

СОВРЕМЕННЫЙ ЭТАП РОССИЙСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВЕННО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ АККРЕДИТАЦИИ

Бирюкова О.П.

Саратовский государственный аграрный университет имени Н.И. Вавилова

В процессе жизни человек постоянно оценивает себя и окружающих, однако адекватная самооценка вряд ли возможна без объективного взгляда со стороны. Ту же закономерность мы наблюдаем и на уровне образовательной организации, и на уровне системы образования в целом.

В России процедура внешнего оценивания образования исторически закреплена за государством. Однако на современном этапе развития отечественного образования только усиление контроля со стороны государства и использование институциональной аккредитации не сможет повысить качество образования в вузе.

Мы живем в мире, претерпевающем глобальные изменения. Болонские реформы изменили подход к высшему образованию на территории всей Европы. В результате усилий стран-участниц Болонского процесса создано европейское пространство высшего образования (ЕНЕА), в котором, согласно Декларации о европейском пространстве высшего образования (Будапешт-Вена, март 2010 г.), «высшие учебные заведения при активной поддержке со стороны сотрудников, смогут выполнять свои разнообразные миссии в обществе знаний; в котором студенты смогут выиграть от мобильности, беспрепятственного и справедливого признания квалификаций и смогут выбирать наиболее подходящие образовательные траектории». Россия уже не может существовать вне европейского образовательного пространства. Ее участие в общеевропейском образовательном пространстве повлекло реформирование российской системы обучения в целом и высшего образования в частности.

В государственной программе Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 гг. одной из поставленных задач является «создание современной системы оценки качества образования на основе принципов открытости, объективности, прозрачности, общественно-профессионального участия. Реализация задачи предусматривает разработку и внедрение национальной системы оценки качества образования, мониторинговых исследований в образовании, развитие участия в международных сопоставительных исследованиях качества образования и создание инфраструктуры по выработке решений по повышению качества образования на основе участия, расширение участия работодателей и общественности в оценке качества образования».

Важной составляющей формирования системы независимой оценки качества образования является создание общественных институтов, участвующих в управлении отечественным образованием и повышении качества образования. С утверждением Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» появилась возможность активного общественного участия в управлении образованием и оценке его качества и эффективности. Статья 95 данного закона устанавливает цели осуществления независимой оценки качества образования, в том числе «в рамках международных сопоставительных исследований в сфере образования».

Для реализации положений Федерального закона утверждены Правила формирования независимой оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги (Постановление Правительства Российской Федерации от 30 марта 2013 г. №286), разработаны Методические рекомендации по проведению независимой системы оценки качества работы образовательных организаций (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.10.2013).

Процедуры независимой оценки качества образования призваны способствовать:

- развитию конкурентной среды;
- выявлению и распространению моделей организации образовательного процесса, подтвердивших свою результативность;
- сохранению единого образовательного пространства;
- стимулированию разнообразия образовательных программ.

В соответствии со ст. 96 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» образовательные организации могут получать общественную аккредитацию в различных российских, иностранных и международных организациях.

Возможность процедуры профессионально-общественной аккредитации для определения уровня качества образовательных программ и их соответствия требованиям рынка труда и профессиональным стандартам также закреплена в новой редакции федеральных государственных образовательных стандартов (3+).

На формирование культуры качества в высшем образовании России во многом могут повлиять российские и европейские аккредитационные агентства, которые используют европейские стандарты и рекомендации для гарантии качества высшего образования (ESG-ENQA) в своей практике при проведении профессионально-общественной аккредитации российских образовательных программ. Данный прогрессивный опыт нашел отражение в следующих стандартах:

1. Политика (цели, стратегия развития) и процедуры гарантии качества образовательной программы.
2. Утверждение, мониторинг и периодическая оценка образовательной программы.
3. Оценка уровня знаний/компетенций студентов.
4. Гарантия качества и компетентности преподавательского состава.
5. Учебные ресурсы и обеспечение студентов.
6. Информационная система, обеспечивающая эффективную реализацию образовательной программы.
7. Информирование общественности.

Участие в процедуре профессионально-общественной аккредитации представителей работодателей и студенчества как наиболее значимых участников образовательного процесса позволяет экспертной комиссии более адекватно и всесторонне изучить и оценить качество образовательной программы.

Общественная (профессионально-общественная) аккредитация имеет неформальный подход и, следовательно, больше возможностей для установления соответствий и оценки качества образования.

Целью государственной аккредитации является подтверждение соответствия федеральным государственным образовательным стандартам (ФГОС) образовательной деятельности по основным образовательным программам и подготовки обучающихся в образовательных организациях. Цель профессионально-общественной аккредитации - это определение не только минимальных требований ФГОС, но и установление качества и уровня подготовки выпускников по основным образовательным программам, их соответствия требованиям рынка. Использование ESG в качестве технологии внешней оценки образовательных программ демонстрирует вузу его неограниченные возможности развития, стимулирует совершенствование его внутренней системы гарантии качества, ориентирует на прогрессивный опыт высшего образования Европы.

Результаты независимой внешней экспертизы в виде отчета публикуются на русском и английском языках. Они доступны общественности и формируют мнение академического и профессионального сообществ об образовательной программе и деятельности образовательной организации.

Наличие сертификата о профессионально-общественной аккредитации свидетельствует о том, что вопросам качества образования в вузе уделяется значительное внимание: организация демонстрирует открытость, выполняет установленные требования в области подготовки

специалистов, равняется на передовой опыт в области образования, стремится улучшить свою работу и в итоге имеет конкурентные преимущества на рынке образовательных услуг.

Таким образом, профессионально-общественная аккредитация как независимая внешняя оценка качества образования способна существенно повлиять на развитие внутренней системы качества вуза, при этом управление качеством образования в целом не будет подменено контролем, т. к. результаты такой внешней экспертизы не являются основанием для административных решений.

Общественная (профессионально-общественная) аккредитация значительным образом может расширить и дополнить систему государственной аккредитации и помочь российскому образованию стать полноправным участником европейского образовательного пространства.

Список литературы

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. - URL: <http://docs.cntd.ru/document/902389617>
2. Постановление Правительства Российской Федерации от 30 марта 2013 г. №286 «О формировании независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги» [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.rosmintrud.ru/docs/government/113>
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 февраля 2014 г. N 124 г. "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 48.03.01 Теология (уровень бакалавриата) / Российская газета. - 2014. - № 6373.
4. Письмо Минобрнауки России от 14.10.2013 N АП-1994/02 "О методических рекомендациях по внедрению НСОКО" (вместе с "Методическими рекомендациями по проведению независимой системы оценки качества работы образовательных организаций") / Вестник образования России. – 2013. - № 22.
5. Лицензирование и государственная аккредитация образовательных учреждений профессионального образования: сборник законодательных и нормативных правовых документов: в 4 ч. – Ч. 3. Болонский процесс. Гарантия качества образования. – Йошкар-Ола: Учебно-консультационный центр, 2012. – 181 с.