

ОПЫТ ПРОВЕДЕНИЯ САМООБСЛЕДОВАНИЯ В РЕГИОНАЛЬНОМ ВУЗЕ

Глущенко О.А.

Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга

В федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга» в инициативном порядке проводится ежегодное самообследование разных аспектов образовательной деятельности. Так, в течение 2011 – 2012 и 2012 – 2013 учебных годов в инициативном порядке были проведено 2 общих самообследования кафедр и специальностей, а также обязательное самообследование представленных к государственной аккредитации двух основных образовательных программ магистратуры, реализуемых по ФГОС ВПО. Результаты всех процедур самообследования прошли обсуждение на заседаниях учебно-методического совета, координационного совета по качеству и ученого совета, аналитические материалы опубликованы и разосланы по подразделениям в соответствии с порядком внутренней рассылки в автоматизированном документообороте. Данная работа проводилась в соответствии со стратегией непрерывного совершенствования внутривузовской системы менеджмента качества (сертифицирована с 2005 года), а также для сохранения корпоративной культуры внутренней оценки образовательной деятельности.

На федеральном уровне нормативно-правовая база в сфере самообследования в течение последних 15 лет предписывала проводить самообследование в связи с подготовкой к процедуре государственной аккредитации. Под самообследованием подразумевалась комплексная самооценка деятельности организации за период, предшествующий государственной аккредитации. В разрезе нормативного срока реализации образовательных программ высшего профессионального образования самообследование охватывало показатели 4–5-летнего периода, соответствующего сроку реализации заявленных к государственной аккредитации образовательных программ. Структурирование процесса самообследования осуществлялось вузом самостоятельно, а ориентир, как правило, был взят на заполнение отчетных форм внешней комплексной оценки вуза и на разбор перечня показателей при государственной аккредитации вуза. Отчет о самообследовании содержал подробную информацию о документально-нормативном обеспечении реализуемых образовательных программ и соответствии внутривузовской документации требованиям законодательства и нормативных положений в сфере образования, анализ содержания и качества подготовки студентов, сведения о внутривузовской системе контроля качества подготовки специалистов. Вузы за несколько месяцев до приезда аккредитационной комиссии размещали на своих официальных сайтах текстовый аналитический отчет в свободной форме о деятельности образовательного учреждения (отчет о самообследовании).

В 2011 году процедура самообследования стала меняться. Сначала текстовый аналитический отчет о самообследовании в свободной форме вузы перестали предоставлять в комплекте документов на государственную аккредитацию. Рособрнадзор письмами № 02-77 от 29.03.2011 г. и № 02-92 от 19.04.2011 г. определил, что на государственную аккредитацию отчет о самообследовании предоставляется исключительно в формате модуля сбора данных по показателям деятельности образовательного учреждения или модуля по отдельной образовательной программе. Другими словами, с весны 2011 года написание аналитического текстового отчета о самообследовании в свободной форме стало совершенно необязательным, но традиционно исполняемым вузами делом при подготовке к аккредитации.

Потом обязательный характер самообследования перед процедурой государственной аккредитации был восстановлен приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.01.2012 г. № 53 «Об утверждении правил проведения образовательным

учреждением или научной организацией самообследования». В данном приказе целью самообследования было определено составление отчета об обеспечении соответствующего уровня качества подготовки обучающихся и выпускников требованиям государственных стандартов по аккредитуемым образовательным программам, а также о выполнении вузом показателей деятельности, необходимых для определения его типа и вида. Право утверждения формы обязательного отчета о самообследовании было отдано Министерству образования и науки Российской Федерации. Вузу делегировались права в части определения сроков, содержания, участников самообследования. Источниками информации для составления сводного отчета служили результаты внутреннего мониторинга качества образования, внутреннего аудита, а также данные внешней оценки вуза.

С 01.09.2013 г. вступил в силу новый приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», в котором самообследование объявлено ежегодным, а не сопряженным исключительно с государственной аккредитацией. Объекты самообследования теперь мыслятся предельно широко: система управления в организации, содержание и качество подготовки обучающихся, организация учебного процесса, востребованность выпускников, качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирование внутренней системы оценки качества образования. На основании комплексного анализа перечисленных объектов должна быть дана оценка образовательной деятельности вуза в целом. Кроме того, в процессе самообследования предлагается осуществить анализ определенных показателей деятельности организации, которые устанавливаются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования. Если форму и способ проведения самообследования по перечисленным объектам по-прежнему определяет сам вуз (образовательная организация), то перечень показателей деятельности должен быть един для всех. По состоянию на ноябрь 2013 года такие единые для всех показатели деятельности представлены в форме № 1-Мониторинг «Мониторинг по основным направлениям деятельности образовательной организации высшего образования за 2012 год» (формы мониторинга эффективности вузов-2013), в программном модуле по показателям образовательного учреждения высшего профессионального образования (аккредитационный модуль сбора данных за 6 лет), а критерии показателей перечислены в приказе Рособнадзора от 25.10.2011 г. № 2267 «Об утверждении критериев показателей, необходимых для определения типа и вида образовательного учреждения высшего профессионального и среднего профессионального образования». Как нам видится, в этой сфере показателей и критериев показателей грядут очередные изменения в связи с серьезным обновлением федерального законодательства.

