

ОСОБЕННОСТИ РАЗРАБОТКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ РОССИЙСКОГО УНИВЕРСИТЕТА ДРУЖБЫ НАРОДОВ

Игнатьев О.В.

Московский государственный строительный университет

В соответствии с Указом Президента России от 12.03.2012 г. № 293 в перечень федеральных государственных образовательных учреждений высшего профессионального образования, самостоятельно устанавливающих образовательные стандарты и требования для реализуемых ими образовательных программ высшего профессионального образования, утвержденный Указом Президента Российской Федерации от 9 сентября 2008 г. № 1332 был включён Российский университет дружбы народов.

Ранее данное право было предоставлено: МГУ им. М.В. Ломоносова, СПбГУ, МГТУ им. Н.Э. Баумана, МГИМО, РАНХиГС, СПбГМТУ, а также 8 федеральным и 28 национальным исследовательским университетам. Не все из них воспользовались этим правом и в настоящее время реализуют основные профессиональные образовательные программы высшего образования на основе федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС).

К моменту начала разработки образовательных стандартов РУДН (ОС РУДН) уже была возможность проанализировать самостоятельно устанавливаемые образовательные стандарты (СУОС), разработанные вузами, и сделать следующие основные выводы:

- вузы устанавливают структуру и содержание СУОС существенно различными способами, зачастую отклоняясь от формы ФГОС;
- при разработке СУОС вузы, как правило, следуют Перечням направлений подготовки ВПО, утверждёнными приказом Минобрнауки России от 17.09.2009 № 337 (с изм.);
- в СУОС декларируются основные принципы их построения и/или реализации, отражающие миссию или видение вуза;
- в СУОС унифицируется значительная часть компетенций, а также структура ООП родственных направлений подготовки.

Исходя из этого, в целях реализации миссии и стратегии Университета в области образования (ориентированной на подготовку как российских так и иностранных студентов) были сформулированы и официально приняты следующие основные принципы образовательных стандартов РУДН:

1. Требования к результатам и уровню освоения образовательных программ, а также к условиям их реализации в образовательных стандартах РУДН не могут быть ниже установленных соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами.

2. Формирование коммуникативных и языковых компетенций у обучающихся Университета осуществляется за счёт глубокого и интенсивного изучения российскими студентами иностранного языка и русского языка иностранными студентами в рамках основной образовательной программы, а также на основе уникальной интернациональной социокультурной среды университета.

3. Необходимость единства основных требований к результатам формирования общекультурных компетенций у обучающихся по всем основным образовательным программам бакалавриата Университета.

4. Максимально возможная унификация требований к результатам и условиям реализации основных образовательных программ в Университете в целом, а также для ООП, входящих в родственные группы и направления.

5. Соответствие образовательных стандартов РУДН соответствующим ФГОС по структуре и форме, в целях облегчения их сравнения и анализа.

6. Укрупнённый объём учебных дисциплин и модулей базовых частей всех циклов (не менее 3-х зачётных единиц на дисциплину).

Особенность образовательной политики университета, выделяющая его на рынке образовательных услуг, отражена во втором принципе.

В мае 2012 года к разработке было заявлено 42 стандарта по направлениям подготовки бакалавриата (по всем направлениям, реализуемым в университете) и один стандарт по специальности «Ветеринария». На первом этапе разработка стандартов магистратуры не предусматривалась, т.к. ФГОС магистратуры предоставляют вузам достаточную свободу для формирования своих образовательных программ, учитывающих специфику вуза и его научных школ, а также потребности рынка труда и запросы обучающихся.

В ходе подготовки к разработке ОС РУДН были созданы рекомендации разработчикам образовательных стандартов, в которые кроме приведённых выше принципов были включены следующие требования к условиям реализации образовательных программ:

1. Учитывая необходимость включения в базовую часть ООП единых дисциплин в едином объёме (Иностранный язык, История, Философия, Математика, Информатика, КСЕ, Экология, БЖД и пр.) установить долю вариативной части ООП в размере от 45 до 55%.

2. Доля дисциплин по выбору студентов должна составлять не менее 20% от общей трудоёмкости циклов Б.1., Б.2. и Б.3. Для специальности «Ветеринария» руководствоваться требованиями ФГОС.

3. Дисциплины базовой и вариативной части ООП должны обеспечивать формирование компетенций ООП в полном объёме. Дисциплины по выбору студентов и факультативные дисциплины могут лишь дополнять их.

4. Ограничения на размеры циклов и соотношения между ними не устанавливаются при соблюдении ограничений на общую структуру ОС РУДН (объём в 240 ЗЕ, соотношение базовой и вариативной частей, включение необходимого объёма дисциплин по выбору студентов, объём практик и ИГА, а также включение в ОС всех обязательных дисциплин).

