ФГОС 3+, а так же опыт проектирования практико-ориентированных программ на основе модульного принципа Высшей инженерной школы Уральского федерального университета им. Первого Президента России Б. Н. Ельцина.

Необходимое условие разработки и реализации программы производственно-технологического бакалавриата - наличие заказчика будущих выпускников программы – крупного промышленного предприятия или группы промышленных предприятий в Институте выполнялось еще с основания высшего нефтегазового образования в Удмуртской Республике.

В нефтяной индустрии связь науки и производства очень тесная, и взаимодействие нефтегазовых предприятий Удмуртии и не только Удмуртии с Институтом нефти и газа им. М.С. Гучериева УдГУ - яркое тому доказательство. Одним из инициаторов создания нефтяного факультета в 1993 г. стал генеральный директор ОАО «Удмуртнефть» Кудинов В.И., так как тогда уже было ясно, что центральные нефтяные ВУЗы России не могут обеспечить в полном объеме профессиональными кадрами региональные нефтегазовые предприятия.

Добыча нефти в Удмуртии носит ряд уникальных особенностей, связанных со спецификой месторождений и добываемого сырья. Поэтому к подготовке специалистов предъявляются особые требования. Особо хотелось бы подчеркнуть практический опыт преподавателей, в результате чего в институте нет привычного для системы

вузовского образования разрыва между теорией и практикой.

Поиск новых технологий, геолого-технических мероприятий, способов повышения эффективности добычи нефти ведется постоянно Институтом совместно с нефтегазовыми компаниями. С ведущими компаниями топливно-энергетического комплекса Удмуртии заключены договора о сотрудничестве. Наши сотрудники входят в состав научно-технических советов ведущих нефтегазодобывающих предприятий ОАО «Белкамнефть», ОАО «Удмуртнефть», что позволяет нам выдавать студентам «ненадуманную» тематику курсовых и выпускных квалификационных работ. Многие научно-практические работы студентов и преподавателей института направлены на решение реальных производственных проблем.

Студенты института уже с первых курсов обучения стремятся получить максимальный опыт практической работы – на предприятиях, на месторождениях. Ведущие предприятия нефтегазовой отрасли такую возможность будущим нефтяникам охотно предоставляют и даже с оплатой за работу. По результатам успеваемости студентов и прохождения производственных практик компании «Белкамнефть» и «Удмуртнефть» назначает корпоративные стипендии. Для более успешной и быстрой адаптации студентов, как будущих сотрудников компании – молодых специалистов, на предприятиях реализуется программа наставничества. Цель данной программы – помощь в качественном применении полученных теоретических знаний на действующих полигонах нефтегазовых компаний.

В процессе прохождения практики, написания и защиты ВКР происходит отбор будущих кандидатов для работы на данных предприятиях. Высококвалифицированные специалисты с большим стажем работы и ценным опытом участвуют в заседаниях ГЭК.

В мае в институте проводится распределение выпускников, приглашаются нефтегазовые компании Удмуртии и не

только. Распределяется 100% выпускников института.

Образовательная программа бакалавриата по направлению «Нефтегазовое дело» имеет два профиля - это «Эксплуатация и обслуживание объектов добычи нефти» и «Бурение нефтяных и газовых скважин», которые ориентируют на конкретные области знания и виды деятельности и определяют ее предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности обучающихся и требования к результатам ее освоения.

Объем программы прикладного бакалавриата составляет 240 зачетных единиц (з.е.). Срок получения образования по программе прикладного бакалавриата для очной формы обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, независимо от применяемых образовательных технологий, составляет 4 года.

Объем программы бакалавриата при очной форме обучения, реализуемый за один учебный год, составляет 60 з.е.

Сложной и новой задачей для наших проектировщиков данной программы бакалавриата было включить в нее обучение рабочей профессии, в том числе в рамках взаимодействия с профессиональными образовательными организациями, обладающими необходимыми ресурсами.

При организации профессионального обучения руководствовались Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2013 г. N 292; Порядком подготовки и аттестации работников организаций, поднадзорных федеральной службе по экологическому, технологическому и атомному надзору приказом Ростехнадзора от 29 января 2007 г. N 37 (ред. 19.12.2012г.)