Вместе с расширением степени самостоятельности вуза при самообследовании основных объектов оценки образовательной деятельности повысилась степень ответственности руководителя образовательной организации за представленную информацию. Ежегодные отчеты о самообследовании должны не только направляться учредителю вуза, но и размещаться в информационно-телекоммуникационных сетях, в том числе на официальном сайте организации в сети «Интернет». В связи с этим организация обмена опытом по составлению ежегодных отчетов о самообследовании становится насущной потребностью в системе распространения научно-методического опыта.

Опыт самообследования кафедр Камчатского государственного университета имени Витуса Беринга в 2011 – 2012 учебном году (управление ресурсами и образовательная деятельность)

В процессе самообследования проводился анализ комплекса показателей структурных подразделений, осуществляющих и/или организующих образовательную деятельность, за период 2009 – февраль 2012 года: кадровый паспорт кафедры, обеспеченность кафедры

учебно-методическими ресурсами, обеспеченность кафедры современными материально-техническими ресурсами, интегративный потенциал кафедры.

Суть процедуры самообследования на уровне кафедр: подготовка в соответствующей форме сведений о кадровых, учебно-методических, материально-технических ресурсах учебных структурных подразделений, соотносимых с основными лицензионными и аккредитационными показателями и отчетными показателями программы стратегического развития университета на 2012 – 2016 гг.

Взаимодействие вуза с организациями и предприятиями может осуществляться в процессе проведения учебных занятий (привлечение экспертов и специалистов к аудиторным занятиям) или практики (база практики), при организации учебно-исследовательской работы студентов (заказ на выполнение квалификационной работы, привлечение консультанта или рецензента по квалификационной работе и др.) или научно-исследовательской работы аспирантов кафедры, при проведении разных видов аттестации студентов, в процессе мониторинга запросов работодателей, при трудоустройстве выпускников и т.д.

Этапы самообследования: 1) обсуждение параметров самообследования на уровне службы проректора по учебной работе; 2) издание распоряжения о проведении самообследования; 3) заполнение таблиц на кафедрах; 4) предоставление дополнительных данных другими подразделениями вуза; 5) анализ и проверка данных от кафедр службами проректора по учебной работе, в том числе путем внутреннего аудита; 6) обобщение полученных результатов проректором по учебной работе и анализ на уровне высшего руководства; 7) обсуждение отчетов о самообследовании на заседаниях координационных совещательных органов вуза (учебно-методический совет, координационный совет по качеству); 8) обсуждение и утверждение отчетов на ученом совете; 9) рассылка текстовых отчетов по соответствующим подразделениям.

Фрагменты анализа данных самообследования по кафедрам филологического факультета (кафедра русского языка и кафедра литературы и журналистики)

Динамика контингента обучающихся за 4 года по специальностям, для которых кафедра русского языка является выпускающей

Специальность по ГОС ВПО	01 мая 2009 г.	01 мая 2010 г.	01 мая 2011 г.	01 мая 2012 г.
032900.65 «Русский язык и литература» (очная форма)	118	111	96	57
032900.65 «Русский язык и литература» (заочная форма)	77	85	74	53
Итого	195 человек	196 человек	170 человек	110 человек

Динамика контингента обучающихся за 2 года по направлениям подготовки бакалавриата, для которых кафедра русского языка является выпускающей

Направление подготовки бакалавриата по ФГОС ВПО	01 мая 2011 г.	01 мая 2012 г.
050100.62 «Педагогическое образование» (сдвоенные профили «Русский язык» и «Литература») (очная форма)	-	26
050100.62 «Педагогическое образование» (сдвоенные профили «Русский язык» и «Литература») (заочная форма)	-	11
Итого	-	37

Сводные данные о динамике контингента по выпускающей кафедре русского языка

01 мая 2009 г.	01 мая 2010 г.	01 мая 2011 г.	01 мая 2012 г.
195 человек	196 человек	170 человек	147 человек

В динамике 4-х лет контингент по выпускающей кафедре сократился на 25%, что связано с сокращением набора по педагогической специальности и отсутствием в 2010 и 2011 году набора журналистов.