5. В ОС РУДН, разрабатываемых для направлений подготовки в которых рекомендованные единые дисциплины являются частью профессиональной подготовки, допускается их исключение из состава обязательных дисциплин при условии, что аналогичные дисциплины профессионального блока будут обеспечивать формирование соответствующих компетенций (в т.ч. общекультурных).

6. Формирование компетенций в области Иностранного языка должно обеспечиваться следующими дисциплинами: Иностранный язык – 10 ЗЕ (Б.1.Б.1.), Иностранный язык (продвинутый уровень) – 3 ЗЕ (Б.1.В.1.), Иностранный язык делового общения (в блоке по выбору студентов) – 3 ЗЕ (Б.1.В.Ст.1.) и Профессиональная лексика (в блоке по выбору студентов) – 4 ЗЕ (Б.3.В.Ст.1.). Общий объём языковой подготовки – 20 ЗЕ. Не языковые дисциплины по выбору студентов не ставятся в блоки с языковыми дисциплинами.

7. Объём практик для всех направлений подготовки составляет не менее 18 ЗЕ (но не менее, чем объём, указанный в ФГОС) и в обязательном порядке кратен 3 ЗЕ (2 недели). Дополнительные объёмы практики могут быть использованы: для увеличения объёма практик, предусмотренных в действующих ООП; для введения учебной практики по дисциплинам первого года обучения; для введения (увеличения) преддипломной практики.

8. При отсутствии практик в 1 – 3 году обучения рекомендуется длительная преддипломная практика в 8 семестре (вместо теоретического обучения), направленная на более глубокое изучение предметной области профессиональной деятельности и сбора материалов для впускной квалификационной работы, в том числе по месту трудоустройства студента.

9. Для итоговой аттестации в ОС РУДН должно отводиться не менее 15 ЗЕ. Из них: 3 ЗЕ (2 недели) – на прохождение итоговой аттестации, 12 ЗЕ (8 недель) – на подготовку (выполнение и оформление) впускной квалификационной работы.

10. При соблюдении требований по объёму практик (не менее 18 ЗЕ), ИГА (не менее 15 ЗЕ) и Физической культуры (2 ЗЕ) объём теоретического обучения составит не более 205 ЗЕ (137 недель), что позволяет ввести факультативные дисциплины в объёме до 10 ЗЕ во все

ООП. Факультативные дисциплины ООП могут быть использованы для: ознакомления студентов с социокультурной средой вуза и развития соответствующих общекультурных компетенций; организации корректирующих занятий (или пропедевтики) с первокурсниками по дисциплинам базовой части ООП (математика, физика, химия и пр.); ведения дисциплин с приглашением специалистов-практиков, в т.ч. зарубежных; чтения междисциплинарных курсов или курсов полезных студентам разных направлений (управление карьерой, формирование элиты, профессиональная этика, конфликтология и пр.).

11. В ОС РУДН включена формулировка: «Максимальный объем аудиторных учебных занятий в неделю при освоении основной образовательной программы в очной форме обучения не должен превышать NV академических часов в среднем за весь период теоретического обучения. В отдельных семестрах объем аудиторных занятий в неделю может быть увеличен, но не превышать при этом максимального объема, разрешённого п.7.7. ФГОС ВПО по соответствующему направлению подготовки бакалавров». Максимальный объем аудиторных учебных занятий устанавливается на 10 – 15% меньше, чем указано в ФГОС. Для гуманитарных и экономических направлений – не более 22 часов, для инженерно-технологических – не более 25 часов, для естественно-научных – не более 28 часов. Соотношения аудиторной и неаудиторной нагрузки по дисциплине при формировании учебного плана устанавливается исходя из этих ограничений, но аудиторная нагрузка не должна превышать 50% от общей трудоёмкости дисциплины.

12. В п.7.4. указывается система оценок. Для дисциплин 4 и более ЗЕ должна выставляться оценка (в соответствии с требованием ФГОС). Дополнить этот пункт: «Прочие дисциплины оцениваются в соответствии с правилами балльно-рейтинговой системы Университета».

13. Заменить дисциплину «Русский язык и культура речи» на дисциплину «Общая риторика», что более соответствует смысловому содержанию ОК-7: «Владеет навыками устной и письменной коммуникации, способен аргументировано, логически верно и содержательно ясно строить устную и письменную речь, способен использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики, способен к общению в социально-общественной и производственной деятельности».

14. Разрешить указание в профессиональном цикле Б.3. курсовых работ и проектов (междисциплинарных) одной строкой. Для курсовых работ и проектов, выполняемых по конкретным дисциплинам, в разделе 6, при необходимости, указывать, для каких именно дисциплин выполнение КР и КП является обязательным.