Ранее студенты института на основании договора о сотрудничестве с

АНО «Учебный центр «Нефтяник»» самостоятельно проходили профессиональное обучение помимо образовательной программы высшего образования. Можно, конечно, и так оставить, но хочется в полной мере выполнить миссию прикладного бакалавриата - совместить две программы. За счет чего? За счет только учебной практики на 1 курсе, которая тогда должна содержать и решать не только задачи бакалавриата и профобучения, но должна так же содержать и теоретический курс профобучения. Отчасти, помог опыт Майкопского государственного технологического университета. Они теоретическую часть профессионального обучения включили в факультатив, нам решение этой проблемы понравилось. На данный момент в институте по программе прикладного бакалавриата реализация профессионального обучения планируется осуществляться не позднее второго курса за счет учебной практики и факультатива «Профессиональное обучение», причем практика на первом курсе введена в каждом семестре. Зимой студенты будут проходить двухнедельную стационарную практику, в так называемых квазипроизводственных условиях, т.е. в слесарных мастерских и на учебном полигоне при институте.

При реализации данной программы бакалавриата студентам предоставлена возможность одновременного освоения основных программ профессионального обучения по профилю «Оператор по добыче нефти и газа» и «Бурение нефтяных и газовых скважин», а аттестацию по рабочей профессии они пройдут в рамках взаимодействия с профессиональными образовательными организациями, обладающими необходимыми ресурсами, в АНО «Учебный центр «Нефтяник»».

Дисциплины (модули) и практики, относящиеся к базовой части программы бакалавриата, являются обязательными для освоения обучающимися независимо от профиля программы, которую он осваивает.

При проектировании программы бакалавриата разработчики совместно с

работодателями определили полный набор результатов обучения по программе, достижение которых обеспечивает формирование у выпускника производственно-технологического бакалавриата общекультурных, общепрофессиональных, и профессионально-прикладных компетенций.

На этом, конечно же, проектировщики программы прикладного бакалавриата не останавливаются, совершенствуются рабочие программы дисциплин (модулей),

учебных и производственных практик, программы государственной итоговой аттестации. Профессорско-преподавательский состав института регулярно проходит повышение квалификации, что очень важно при такой бурной модернизации образования в РФ.

Таким образом, по завершению обучения в Институте выпускник программы прикладного бакалавриата придет на работу в компанию состоявшимся молодым специалистом.

НОВЫЕ ПОДХОДЫ К МЕТОДАМ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ, РЕАЛИЗУЕМОГО В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС-3

Маркулис С.Р.

Калининградский областной институт развития образования

Требования к качеству образования, предъявляемые его основными потребителями, в первую очередь – рынком труда, ставят высшую школу перед необходимостью обновления содержания образования с ориентацией на конечные результаты образования. В отличие от ГОС предыдущих поколений ФГОС ВПО во главу угла ставит результаты образования в виде комплекса сформированных компетенций, ориентированного на задачи будущей профессиональной деятельности выпускника и отвечающего запросам работодателей. Обновление содержания образования в компетентностном формате диктует необходимость перестройки контрольно-оценочной составляющей образовательного процесса. В основе этой перестройки лежит переход от оценки знаний к оценке компетенций как конечных результатов образования.

Компетентностно ориентированные оценочные средства должны быть направлены больше не на выявление недостатков в знаниях студента, а на более точное определение направлений улучшения результата. Для этого оценивание должно быть организовано как целенаправленный упорядоченный процесс определения необходимого набора и

достигнутого уровня компетенций. Результаты оценки должны быть выражены количественно, независимо от содержания компетенции и от того, насколько просто или сложно компетенции поддаются оцениванию [3].

Оценочные средства – это специально разработанные методические и контрольно-измерительные материалы, которые направлены на объективное и корректное определение соответствия требований нормативных документов, образовательных и профессиональных стандартов и результатов учебно-профессиональной деятельности студентов, освоенных ими компетенций [2].

Компетентностно ориентированное задание – задание, которое требует использования знаний в условиях неопределенности, за пределами учебной ситуации, организует деятельность студента, а не требует воспроизведения им информации или отдельных действий (В. А. Болотов).

При разработке оценочных средств важно четко определить, что является объектом оценки и каковы критерии сформированности компетенции.

Оценочные средства должны учитывать академическую направленность