Показатели и индикаторы программы стратегического развития университета на 2012 – 2016 гг., определяемые на кафедре русского языка

№	Показатель	Самооценка кафедры
1	Наличие кадрового резерва у учебного подразделения	<ul style="list-style-type: none"> • 2 студента 4 курса • 2 студента 5 курса • 3 аспиранта • 1 специалист из учреждений Камчатки • 2 доктора наук из российских вузов (д.фил.н. Герасименко Н.А. – Москва, д.пед.н. Балыхина Т.М. – Москва)
2	Степень обеспеченности дисциплин вариативного компонента авторскими учебными пособиями	<p>Авторские курсы вариативного компонента, не обеспеченные авторским учебным изданием:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Актуальные проблемы современной русистики • Детская речь • Коммуникативно-прагматическое описание языка • Лингвосемиотика • Особенности преподавания русского языка в национальной школе • Прагматика • Синтаксический характер категории падежа • Тренинг профессионально-ориентированных риторики, общения и дискуссий • Язык и мир человека <p>Авторские курсы вариативного компонента, обеспеченные авторским учебным изданием:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Внеклассная работа по русскому языку (<i>пособие Берестовой О.Г. и Шевлякова Д.П., 2008 г.</i>) • Лингвокультурология (<i>пособия Глуценко О.А., 2008 г.</i>)
3	Потребность в расширении материально-технической базы подразделения	Потребности кафедры в ТСО (на 01.03.2012 г.) нет. Специализированный кабинет № 401 (корпус 3) укомплектован проектором, интерактивной доской, ноутбуком, телевизором, аудио- и видеомагнитофоном.
4	Интеграция подразделения в региональную образовательную систему и социальную сферу	Камчатский краевой институт повышения квалификации педагогических кадров: заказ на выполнение квалификационных работ. КГБОУ «Центр образования «Эврика»: учебно-исследовательская работа студентов. Средние общеобразовательные школы: базы практики.
5	Интеграция подразделения в российскую научно-образовательную систему	Московский государственный областной университет: научное консультирование соискателя; защита диссертаций аспирантов. Головной Центр ТРКИ (РУДН, г. Москва): договор о сотрудничестве в рамках российской сертификационной системы ТРКИ. Дальневосточный федеральный университет: членство профессоров кафедры в диссертационном совете; внешнее рецензирование диссертационных исследований. Министерство образования и науки Камчатского края: организация и проведение единого государственного экзамена по русскому языку.
6	Интеграция подразделения в международную научно-образовательную систему	Нет данных

Паспорт баз профильной практики по кафедре русского языка (кафедра осуществляет руководство практикой)

Название практики, курс	Форма обучения	Название базы практики	Руководитель базы практики, адрес, телефон	№ договора, срок действия договора	Специалист от базы практики	Количество студентов-практикантов в 2009-2010 уч. год	Количество студентов-практикантов в 2010-2011 уч. год
Учебная диалектологическая практика (1 курс)	Очная	Научно-образовательный этнолингвистический центр КамГУ им. Витуса Беринга	Ильинская Н.Г., Петропавловск-Камчатский, ул.		Каргина А.П. Быкова И.И. Григоренко Н.А.	6	13

			Пограничная, д. 4				
Производственная педагогическая практика по русскому языку (4 курс)	Очная	Муниципальное образовательное учреждение «СОШ № 11»	Вернергольд Н.Ф., Петропавловск-Камчатский, ул. Карла Маркса, д. 15/1, т. 26-77-76	№ 84, 5 лет до 22.10.2012 г.	Друляк Н.А. Багаева Н.А. Ширина Е.Э.	4	3

Опыт самообследования специальностей и направлений подготовки Камчатского государственного университета имени Витуса Беринга в 2012 – 2013 учебном году (образовательная деятельность)

Самообследование направления подготовки по федеральному государственному стандарту высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) и соответствующей ей специальности по государственному образовательному стандарту (ГОС ВПО) было организовано согласно распоряжению № 53 от 24 декабря 2012 г.

Цель проведения самообследования – получение объективных сведений о степени соответствия аккредитационным требованиям: требования к квалификации штатного профессорско-преподавательского состава, обеспечивающего реализацию основной образовательной программы (далее – ООП); требования к условиям реализации ООП; требования к результатам освоения ООП; требования к учебно-методическому обеспечению ООП.

В процессе самообследования проводился анализ комплекса показателей структурных подразделений, осуществляющих и/или организующих образовательную деятельность, в 2012 – 2013 учебном году, для чего кафедры, деканаты факультетов, учебный отдел, отдел практики, отдел тестирования заполнили ряд таблиц (таблицы 1 – 9).