Основная идея всех требований заключалась в том, чтобы зафиксировать в ОС РУДН сложившуюся в университете практику языковой подготовки и формирования высокого уровня межкультурных коммуникаций. Одновременно с этим было признано необходимо формировать одинаковой набор и уровень общекультурных компетенций, сформулировав в стандарте не только компетенции, но и конкретные требования к результатам обучения. При определении требования к результатам обучения в обязательном порядке было необходимо учитывать требования профессиональных стандартов, соответствующих конкретному образовательному стандарту.

При разработке ОС РУДН также закладывались требования, позволяющие обеспечивать высокий уровень академической мобильности, практической подготовки и самостоятельной работы студентов как во время теоретического обучения, так и во время подготовки выпускной квалификационной работы. Как показали последующие изменения нормативно-правовой базы, это полностью совпало с концепцией прикладного и академического бакалавриата, а также с проектом концепции ФГОС четвёртого поколения, в которой вузам отводится ещё больше свобод в формировании своих образовательных программ.

В ОС РУДН в п. 5.2. указываются общекультурные компетенции, формируемые в области иностранных языков и межкультурных коммуникаций. Эти компетенции являются общими для всех направлений подготовки университета. Допускается выделение особых

компетенций для отдельных направлений подготовки (например – лингвистика) или особых групп обучающихся (например – иностранные студенты).

Вот, например, как это сформулировано в стандарте направления 270800 «Строительство».

5.2. Выпускник Университета должен обладать следующими общекультурными компетенциями, формируемыми в области иностранных языков и межкультурных коммуникаций:

5.2.1. Выпускник Университета (гражданин России или иностранный гражданин, изучавший иностранный язык) в соответствии со стандартами Общевропейских компетенций владения иностранным языком должен обладать следующими компетенциями:

– владеет взаимосвязанными видами продуктивной и репродуктивной иноязычной речевой деятельности, включая письмо, говорение, чтение, аудирование, перевод (ОК-15);

– владеет иноязычной коммуникативной компетенцией в официально-деловой, учебно-профессиональной, научной, социокультурной, повседневно-бытовой сферах иноязычного общения (ОК-16);

– способен использовать иностранный язык в процессе профессиональной деятельности по направлению подготовки (специальности) (ОК-17).

5.2.2. Выпускник Университета (иностранец, изучавший русский язык как иностранный), владеет русским языком в объеме II сертификационного уровня и обладает способностью и готовностью:

– эффективно и в полном объеме решать профессиональные и научно-профессиональные задачи, реализовать профессионально-деловые, научно-профессиональные, общекультурные коммуникативные потребности средствами русского языка (ОК-18);

– устанавливать и поддерживать с российскими деловыми партнерами толерантные профессионально-коммуникативные отношения, основанные на уважительном отношении к культурным, социальным, социально-политическим реалиям и ценностям российского общества, на знании норм и правил эффективного взаимодействия, принятых в российских профессионально-деловых сообществах (ОК-19);

– вести научно-исследовательскую деятельность на русском языке, принимать участие в работе российских научных сообществ (в том числе в интернет-среде) (ОК-20);

– проводить и оформлять проектные, научно-квалификационные работы на русском языке (ОК-21);

– осуществлять непрерывное профессионально-коммуникативное саморазвитие и самосовершенствование в сфере русскоязычной научно-профессиональной и профессионально-деловой коммуникации (ОК-22).

Из приведённого примера видно, что компетенции РУДН привязаны к внешним стандартам владения языком (Общевропейские компетенции владения иностранным языком и II сертификационный уровень по русскому языку). За счёт увеличения их количества (3 и 5 соответственно) по сравнению с ФГОС стало проще формулировать конкретные результаты обучения и формировать фонды оценочных средств. Данный подход явился результатом опыта международной аккредитации нескольких образовательных программ РУДН, при которой эксперты уделяли особое внимание результатам обучения и их уровню.

На основании информации о компетенциях, приведённой в разделе 5 ОС РУДН, в разделе 6 более чётко сформулированы результаты обучения, например для иностранного языка:

6.3.1. В результате изучения дисциплин «Иностранный язык» обучающийся должен знать:

– специфику различных функционально-смысловых типов речи (описание, повествование, рассуждение), разнообразные языковые средства для обеспечения логической связности письменного и устного текста.

– специфику различных видов чтения и умение осуществлять на иностранном языке различные виды чтения, чтение текстов различной жанрово-стилистической принадлежности;

- сущность межкультурного посредничества;

уметь:

- осуществлять иноязычную коммуникацию в письменной форме,
- осуществлять устную иноязычную коммуникацию,
- осуществлять межкультурное и межъязыковое посредничество/ общение в устной и письменной форме на языковом материале, определенном объемом учебной программы вуза по иностранным языкам.