Таблица 1. Квалификация штатного профессорско-преподавательского состава, обеспечивающего реализацию основной образовательной программы (данные поступили от учебного отдела)

№	Фамилия, имя, отчество сотрудника (основной персонал)	Должность сотрудника по кафедре	Ученая степень, ученое звание	Какие курсы в рамках данной ООП читает (читал)
Штатные сотрудники и внутренние совместители				
Внешние совместители (по трудовому договору)				

Таблица 2. Квалификация привлеченного на условиях гражданско-правового договора профессорско-преподавательского состава, обеспечивающего реализацию основной образовательной программы (данные поступили от учебного отдела)

№	Фамилия, имя, отчество сотрудника	Основное место работы преподавателя и его должность по основному месту работы	Ученая степень, ученое звание	Какие курсы в рамках данной ООП читает (читал)

Таблица 3. Собственные электронные образовательные ресурсы кафедр по дисциплинам (модулям) основной образовательной программы (данные поступили от кафедр)

№	Дисциплина, закреплённая	ФИО преподавателя (преподавателей),	ФИО разработчика	Год и номер регистрации	Наличие иных электронных

	за кафедрой	который читает данную дисциплину	УМКД	УМКД в учебно-методическом управлении вуза	образовательных ресурсов по дисциплине (автор, год разработки)

Таблица 4 Обеспеченность современной учебной литературой по дисциплинам (модулям) основной образовательной программы (данные поступили от кафедр)

Дисциплина, закрепленная за кафедрой	ФИО преподавателя (преподавателей), который читает (читал) данную дисциплину	В списке <u>основной</u> литературы в УМКД есть учебное пособие				
		2009 года (+/-)	2010 года (+/-)	2011 года (+/-)	2012 года (+/-)	авторское учебное пособие (автор, год публикации)

Таблица 5 Использование современных технических средств обучения на занятиях (данные поступили от кафедр)

№	Дисциплина, закрепленная за кафедрой	ФИО преподавателя (преподавателей), который читает данную дисциплину	Использование технических средств обучения на аудиторных занятиях (указать, какие средства используются)	Потребность в ТСО (указать, какие именно ТСО нужны)

Таблица 6 Комплектация контрольно-измерительных материалов (данные поступили от кафедр и отдела тестирования)

№	Дисциплина, закрепленная за кафедрой	ФИО преподавателя (преподавателей), который читает (читал) данную дисциплину	Наличие контрольно-измерительных материалов для разных видов аттестации по дисциплине на кафедре (с указанием вида – тесты, контрольные работы и др.)	Наличие тестов по дисциплине в банке тестовых материалов (отметка отдела тестирования)

Таблица 7 Курсовые работы (данные поступили от кафедр и от деканатов)

№	Дисциплина, по которой предусмотрено выполнение курсовых работ	Кафедра, за которой закреплено руководство курсовыми работами	ФИО преподавателя (преподавателей), которые руководят курсовыми работами	Тематика курсовых работ

Таблица 8 Сведения о местах проведения практик (данные поступили от отдела практики)

№	Наименование вида практики в соответствии учебным планом	Место проведения практики (организация, адрес, (место проведения))	Обеспеченность практики вузовской документацией (приказ о направлении на практику, программа практики, отчет обучающегося о практике, отчет руководителя практики, отзыв базы практики (или анкета) и др.)	Реквизиты и сроки действия договоров (номер документа; организация, с которой заключен договор; дата документа; дата окончания срока действия)

Таблица 9 Применение активных и интерактивных форм проведения занятий (данные поступили от кафедр)

№	Дисциплина, закрепленная за кафедрой	ФИО преподавателя (преподавателей), который читает (читал) данную дисциплину	Какие активные и интерактивные формы проведения занятий применяются (перечислить)	Предусмотрены ли встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов

При проведении самообследования использовались результаты внутреннего аудита и внутреннего мониторинга качества образования. Анализ фактических данных подразделений позволил проанализировать следующие показатели, значимые для аккредитационных и лицензионных нормативов: профессорско-преподавательский состав, обеспечивающий реализацию ООП; обеспеченность ООП учебно-методическими ресурсами; обеспеченность ООП материально-техническими ресурсами; обеспеченность ООП контрольно-измерительными материалами; учебно-исследовательская работа студентов в рамках ООП; организация практики по ООП; особенности реализации компетентностного подхода в рамках ООП.

Самообследование проводилось в два этапа: 1) на уровне структурных подразделений – кафедры, факультет, отдел практики, учебный отдел, отдел тестирования (сроки были установлены распоряжением – с 24 декабря 2012 года по 28 февраля 2013 года; 2) на уровне высшего руководства университета (с марта по июнь 2013 года). Форма проведения самообследования: камеральная проверка документации и отчетных показателей, внутренний аудит. Состав лиц, ответственных за проведение самообследования специальности и направления подготовки: проректор по учебной работе, начальник учебно-методического управления, начальник учебного отдела учебно-методического управления, начальник отдела практики учебно-методического управления, начальник отдела тестирования, заведующие кафедрами, деканы факультетов, председатели учебно-методических комиссий по специальностям и направлениям подготовки.

Источниками для формулировки показателей самообследования послужили:

- государственные образовательные стандарты по специальностям (ГОС ВПО);
- федеральные государственные стандарты по направлению подготовки (ФГОС ВПО);
- модуль сбора информации по показателям образовательного учреждения высшего профессионального образования (аккредитационный модуль);
- форма № 1-Мониторинг «Мониторинг по основным направлениям деятельности образовательной организации высшего образования за 2011 год»;
- приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки Министерства образования и науки РФ № 1953 от 05.09.2011 «Об утверждении лицензионных нормативов к наличию у лицензиата учебной, учебно-методической литературы и иных библиотечно-информационных ресурсов и средств обеспечения образовательного процесса по реализуемым в соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности образовательным программам высшего профессионального образования»;
- приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки Министерства образования и науки РФ № 2267 от 25.10.2011 г. «Об утверждении критериев, показателей, необходимых для определения типа и вида образовательного учреждения высшего профессионального и среднего профессионального образования»;
- лицензия университета.

Фрагмент анализа фактического профессорско-преподавательского состава, обеспечивающего реализацию основной образовательной программы 050100.62 «Педагогическое образование» (сдвоенные профиль «Русский язык» и «Литература») и 032900.65 «Русский язык и литература» в 2012 – 2013 уч. году

Аккредитационные требования к квалификации штатного профессорско-преподавательского состава, обеспечивающего реализацию основной образовательной программы: 1) соответствие требованиям ФГОС ВПО доли преподавателей, имеющих базовое образование, соответствующих профилю преподаваемых дисциплин по ООП; 2) соответствие требованиям ФГОС ВПО доли преподавателей, имеющих ученую степень и/или ученое звание, обеспечивающих образовательный процесс по ООП; 3) 100% штатных преподавателей по каждой ООП принимают участие в научной и/или научно-методической, творческой деятельности.

Для справки:

Общие лицензионные требования для университета: укомплектованность общая – 90%, штатная – 50%, лиц с учеными степенями и званиями – 60%.

ГОС ВПО, п. 6.2 «Реализация основной образовательной программы подготовки специалиста должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими, как правило, базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины и(или) опыт деятельности в соответствующей профессиональной сфере. Преподаватели теоретических дисциплин должны, как правило, иметь ученую степень и (или) научные, научно-методические труды в профильной области знаний».

ФГОС ВПО, п. 7.16: «Реализация ООП бакалавриата должна обеспечиваться научно-педагогическими кадрами, имеющими, как правило, базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимающимися научной и (или) научно-методической деятельностью. Доля преподавателей, имеющих ученую степень и (или) ученое звание, в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по данной ООП, должна быть не менее 50%, ученую степень доктора наук (в том числе степень, присваиваемую за рубежом, документы о присвоении которой прошли установленную процедуру признания и установления эквивалентности) и (или) ученое звание профессора должны иметь не менее 8% преподавателей. (...) Преподаватели профессионального цикла должны иметь базовое образование и (или) ученую степень, соответствующие профилю преподаваемой дисциплины. Не менее 60% преподавателей (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих учебный процесс по профессиональному циклу, должны иметь ученые степени или ученые звания. К образовательному процессу должно быть привлечено не менее 5% преподавателей из числа действующих руководителей и работников профильных организаций, предприятий и учреждений. До 5% от общего числа преподавателей, имеющих ученую степень и (или) ученое звание, может быть заменено преподавателями, имеющими не менее 10 лет стажа практической работы по данному направлению на должностях руководителей или ведущих специалистов».