владеть:

- технологиями самостоятельной подготовки текстов различной жанрово-стилистической принадлежности требуемого объёма, письма делового характера, конспекты лекций/презентации на семинаре;
- технологиями самостоятельной подготовки сообщений в устной форме по широкому кругу актуальных для учащегося вопросов (рассказ о прочитанном или услышанном, устное выступление на семинаре, презентация на конференции);
- технологиями осуществления устного речевого взаимодействия в монологической и диалогической формах в ситуациях подготовленного и спонтанного речевого взаимодействия (дебаты, дискуссия, собеседование, интервью и т. д.);
- технологиями восприятия иноязычной устной речи как в непосредственном предъявлении (лекции, беседы, доклады), так и в записи (радио- и видео сюжеты) с различной степенью понимания содержания услышанного (понимание основного содержания, извлечение необходимой информации).

К остальным дисциплинам базовой части применялся аналогичный подход, что позволило при их унификации для родственных групп направлений, создать основу для разработки единых фондов оценочных средств, применяемых как при текущем контроле успеваемости, так и при промежуточной аттестации.

Требования к условиям реализации основной образовательной программы в ОС РУДН установлены не ниже требований соответствующих ФГОС. При этом учитывались приведённые выше принципы и рекомендации разработчикам образовательных стандартов. В ОС РУДН было закреплено понятие междисциплинарной курсовой работы, выполняемой в виде научной работы. Также были конкретизированы требования к лабораторному обеспечению дисциплин базовой части.

В разделе 8 ОС РУДН, посвящённом оценке качества освоения основной образовательной программы, были отражены опыт разработки, внедрения и использования в университете системы качества обучения, балльно-рейтинговой системы контроля успеваемости, программы качества и ежегодного мониторинга. Было расширено содержание этого раздела по сравнению с ФГОС и осуществлена его привязка к традиционным процедурам РУДН, а именно:

8.1. Университет гарантирует обеспечение качества подготовки, в том числе путём:

- разработки стратегии по обеспечению качества подготовки выпускников с привлечением представителей работодателей;
- мониторинга, периодического рецензирования образовательных программ;
- разработки объективных процедур оценки уровня знаний и умений обучающихся, компетенций выпускников;
- обеспечения компетентности преподавательского состава;
- регулярного проведения самообследования по согласованным критериям для оценки деятельности (стратегии) и сопоставления с другими образовательными учреждениями с привлечением представителей работодателей;
- информирования общественности о результатах своей деятельности, планах, инновациях.

8.2. Оценка качества освоения основных образовательных программ должна включать текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и итоговую государственную аттестацию выпускников.

8.3. Конкретные формы и процедуры текущего и промежуточного контроля знаний по каждой дисциплине доводятся до сведения обучающихся в течение первого месяца обучения.

8.4. Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ООП (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, включающие типовые задания, контрольные работы, тесты и методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретённых компетенций. Университет обеспечивает условия для максимального приближения программ текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся к условиям их будущей профессиональной деятельности – для чего, кроме преподавателей конкретной дисциплины, в качестве внешних экспертов активно привлекаются работодатели и преподаватели, читающие смежные дисциплины.

8.5. Обучающимся предоставляется возможность оценивания содержания, организации и качества учебного процесса в целом, а также работы отдельных преподавателей.

8.6. Итоговая государственная аттестация включает выпускную квалификационную работу и государственный экзамен (экзамены), устанавливаемый (устанавливаемые) решением Учёного Совета университета.

Требования к содержанию, объёму и структуре выпускной квалификационной работы, а также требования к государственному экзамену (экзаменам) разрабатываются и утверждаются в установленном в Университете порядке.

В заключение можно сказать, что возможность разработки собственного образовательного стандарта позволила РУДН не только закрепить и усилить в нём свои сильные стороны (иностранный язык, академическая мобильность и пр.), но и добиться необходимой унификации базовых учебных дисциплин. При этом возможности формирования индивидуальных образовательных траекторий, в том числе междисциплинарных, были не только сохранены, но и расширены за счёт введения факультативов, длительных практик и междисциплинарных курсовых работ и проектов. Была усилена роль самостоятельной работы студентов, поддержанная ресурсами учебного портала РУДН, внедрённого более 10 лет назад.

Всё это позволяет университету в ближайшие несколько лет существенно модернизировать свою образовательную деятельность в соответствии с концепциями ФГОС-4, более широким внедрением электронного обучения, потребностями открытого непрерывного образования и академической мобильности студентов.