В кадровом обеспечении ООП в целом задействованы 12 кафедр, 2 из них являются выпускающими: кафедра русского языка и кафедра литературы и журналистики. По всем кафедрам задействовано 54 чел. – 48 чел. (89%) штатных сотрудников по основному месту работы и 6 чел. (11%) внешних совместителей. Из 54 чел. 33 чел. (61%) с ученой степенью и/или ученым званием: 28 чел. (52%) со степенью кандидата наук и/или ученым званием доцента и 5 чел. (9%) со степенью доктора наук и/или ученым званием профессора. По выпускающей кафедре русского языка реализацию ООП обеспечивают 9 человек штатного состава, из них 8 чел (89%) с ученой степенью и/или ученым званием: 6 чел. (67%) со степенью кандидата наук и/или ученым званием доцента и 2 чел. (22%) со степенью доктора наук и/или ученым званием профессора. По выпускающей кафедре литературы и журналистики реализацию ООП обеспечивают 8 человек: 5 чел. (63%) штатных сотрудников и 3 чел. внешних совместителей), из них 7 чел (88%) с ученой степенью и/или ученым

званием: 5 чел. (63%) со степенью кандидата наук и/или ученым званием доцента и 2 чел. (25%) со степенью доктора наук и/или ученым званием профессора. Невыпускающие кафедры: 1. Кафедра философии и культурологии. 2. Кафедра европейских языков. 3. Кафедра педагогики. 4. Кафедра общей и специальной психологии. 5. Кафедра биологии и химии. 6. Кафедра физического воспитания. 7. Кафедра информатики. 8. Кафедра математики и физики. 9. Кафедра истории России и зарубежных стран. 10. Кафедра экономики и сервиса. Реализацию ООП по 10 невыпускающим кафедрам обеспечивают 37 человек: 34 чел. (92%) штатных сотрудников и 3 чел. внешних совместителей, из них 18 чел (49%) с ученой степенью и/или ученым званием: 17 чел. (46%) со степенью кандидата наук и/или ученым званием доцента и 1 чел. (3%) со степенью доктора наук и/или ученым званием профессора.

Соответствие аккредитационному показателю «100% штатных преподавателей по ООП принимают участие в научной и/или научно-методической, творческой деятельности» устанавливается на основе следующих документов: публикации преподавателей (монографии, учебные и учебно-методические пособия, статьи); авторефераты диссертаций; патенты, авторские свидетельства; диссертации; отчеты преподавателей об участии в НИР или НИОКР.

Списочный состав преподавателей выпускающей кафедры русского языка, обеспечивающих реализацию ООП: Берестова О.Г., Глущенко О.А., Григоренко Н.А., Деревнюк Н.С., Ильинская Н.Г., Каргина А.П., Прудникова Е.С., Россолова О.А., Скорик А.С.

Монографии, учебно-методические и учебные пособия за последние 6 лет (2008 – 2013 гг.):

1. Глущенко О.А. Хрестоматия идиолектов Камчатки. – М., 2008.
2. Глущенко О.А. Этноязыковое описание камчатского наречия. – Петропавловск-Камчатский, 2008.
3. Берестова О.Г. Бисубстантивные предложения со значением состояния в современном русском литературном языке. – Петропавловск-Камчатский, 2010.
4. Русский язык: учебное пособие для самостоятельной работы студентов // Составители О.Г. Берестова, О.А. Глущенко, Н.С. Деревнюк, Н.Г. Ильинская, Н.Г. Олесова, О.А. Россолова, А.С. Скорик, Д.П. Шевляков, И.С. Янченкова / Под ред. И.Д. Чаплыгиной. – Петропавловск-Камчатский, 2011.
5. Скорик А.С. Синтаксис сложного предложения. – Петропавловск-Камчатский, 2012.
6. Прудникова Е.С. Программа по русскому языку для подготовки учащихся 9-х классов к сдаче экзамена по русскому языку в формате ГИА. – М., 2012.
7. Ильинская Н.Г., Полищук Л.А. Лексика камчатских говоров: названия одежды и обуви. – М., 2012.
8. Ильинская Н.Г., Хаданович А.Е. Лексика камчатских говоров: общерусское имя существительное. – Петропавловск-Камчатский, 2012.

Все преподаватели имеют не менее 3-х опубликованных статей за последние 3 года (2011 – 2013 гг.). Есть видеозапись открытого занятия в 2012 году: Прудникова Е.С., Берестова О.Г., Деревнюк Н.С. Авторефераты за последние 3 года: Прудникова Е.С. (кандидатская диссертация – 2013 год).

Анализ фактической обеспеченности основной образовательной программы учебно-методическими ресурсами в 2012 – 2013 уч. году

Аккредитационные требования к учебно-методическому обеспечению ООП: 1) 100% обеспечение всех видов занятий по дисциплинам учебного плана учебно-методической документацией; 2) наличие возможности доступа всех студентов к фондам учебно-методической документации и изданиям по основным изучаемым дисциплинам, в том числе доступа к электронно-библиотечным системам, сформированным на основании прямых договоров с правообладателями. Выполнение аккредитационных требований проверяется на основе анализа УМКД, в том числе документации кафедры, обеспечивающей организацию и проведение лабораторных и самостоятельной работ, лекций, курсовых работ (проектов).

Учебно-методическая документация кафедры должна быть разработана и утверждена в установленном порядке.

Выпускающая кафедра литературы и журналистики обеспечивает преподавание 15 дисциплин, по всем дисциплинам есть учебно-методические комплексы: ДПП.Ф (Б.З.В) «История зарубежной литературы»; ДПП.Ф (Б.З.В) «История русской литературы»; ДПП.Ф «Детская литература»; ДПП.Ф «Полифония серебряного века»; ДПП.Ф «Проблемы литературоведения»; ДПП.Ф «Литературное краеведение»; ОПД.Ф «Теория и методика обучения литературе»; Б.З.В «Введение в языковедение и литературоведение» (ДПП.Ф «Литературоведение»); Б.З.В «Фольклор»; ДПП.В «Анализ художественного текста. Лирика второй половины 19 века»; ДПП.В «Взаимодействие литературы и искусства в литературных направлениях 18 века» (Б.З.ДВ «Взаимодействие литературы и искусства в культуре 18 века»); ОПД.В «Современный урок литературы»; ДПП.Р «Современные проблемы фольклористики»; Б.З.ДВ «Теория и практика выразительного чтения»; ФТД «Факультатив по литературе».

Перечень дисциплин, обеспеченных авторскими электронными образовательными ресурсами, которые разработаны на выпускающей кафедре литературы и журналистики:

1. БЗ(2).В.4 «История зарубежной литературы» (Античная литература) (преподаватель – Токарева Г.А.): 1) курс медиалекций (19 лекций) 2011 г.; 2) электронный учебник «Античная литература» Курс лекций 2009 г.
2. БЗ(2).В.4 «История зарубежной литературы» (Романтизм) (преподаватель – Токарева Г.А.): курс медиалекций (15 лекций) 2010 г.
3. ДПП.Ф.20 «Полифония Серебряного века» (преподаватель – Токарева Г.А.): курс медиалекций (19 лекций) 2012 г.
4. БЗ(2).В.4 «История зарубежной литературы XVII–XVIII вв.» (преподаватель – Пастушенко Л.М.): мультимедийное сопровождение к курсу «История зарубежной литературы XVII–XVIII вв.» 2012 г.
5. БЗ(2).ДВ.6 «Взаимодействие литературы и искусства в культуре XVIII века» (преподаватель – Пастушенко Л.М.): мультимедийное сопровождение к курсу «Взаимодействие литературы и искусства в культуре XVIII века» 2012 г.

Учебный процесс обеспечен ресурсами 3-х электронно-библиотечных систем:

- ELIBRARY: 1) договор с ООО «РУНЭБ» № SU-01-1-/2012-1 от 14.11.2012 г. до 14.11.2013 г.; 2) <http://elibrary.ru> 3) сумма договора – 99164,20 руб.; 4) доступно для всех студентов (количество пользователей – 2106 чел.); 5) тариф – базовая совмещенная версия ЭБС подписных изданий (сетевая и онлайн через IP-адрес: 85.28.217.202);
- РОССИЙСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ БИБЛИОТЕКА (ДИССЕРТАЦИОННЫЙ ЗАЛ): 1) договор с ФГБУ «РГБ» № 095/04/0954 от 05.09.2012 г. 05.09.2013 г.; 2) <http://diss.rsl.ru> 3) сумма договора – 99710,00 руб.; 4) 10 комплектов (лицензий); 5) тариф – полный доступ;
- АЙБУКС: 1) ЗАО «Айбукс» – государственный контракт № 25-09/13-Л от 15.09.2012 г. до 15.01.2014 г.; 2) <http://ibooks.ru> 3) сумма договора – 250000 руб.; 4) доступно для всех студентов; 5) тариф – полный доступ.

Обеспеченность современной учебной литературой по дисциплинам (модулям) основной образовательной программы

21 дисциплина кафедры русского языка. Нет новой литературы (2009 – 2012 гг.) в УМКД по 4 (19%) дисциплинам: «Старославянский язык» (преподаватель – Россолова О.Г.); «Теория и методика обучения русскому языку» (преподаватели – Россолова О.А., Деревнюк Н.С., Скорик А.С.); «Внеклассная работа по русскому языку» (преподаватель – Россолова О.Г.); «Детская речь» (преподаватель – Россолова О.А.).

Анализ фактической обеспеченности основной образовательной программы материально-техническими ресурсами в 2012 – 2013 уч. году

Достаточная степень обеспеченности ООП материально-техническими ресурсами: в 30% кафедральных аудиторий имеется интерактивная доска, проектор, на кафедрах есть ноутбуки для проведения занятий. Кафедра не заполнила потребность в приобретении ТСО.

Анализ фактической обеспеченности основной образовательной программы контрольно-измерительными материалами в 2012 – 2013 уч. году

22 дисциплины кафедры русского языка. В электронной базе отдела тестирования не зарегистрированы контрольно-измерительные материалы по 13 дисциплинам (59%).

Фрагмент заполнения таблицы № 6

№	Дисциплина, закрепленная за кафедрой	ФИО преподавателя (преподавателей), который читает (читал) данную дисциплину	Наличие контрольно-измерительных материалов для разных видов аттестации по дисциплине на кафедре (с указанием вида – тесты, контрольные работы и др.)	Наличие тестов по дисциплине в банке тестовых материалов (отметка отдела тестирования)
1	Риторика	Прудникова Е.С., Берестова О.Г.	контрольные работы	тест 23
2	Факультатив по русскому языку	Деревнюк Н.С., Каргина А.П., Глущенко О.А., Россолова О.А.	тесты, контрольные работы	НЕТ
3	Современный русский литературный язык	Ильинская Н.Г., Григоренко Н.А., Каргина А.П., Деревнюк Н.С., Берестова О.Г., Глущенко О.А., Скорик А.С., Прудникова Е.С.	тесты, контрольные работы	тест 89

Анализ учебно-исследовательской работы студентов в рамках основной образовательной программы в 2012 – 2013 уч. году

Все темы курсовых работ по кафедре русского языка соответствуют содержательному наполнению профильных дисциплин.

Фрагмент заполнения таблицы № 7

№	ФИО преподавателя (преподавателей), которые руководят курсовыми работами	Тематика курсовых работ по дисциплине «Современный русский литературный язык»
1	Берестова О.Г.	1. Сравнительный оборот: синтаксический статус и особенности функционирования в современном русском языке. 2. Особенности функционирования однородных и неоднородных определений в художественном тексте. 3. Имена существительные с семантикой состояния: особенности функционирования в художественном тексте.

Анализ организации практики по основной образовательной программе в 2012 – 2013 уч. году

Все виды практики обеспечены пакетом соответствующей документации.

Фрагмент заполнения таблицы № 8

№	Наименование вида практики в соответствии учебным планом	Место проведения практики (организация, адрес, место проведения)	Обеспеченность практики вузовской документацией (приказ о направлении на практику, программа практики, отчет обучающегося о практике, отчет руководителя)	Реквизиты и сроки действия договоров (номер документа; организация, с которой заключен)

			практики, отзыв базы практики (или анкета) и др.)	договор; дата документа; дата окончания срока действия)
1	Учебная диалектологическая практика (1 курс)	Научно-исследовательский институт региональных гуманитарных проблем (НИИ РГП) научно-исследовательский лингвистический центр КамГУ им. Витуса Беринга, г. Петропавловск-Камчатский, ул. Пограничная, д. 4а	приказ о направлении на практику, программа практики, отчет обучающегося о практике, отчет руководителя практики	
2	Педагогическая (профессионально-педагогическая) практика (3 курс)	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 11», г. Петропавловск-Камчатский, пр. Карла Маркса, д. 5/1, т. 26-77-76	приказ о направлении на практику, программа практики, отчет обучающегося о практике, отчет руководителя практики	№ 117 от 16.04.2012, дата окончания срока действия – 16.04.2017

Анализ особенностей реализации компетентностного подхода в рамках основной образовательной программы в 2012 – 2013 уч. году

В учебном процессе используются разные методы активного обучения. Предусмотрены согласно ФГОС ВПО по направлению подготовки встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

По результатам самообследования формулируются рекомендации по повышению качества образовательной деятельности, например:

1. Зарегистрировать все разработанные контрольно-измерительные материалы кафедр в отделе тестирования.

3. Обновить списки основной литературы в УМКД за счет включения современной литературы (2009 – 2012 гг. издания).

3. Внести в списки основной литературы в УМКД ссылки на ресурсы электронно-библиотечных систем, с которыми вуз оформил договорные правоотношения.

4. Активизировать работу кафедр по разработке электронных образовательных ресурсов.

5. Выпускающей кафедре русского языка организовать в рамках преподаваемых дисциплин встречи с представителями российских компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов от баз практики.

* Полная версия статьи размещена на сайте Гильдии экспертов в сфере профессионального образования www.best.edu.